

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 310 «СНЕГИРИ»

г. Красноярск,

т. 7(391)249-45-53

E-mail: dou310@mailkrsk.ru

ОГРН 1022402145886

ИНН/КПП2463029522/246301001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 310 «Снегири»
Протокол № 2 от 20.10.2022 г.

Председатель _____ /Помогаева П. В./
подпись _____ расшифровка подписи _____

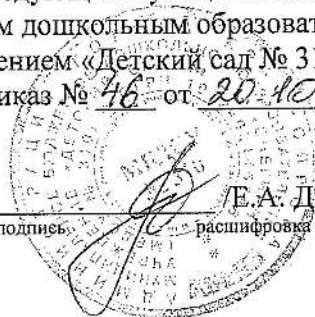
СОГЛАСОВАННО:

Председатель ПК МБДОУ №310
_____ / Степанова Ю.Л./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципальным бюджет-
ным дошкольным образовательным учре-
ждением «Детский сад № 310 «Снегири»
Приказ № 46 от 20.10.2022

_____ /Е.А. Дрягина
подпись _____ расшифровка подписи _____



Описание модели психологической службы МБДОУ №310

1. Общие положения.

Настоящая модель психологической службы МБДОУ №310 разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022г., ФГОС дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г., Положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации №636 от 22 октября 1999 г., Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБДОУ №310.

Настоящая модель психологической службы МБДОУ №310 определяет основные цели, задачи, функции и направления и виды деятельности психологической службы.

Психологическая служба — один из компонентов целостной образовательной деятельности МБДОУ, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией МБДОУ, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Под психологической службой МБДОУ понимается команда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в МБДОУ. Координатором деятельности службы выступает педагог-психолог.

Деятельность психологической службы МБДОУ №310 ориентированна на обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.

Психологическая служба МБДОУ осуществляет свои функции руководствуясь Положением МБДОУ о психологической службе, Профстандартом «Педагог-психолог», Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022), Планом мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, Положением о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации №636 от 22 октября 1999 г., Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации").

2. Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов.

На данный момент МБДОУ располагает следующими ресурсами:

Педагогический состав МБДОУ №310		16 педагогов
Образование	Высшее педагогическое 40% педагогов	Среднее педагогическое 40% педагогов
Стаж работы	От 10 до 15 лет 26% свыше 35 лет 12%	До 1 года 31% от 4-10 лет 31%
Категория	Высшая 13% первая 44%	Без категории 43%
Административно управленческий аппарат		2 человека

Обучающиеся

Группа	Количество	Возраст	В том числе дети с ОВЗ
Группа раннего возраста «Ромашки»	22	с 1,5 до 3 лет	0
Группа раннего возраста «Смешарики»	22	с 1,5 до 3 лет	0
Младшая группа «Росинки»	32	с 3 до 4 лет	0
Средняя группа «Звездочки»	32	с 4 до 5 лет	0
Разновозрастная группа «Пчелки»	32	с 4 до 7 лет	5
Подготовительная группа «Светлячки» комбинированной направленности	32	с 6 до 8 лет	2

Режим работы МБДОУ №310: 11 -часовой, 5-дневная рабочая неделя. Функционируют шесть групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа разновозрастная, 1 группа комбинированная. МБДОУ посещают в том числе дети с заключениями ТПМПК имеющие статус ребенка с ОВЗ по нозологиям ТНР, ЗПР, дети инвалиды.

В МБДОУ есть педагогический кабинет, музыкальный зал, 6 групповых помещений. Физкультурный зал отсутствует.

При создании психологической службы МБДОУ на ряду с ресурсами очевидно наличие объективных дефицитов:

- дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог 1 единица);
- недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового оборудования, оргтехники);
- недостаточная информированность родителей о возможности получения психологической помощи;
- недостаточная заинтересованность педагогов в получении психологической помощи.

3. Цели и задачи психологической службы МБДОУ

Цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Задачи:

- Разработка нормативной базы, регламентирующей деятельность психологической службы МБДОУ.
- Проектирование психологически безопасной среды.
- Участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов.
- Разработка и реализация программ воспитания, формирование позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение эффективного воспитания и развития обучающегося, адресное решение проблем социально уязвимых категорий обучающихся.
- Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся.
- Консультирование и поддержка педагогов и родителей.

4. Основные направления и виды работы психологической службы:

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

Психологическое консультирование субъектов образовательных отношений

Цель: Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОУ. При необходимости, специалист ориентирует консультируемого на получение помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях.
- Специалист может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе специалист опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной ПМПК на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Объектом коррекционной и развивающей работы учителя-логопеда являются проблемы нарушения речевого развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы учителя-дефектолога являются проблемы развития мышления и обучения.

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий.

Психологическая диагностика обучающихся

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика, понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цели:

- Получение информации об уровне психического развития и психоэмоционального состояния детей.
- Своевременное выявление детей с особенностями развития и направление их на ПМПК.
- Получение информации об уровне актуального развития детей с ОВЗ для определения зоны ближайшего развития и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей развития.
- Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Ориентация педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Проводится:

- Мониторинг процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Диагностика детей в рамках работы ППк.
- Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации коррекционно-развивающей работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития.

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей.

Психологическая профилактика

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в школу).
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

5. Структура, обеспечивающая психологическую службу.

Психологическая служба МБДОУ



Взаимодействие психологической службы МБДОУ №310 с внешними партнерами



6. Методы, способы, технологии работы системы психологической службы.

Технологии психологического консультирования:

- Беседа
- Интервью
- Активное слушание
- Эмпатическое слушание
- Наблюдение

Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми:

Здоровье сберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пальчиковая;
- подвижные и спортивные игры;
- динамическая пауза;
- релаксация;

Технологии обучения ЗОЖ:

- коммуникативная игра
- психогимнастика (мимика, пантомима, жестикуляция);
- игры, обучающие определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;
- игры направленные на развитие навыков невербального общения,
- тактильные игры;
- игротерапия;
- арт-терапия;
- игры в педагогической песочнице;
- сказкотерапия;
- развитие эмоциональной сферы посредством музыки и театральной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии:

- беседа;
- составление рассказов по сюжетной картинке и серии картинок;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- составление памяток;
- размещение консультаций для родителей на сайте МБДОУ и социальных сетях.

Социально-психологическая:

- ролевые игры;
- экскурсии;
- олимпиады и викторины;

Методы:

- Эксперимент
- Метод проектов
- Наглядные
- Метод наблюдения
- Коллаж, мемотаблица, пиктограмма, арт-бук

Диагностика обучающихся:

- Педагог-психолог использует комплексы диагностических методик, составляет заключения об уровне развития детей.
- Учитель-логопед применяет логопедические диагностические методики, заполняет речевые карты.
- Учитель дефектолог заполняет протоколы дефектологического обследования.
- Педагоги ДОУ проводят педагогический мониторинг на начало и окончание учебного года согласно ООП МБДОУ.

Технологии и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса:

- лекции и беседы на родительских собраниях, педсоветах
- групповые и индивидуальные консультации для родителей/ педагогов
- наглядная агитация («Календарь педагога-психолога»)
- подготовка памяток
- подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы
- организация деловых игр, семинаров-практикумов для педагогов
- организация «круглых столов» для родителей
- проведение семейных клубов для родителей

Методы и технологии психологической профилактики

- адаптацию детей к детскому саду
- рекомендации родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период
- обследование детей при переходе из старшей группы в подготовительную в плане их готовности к обучению
- определение психологической готовности к обучению в школе для оптимального выбора учебного заведения
- коммуникативный тренинг для родителей/ педагогов
- тренинги профилактики эмоционального выгорания педагогов
- занятия по творческому самовыражению педагогов
- просмотр мультфильмов с последующим обсуждением

7. Оценка работы психологической службы Оценка работы психологической службы предполагается посредством итогового мониторинга готовности подготовительных групп к обучению в школе (методика «Гоша»), анкетирование родителей на предмет удовлетворенностью оказываемых ДОУ образовательных услуг.

8. План реализации модели психологической службы в МБДОУ.

	мероприятия	сроки	ожидаемый результат	ответственный
	Организационное, нормативное и информационно-аналитическое обеспечение ПС			
1	Разработка и внедрение модели и плана мероприятий «дорожная карта» по развитию Психологической службы МБДОУ	2022-2025	Модель ПС МБДОУ план мероприятий по развитию ПС МБДОУ внедрены в практику.	Заведующий, Педагог-психолог
2	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы для регламентации деятельности психологической службы МБДОУ	2022- 2025	Разработана и внедрена нормативно-правовая документация регулирующая деятельность ПС МБДОУ	Заведующий

3	Оказание услуг психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей	2022-2025	Услуги психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста, консультативной помощи родителям (законным представителям) педагог-психолог	педагог-психолог
4	Мониторинг деятельности психологической службы	2022–2025	Подготовлены аналитические справки о деятельности психологической службы	педагог-психолог
5	Посещение РМО , предоставление опыта реализации модели ПС МБДОУ педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов	2022–2025	Участие в работе РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Специалисты сопровождения
6	Создание методического банка разработок методических мероприятий, тренингов, круглых столов, встреч по вопросам профилактики	2022–2025	Создан методический банк разработок мероприятий для использования в работе педагогами ДОУ	Специалисты сопровождения
7	Апробация скрининговых анкет по выявлению детей «группы риска»	2022-2023	Повышение качества профилактической работы в ДОУ	педагог-психолог
8	II. Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанников			
9	Организация и проведение профилактических, информационно-просветительских мероприятий для психологической поддержки педагогов	2022–2025	Проведено не менее четырех мероприятий в год для педагогов	педагог-психолог
10	Организация работы ИПк МБДОУ педагоги	2022–2025	В ДОУ ИПк, ведется работа с детьми с ОВЗ по ИОП	Заведующий

11	Проведение семинаров для педагогов ДОУ по вопросам создания безопасной психологической среды	2022–2025	Проведено не менее двух семинаров в год	Заведующий
III. Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) воспитанников				
12	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья.	2022–2025	Проведены информационно-просветительские мероприятия для родителей в формате семейного клуба (не менее 8 в год)	педагог-психолог

Модель развития психологической службы МБДОУ

