АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 310 «СНЕГИРИ»
г. Красноярск, **т. 7(391)249-45-53**
E-mail: dou310@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402145886 ИНН/КПП2463029522/246301001

Принято педагогическим советом
МБДОУ №310
№4 31.05 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №310
Е.А.Дрягина
_____2023г.

Аналитический отчет
о проведенной работе за 2022-2023 уч.год

педагог-психолог Емельянова С.С.

Красноярск 2023г.

Моя работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с ФГОС, годовым планом МБДОУ и годовым планом педагога-психолога.

В соответствии с годовым планом педагога-психолога, в течение года, работа велась по следующим направлениям:

Диагностическое
Коррекционно-развивающее
Консультативное
Просветительско – профилактическое

Диагностическое направление работы.

В 2022-2023 учебном году было продиагностировано 168 человек, из них
117 детей - групповая диагностика
51 ребенок – индивидуальная диагностика
в том числе дети с ОВЗ – 32 человека
0 человек - воспитатели

Месяц	Диагностика	Количество человек
Сентябрь-декабрь	1.В рамках диагностики готовности детей к школьному обучению:	
	1.1.Определение психомоторной зрелости старших дошкольников (Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.) Тест «Керна-Йерасека».	21
	1.2.Исследование готовности к школьному обучению (ГОШ Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	33
	2.Исследование нервно-психического развития детей с ОВЗ (Индивидуальная, с целью определения уровня ближайшего развития и направления коррекционной работы.) в рамках ППк.	14
Апрель	Диагностика психического развития детей группы раннего развития по запросам родителей	19
Май	1.В рамках диагностики готовности детей к школьному обучению:	
	1.1.Обследование детей с целью определения готовности к обучению в школе. Методика ГОШ (Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	30
	1.2. Определение психомоторной зрелости старших дошкольников (Общая оценка	33

сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.) Тест «Керна-Йирасека».	
2. Исследование психического развития детей с ОВЗ (Индивидуальная итоговая диагностика, с целью определения динамики развития функций)	13
3. Диагностика по запросу родителей (определение уровня психического развития, диагностика личностных особенностей)	2

Диагностическая работа была проведена в 5и группах. Группа раннего развития «Ромашки» не охвачена – динамика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста не отслеживалась.
На 2023-2024 учебный год необходимо внести в план работы педагога-психолога мониторинг развития детей раннего возраста по эпикризным срокам.

В рамках работы ППк было обследовано 49 детей.

Аналитические справки по результатам диагностической работы представлены в Приложении№1.

2. Коррекционно-развивающая работа.

2.1. Осуществлялось психологическое сопровождение детей в период адаптации:

- Ежедневное наблюдение и помощь детям раннего возраста гр. «Смешарики» и «Ромашки» в течение осеннего периода, далее по запросу. Оказана помощь 16 детям.
- Проведение совместных развивающих занятий родителей и детей в рамках семейного клуба гр. «Ромашки», гр. «Звездочки».
- Оказание помощи детям по запросу родителей - 3 ребенка.

2.2.Коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими трудности саморегуляции и самоконтроля. Проводились групповые занятия с октября по апрель по программе А.В. Ухановой «Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников». В программе участвовало 7 человек.
Коррекционно-развивающая работа с детьми, идущими в школу в сентябре 2023 года:

- Реализован проект «В первый раз в первый класс» в подготовительной группе «Светлячки» и разновозрастной группе «Пчелки». В проекте участвовало 33 ребенка. Результатом реализации проекта стало снижение тревожности детей по отношению к школе, сформировались представления о правилах поведения в школе, навыки разрешения

сложных школьных ситуаций. Каждый ребенок стал иллюстратором коррекционно-развивающей сказки М.А. Панфиловой «Лесная школа» и изготовил Арт-бук «Моя школа».

- Реализована «Программа развивающих занятий по психологической подготовке детей к школе» в группах «Светлячки» и «Пчелки». В программе участвовало 30 детей. В результате уровень готовности к школьному обучению повысился у 98% детей.
- Проведены коррекционные занятия с целью развить навык ориентировки в пространстве листа, навык работы по речевой инструкции и образцу с детьми, получившими результат низкие результаты методике «Исследование психомоторной зрелости старших дошкольников» Керн – Йирасек. В результате работы графомоторный навык и навык ориентировки в пространстве листа улучшился у 100% детей.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и Основной образовательной программой МБДОУ №310 были составлены:

- Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №310 «Снегири» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №310 «Снегири» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.
- На основании их разработаны 15 индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в том числе: для детей с ЗПР 3 маршрута, для детей с ТНР 12 маршрутов.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая подготовка детей к школьному обучению. Результаты работы представлены в Приложении №2.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по индивидуальным программам. Результаты коррекционно-развивающей работы представлены в Приложении №3.
- Реализация образовательных проектов с детьми с ОВЗ:
    - «Эколята — защитники природы»
    - «Новогодний Адвент-календарь, как инновационная технология в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»
- Проведение викторин для детей с ОВЗ:
    - «Радуга знаний. Мир природы»

- «Осенний батл. Деревья», «Осенний батл. Перелетные птицы»
- «Зимующие птицы»
- «Весна идет. И мы ей рады».
- Космическая одиссея

2.3. Коррекционно-развивающая работа по запросам родителей

- В 2022-2023 учебном году поступило два запроса от родителей на индивидуальную работу с детьми. Оба запроса на помощь в переживании детьми утраты одного из родителей (отцов).

3. Консультативная работа

3.1. Консультативная работа с педагогами

- В течение учебного года проводилась консультационная работа с педагогами МБДОУ №310 по результатам психологической диагностики детей. Велись журналы взаимодействия педагога-психолога с воспитателями групп «Светлячки», «Пчелки», «Звездочки», которые содержали индивидуальные рекомендации и упражнения для каждого ребенка.
- Проводилась консультационная работа по разъяснению психологических особенностям детей с ОВЗ с различной нозологией, особенностям взаимодействия с ними и созданию для них специальных образовательных условий.
- Запросов на личное консультирование педагогов не поступало.

3.2.Консультативная работа с родителями.

3.2.1.В течение учебного года за консультациями обратилось 20 человек. В том числе:

- Консультацию по результатам диагностики и рекомендации по развитию детей получили 18 человек
- Запрос на индивидуальную работу с ребенком 2.

4. Психопрофилактика и просветительская деятельность.

4.1.Просветительская деятельность среди детей:

- Сентябрь участие в организации и проведении праздничного мероприятия «День знаний»
- Октябрь – апрель 2022-2023 учебный год реализация проекта «Первый раз в первый класс»
- Октябрь. Подготовка и проведение мероприятия к дню психического здоровья «Режим –это важно» в рамках краевой акции ППП.
- Октябрь. Подготовка и проведение мероприятия к дню слепых «Белая трость» в рамках краевой акции ППП.
- Ноябрь. Подготовка и проведение мероприятия к международному дню

толерантности «Пойми меня» в рамках краевой акции ППП.

- Ноябрь 2022г «Неделя психологии» тема: «Дружба начинается с улыбки».
- Декабрь. Подготовка и проведение мероприятия к всемирному дню волонтера «Добро начинается с меня» в рамках краевой акции ППП.
- Декабрь 2022г. организация и проведение мастер-классов «Новогодние традиции»
- Январь. Подготовка и проведение мероприятий к дню рождения В.И. Сурикова «Суриковские дни». Экскурсия, конкурс «Ох уж эти варежки», творческий конкурс по мотивам работ В.И. Сурикова.
- Январь участие в организации и проведении народного праздника «Коляда».
- Мероприятия в рамках реализации программы «Инновационная базовая городская площадка по экологическому воспитанию дошкольников» (сентябрь-май).
- Февраль. Организован и проведен конкурс для детей и родителей «Экологические сказки». Сказки вошли в печатный сборник «Снегирек».
- Организован и проведен конкурс, посвященный дню космонавтики «Тайны Вселенной».
- Организация экскурсии в музей военно-инженерного института СФУ рамках празднования Дня Победы.
- В рамках региональной базовой площадки «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации экологического воспитания» организован и проведен конкурс «Мир в котором я живу. Ландшафтный дизайн глазами ребенка».

4.2. Психопрофилактика и просветительская деятельность среди педагогов

Проведены тренинги и практические семинары:

- «Начинаю год» тренинг -адаптация после отпуска. Сентябрь.
- «Я и мои деньги». Сентябрь.
- «Я воспитатель. И это значит…». Сентябрь.
- «Что такое конфликт. Как в нем выжить». Октябрь .
- Памятка «Как сохранить психическое здоровье детей». Октябрь.
- Памятка «Чтобы глазки были здоровыми». Октябрь.
- «Позаботьтесь о себе. Психическое здоровье и выгорание. Приемы профилактики эмоционального выгорания». Ноябрь.
- «Базовые процедуры модерации. Использование техник и процедур модерации для урегулирования и профилактика конфликтов в группе при работе с детьми и родителями». Ноябрь.
- «Раз-два-три-четыре-пять я иду тебя искать. Почему дети вредничают и проявляют агрессию. Определяем мотивацию детского поведения». Февраль.
- «Детская дезадаптация. Причины. Методы профилактики». Февраль.
- «Подводя итоги» ресурсный тренинг. Май.

4.3. Психопрофилактика и просветительская деятельность среди родителей.

- Ведение группы для родителей и педагогов в социальной сети «В

контакте». В группе размещается информация по возрастным особенностям детей, рекомендации по развитию, подготовке к школе. «Как помочь ребенку и себе справиться с отрицательными эмоциями»
- Выступление на родительских собраниях : «Что такое готовность к школе. Как подготовить ребенка к школьному обучению». «Адаптация детей к детскому саду. Совместная работа родителей и педагогов».
- Проведение занятий в «Клубе развивающих игр» для детей и родителей.

В следующем учебном году запланировать и провести ряд семинаров для родителей по детской нейропсихологии (Нормативы возрастного созревания, польза и вред раннего развития, неуклюжесть, как подготовить руку к письму, предвестники дисграфии и дислексии).

5. Методическая деятельность и самообразование.

- Успешно окончила курсы повышения квалификации «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» 72 ак.ч. КИПК
- Являюсь участником образовательной программы «Основы психологического консультирования супружеских проблем и детско-родительских отношений с использованием метода гештальт-терапии».
- Выступила на заседаниях РМО с представлением опыта работы по темам: «Медиация в дошкольном образовательном учреждении», «Представление опыта изготовления и использования дидактических пособий с использованием вторичного сырья.
- В составе рабочей группы участвовала в разработке АООП и образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
- Участвовала в разработке программы развития МБДОУ №310 на 2023-2025 уч.годы.
- Участвовала в разработке модели «Психологической службы МБДОУ №310.
- Участвовала в организации и проведении мероприятий инновационной городской базовой площадке по экологическому воспитанию дошкольников в том числе в городских семинарах с предоставлением опыта работы.
- Участвовала в конкурсах:
  - Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса.
  - Краевом фестивале лучших образовательных практик в номинации «Практика организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями».
  - Муниципальном конкурсе «Летопись Образования города Красноярска»
- Участвовала в подготовке и проведении праздничных мероприятий посвященных 55-летнему юбилею МБДОУ №310.

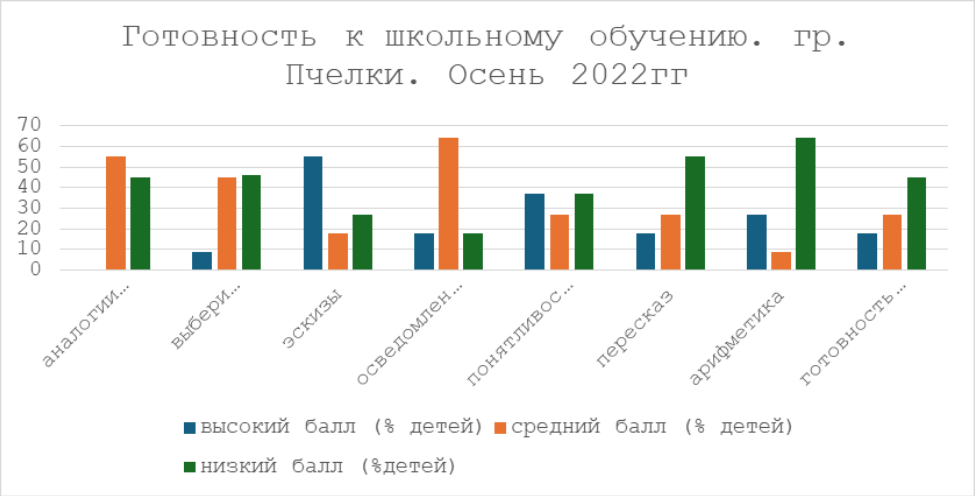
Приложение №1

Аналитический отчет
по результатам диагностического обследования с целью определения готовности к обучению в школе (входная диагностика)

Диагностика проведена в сентябре 2022г.
В ходе обследования была использована диагностическая методика ГОШ (Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)

Подготовительная группа «Пчелки», Степанова Ю.Л., Бойкова Т.М.
Всего продиагностировано 11 детей, идущих в школу в сентябре 2023 года

Название задания\к-во справившихся детей	Высокий балл(%)	Средний балл (%)	Низкий балл (%)
Аналогии	0	55	45
Выбор фигур	9	45	46
Эскизы	55	18	27
Осведомленность	18	64	18
Понятливость	36	27	37
Пересказ	18	27	55
Арифметика	27	9	64
Готовность к школе	18	27	45

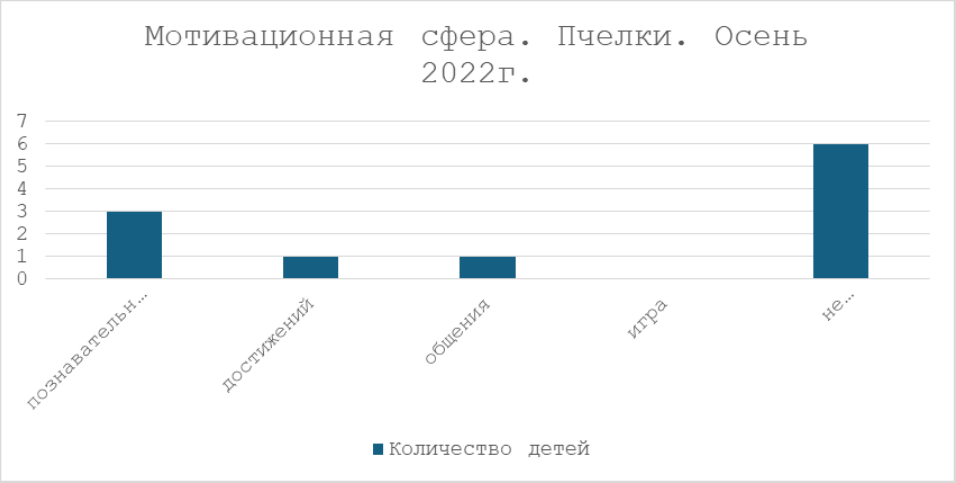


Регуляторная сфера

Тревожность	5
РВГ(расстройство внимания, гиперактивность)	2

Мотивационная сфера

Вид мотивации	К-во детей
Познавательная	3
Достижений	1
Общения	1
Игра	0
Не сформирована	6

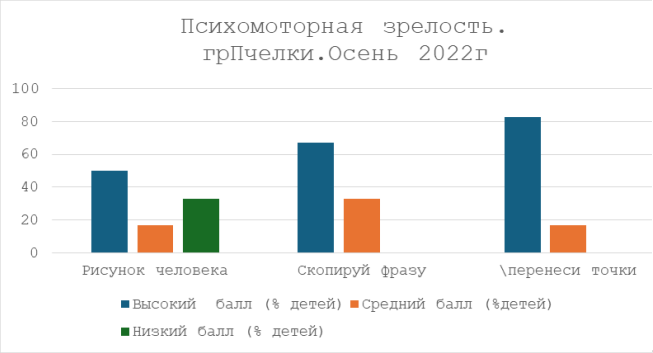


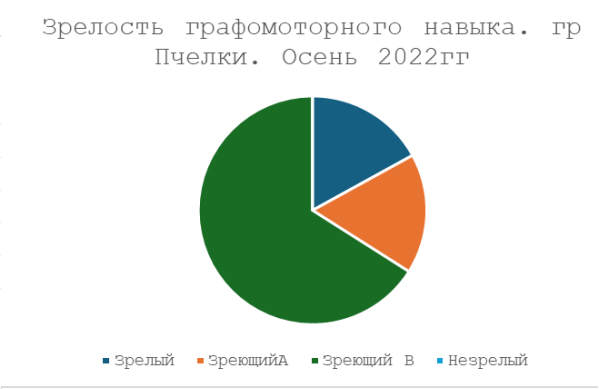
Таким образом, результаты диагностического исследования в группе «Пчелки» определяют следующие направления работы: развитие навыка владения мыслительными операциями анализа и синтеза на вербальном материале (показатель «аналогии»), развитие навыка владения мыслительными операциями анализа и синтеза на визуальном материале (показатель «выбор фигур»), расширение и углубление арифметических представлений, формирование познавательной мотивации и мотивации достижений.

Аналитический отчет
по результатам проведенного психодиагностического исследования-
Определение психомоторной зрелости старших дошкольников
(Тест Керна-Йирасека готовность к школе. Входная диагностика)

Группа «Пчелки», воспитатель Бойкова Т.М., Степанова Ю.Л.
Диагностика проведена в сентябре 2022г.
Всего продиагностировано 6 детей, идущих в школу в сентябре 2023 года.

Название задания\к-во справившихся детей	Скопируй фразу (%)	Скопируй точки (%)	Нарисуй мужчину (%)	Психомоторная зрелость (%)
Высокий балл	67	83	50	17 Зрелый
Средний балл	33	17	17	17 Зреющий А
Низкий балл	0	0	33	66 Зреющий Б\незрелых 0





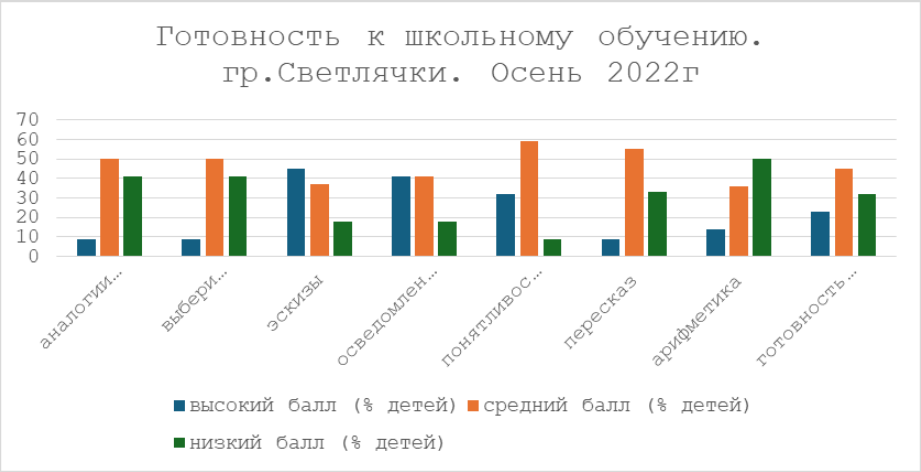
Таким образом, по результатам диагностического исследования определены следующие направления развивающей работы с целью формирования графомоторного навыка: продолжать формирование образа человека.

Аналитический отчет
по результатам диагностического обследования с целью определения готовности к обучению в школе.
Входная диагностика.

Диагностика проведена в сентябре 2022г.
В ходе обследования была использована диагностическая методика ГОШ
(Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)

Подготовительная группа «Светлячки», Кононова Е.Н.
Всего продиагностировано 22 ребенка, идущих в школу в сентябре 2023 года

Название задания\к-во справившихся детей	Высокий балл(%)	Средний балл (%)	Низкий балл (%)
Аналогии	9	50	41
Выбор фигур	9	50	41
Эскизы	45	37	18
Осведомленность	41	41	18
Понятливость	32	59	9
Пересказ	9	55	33
Арифметика	14	36	50
Готовность к школе	23	45	32



Регуляторная сфера

Тревожность	6
РВГ(расстройство внимания, гиперактивность)	1

Мотивация

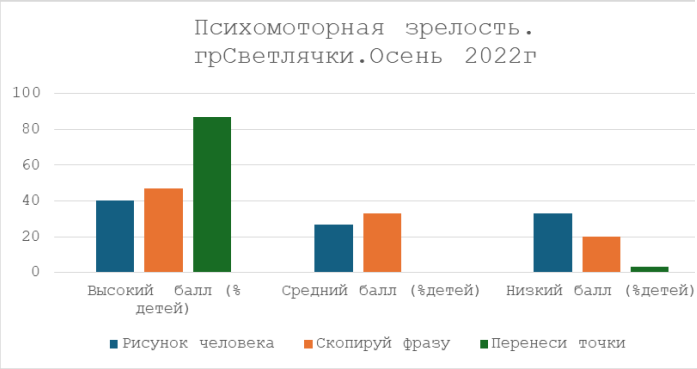
Вид мотивации	К-во детей
Познавательная	5
Достижений	3
Общения	4
Игра	4
Не сформирована	6

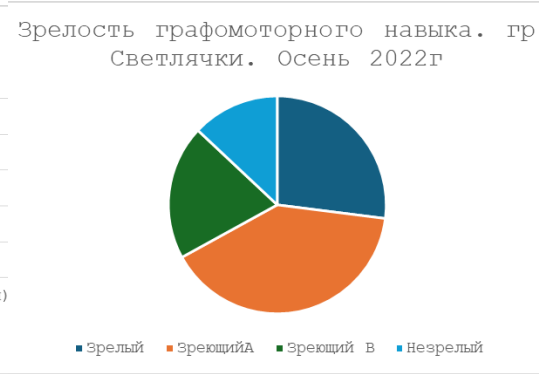
Таким образом, результаты диагностического исследования в группе «Светлячки» определяют следующие направления работы: развитие навыка владения мыслительными операциями анализа и синтеза на вербальном материале (показатель «аналогии»), развитие навыка владения мыслительными операциями анализа и синтеза на визуальном материале (показатель «выбор фигур»), расширение и углубление арифметических представлений, формирование познавательной мотивации и мотивации достижений.

Аналитический отчет
по результатам проведенного психодиагностического исследования-
Определение психомоторной зрелости старших дошкольников
(Тест Керна-Йирасека готовность к школе. Входная диагностика)

Группа «Светлячки», воспитатель Кононова Е.Н.
Диагностика проведена сентябрь 2022г.
Всего продиагностирован 15 детей идущих в школу в сентябре 2023 года.

Название задания\к-во справившихся детей	Скопируй фразу (%)	Скопируй точки (%)	Нарисуй мужчину (%)	Психомоторная зрелость (%)
Высокий балл	47	87	40	27 Зрелый
Средний балл	33	0	27	40 Зреющий А
Низкий балл	20	3	33	20 Зреющий Б\незрелых 13





Таким образом, по результатам диагностического исследования определены следующие направления развивающей работы с целью формирования графомоторного навыка: продолжать формирование образа человека.

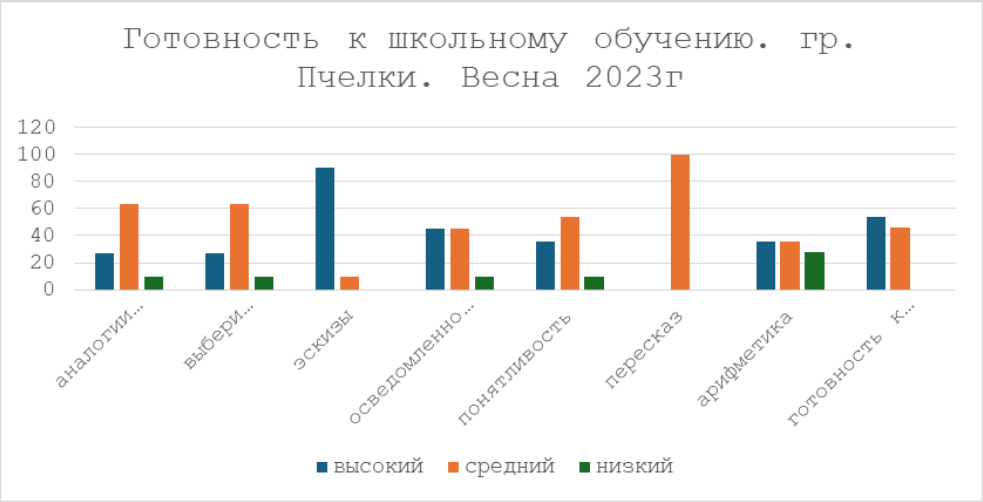
Аналитический отчет
по результатам диагностического обследования с целью определения готовности к обучению в школе.
Итоговая диагностика.

Диагностика проведена в мае 2023г.

В ходе обследования была использована диагностическая методика ГОШ
(Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)

Подготовительная группа «Пчелки», воспитатель Степанова Ю.Л., Бойкова Т.М.
Всего продиагностировано 11 детей, идущих в школу в сентябре 2023 года

Название задания\к-во справившихся детей	Высокий балл(%)	Средний балл (%)	Низкий балл (%)
Аналогии	27	63	10
Выбор фигур	27	63	10
Эскизы	90	10	0
Осведомленность	45	45	10
Понятливость	36	54	10
Пересказ	0	100	0
Арифметика	36	36	28
Готовность к школе	54	46	0

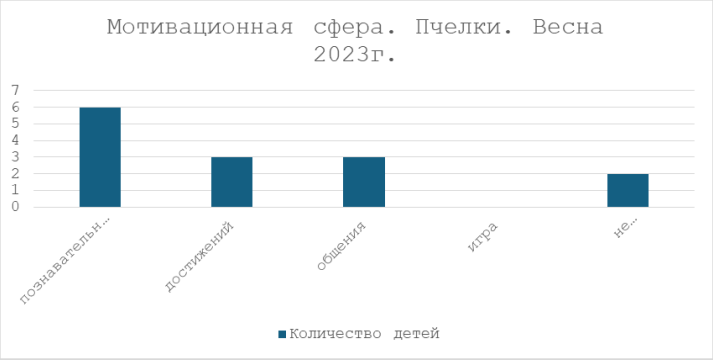


Регуляторная сфера

Тревожность	0
РВГ(расстройство внимания, гиперактивность)	2

Мотивация

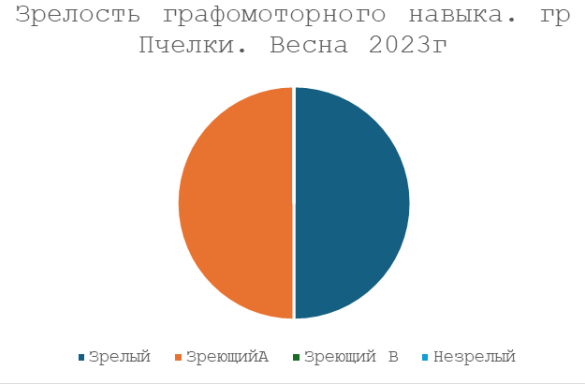
Вид мотивации	К-во детей
Познавательная	6
Достижений	3
Общения	3
Игра	0
Не сформирована	2

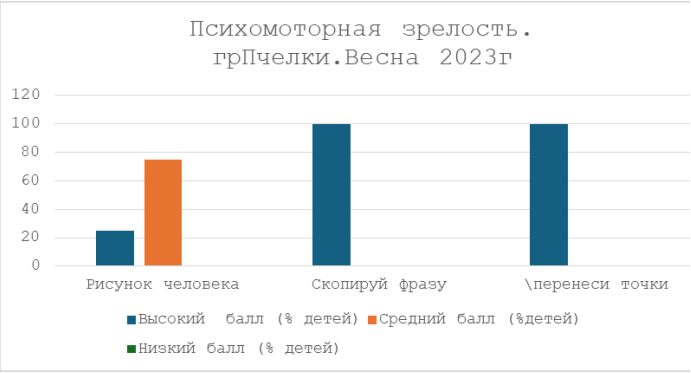


Аналитический отчет
по результатам проведенного психодиагностического исследования-
Определение психомоторной зрелости старших дошкольников
(Тест Керна-Йирасека готовность к школе. Итоговая диагностика)

Группа «Пчелки», воспитатель Бойкова Т.М., Степанова Ю.Л.
Диагностика проведена май 2023г.
Всего продиагностирован 12 детей идущих в школу в сентябре 2023 года.

Название задания\к-во справившихся детей	Скопируй фразу (%)	Скопируй точки (%)	Нарисуй мужчину (%)	Психомоторная зрелость (%)
Высокий балл	100	100	25	50 Зрелый
Средний балл	0	0	75	50 Зреющий А
Низкий балл	0	0	0	0 Зреющий Б\незрелых 0



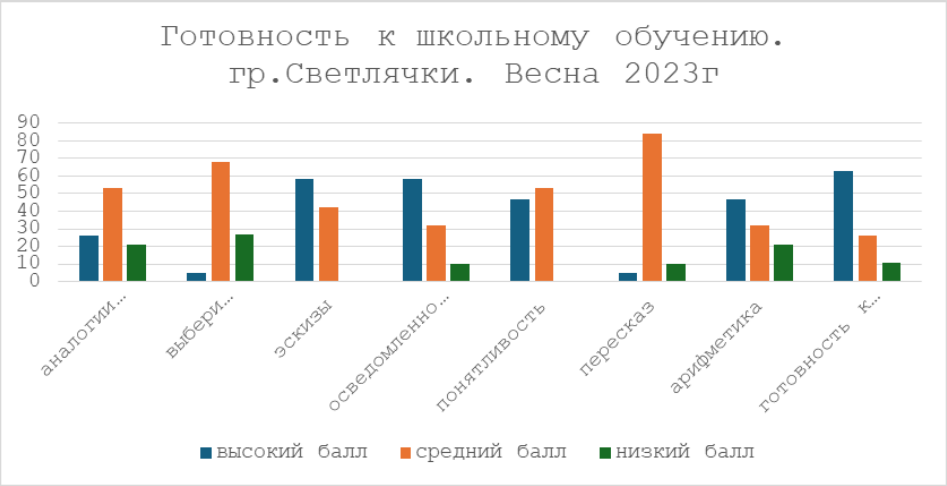


Аналитический отчет
по результатам диагностического обследования с целью определения готовности к обучению в школе.
Итоговая диагностика.

Диагностика проведена в мае 2023г.
В ходе обследования была использована диагностическая методика ГОШ
(Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)

Подготовительная группа «Светлячки», Кононова Е.Н.
Всего продиагностировано 19 детей, идущих в школу в сентябре 2023 года

Название задания\к-во справившихся детей	Высокий балл(%)	Средний балл (%)	Низкий балл (%)
Аналогии	26	53	21
Выбор фигур	5	68	27
Эскизы	58	42	0
Осведомленность	58	32	10
Понятливость	47	53	0
Пересказ	5	84	10
Арифметика	47	32	21
Готовность к школе	63	26	11

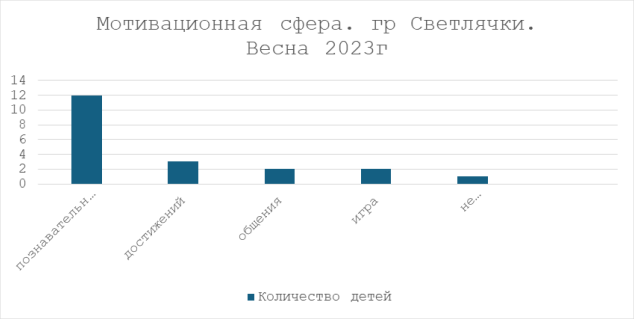


Регуляторная сфера

Тревожность	1
РВГ(расстройство внимания, гиперактивность)	1

Мотивация

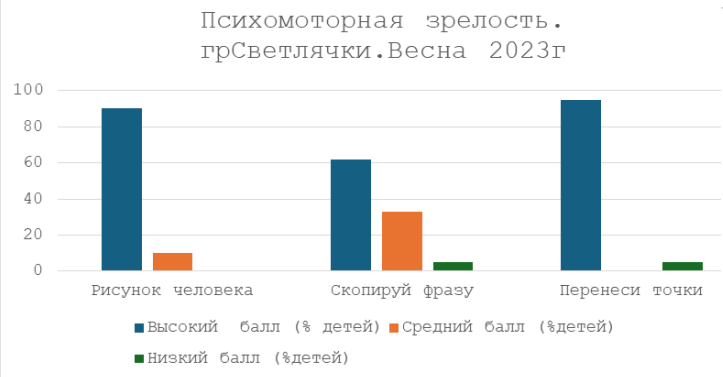
Вид мотивации	К-во детей
Познавательная	12
Достижений	3
Общения	2
Игра	2
Не сформирована	1

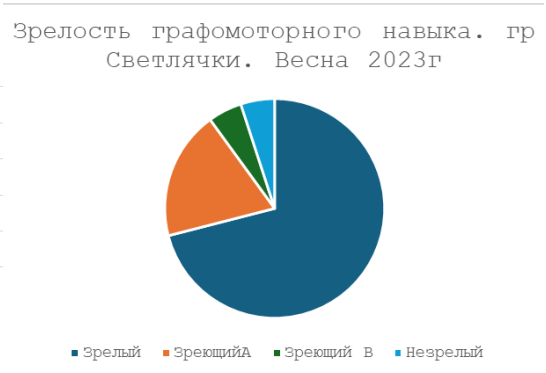


Аналитический отчет
по результатам проведенного психодиагностического исследования-
Определение психомоторной зрелости старших дошкольников
(Тест Керна-Йирасека готовность к школе. Итоговая диагностика)

Группа «Светлячки», воспитатель Кононова Е.Н.
Диагностика проведена май 2023г.
Всего продиагностирован 21 ребенок идущий в школу в сентябре 2023 года.

Название задания\к-во справившихся детей	Скопируй фразу (%)	Скопируй точки (%)	Нарисуй мужчину (%)	Психомоторная зрелость (%)
Высокий балл	62	95	90	71 Зрелый
Средний балл	33	0	10	19 Зреющий А
Низкий балл	5	5	0	5 Зреющий Б\незрелых 5





Приложение №2

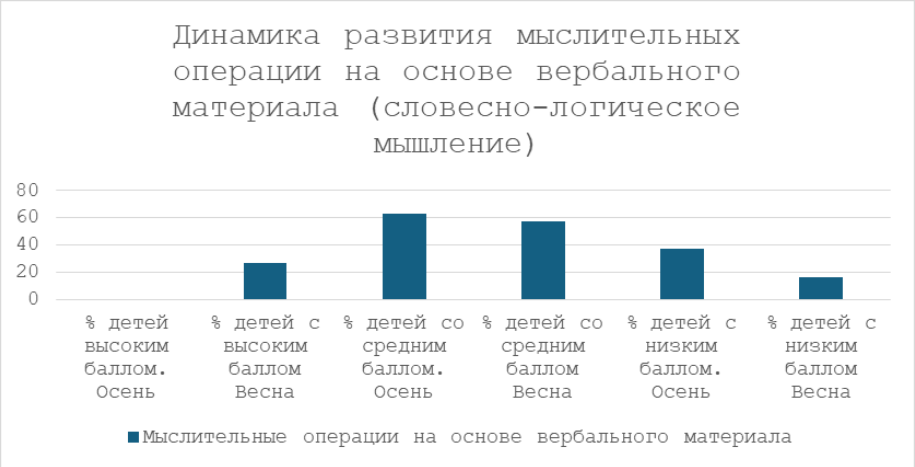
Динамика показателей готовности к школьному обучению у детей подготовительных групп 2022-2023 уч.г.

По результатам диагностических исследований, проводившихся в 2022-2023 учебном году.
В исследованиях использовались следующие методики: «Определение психомоторной зрелости старших дошкольников» Тест Керна-Йирасека, ГОШ Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина.
В диагностических исследованиях приняли участие 30 детей подготовительных групп «Пчелки» и «Светлячки».

Таблица 1. Динамика показателей развития детей 2022-2023 уч.год

Название задания\% справившихся детей	Высокий балл(%) осень	Высокий балл(%) весна	Средний балл (%) осень	Средний балл (%) весна	Низкий балл (%) осень	Низкий балл (%) весна
Группа Пчелки						
Мыслительные операции (вербальный материал)	0	27	55	63	45	10
Мыслительные операции (визуальный материал)	9	27	45	63	46	10
Графомоторный навык	33	50	67	50	0	0
Готовность к школьному обучению	18	54	27	46	45	0
Группа Светлячки						
Мыслительные операции (вербальный материал)	9	26	50	53	41	21
Мыслительные операции (визуальный материал)	9	5	50	68	41	27
Графомоторный навык	27	71	40	19	33	10
Готовность к школьному обучению	23	63	45	26	32	11
В целом (гр Пчелки и гр.Светлячки)						
Мыслительные операции (вербальный материал)	0	27	63	57	37	16
Мыслительные операции (визуальный материал)	4	13	48	67	48	20
Графомоторный навык	19	70	37	27	44	3
Готовность к школьному обучению	15	60	52	33	33	7

Гистограмма №1.



Гистограмма №2

Гистограмма №3

Гистограмма №4

Таблица №2 Динамика мотивационной и регуляторной сфер детей подготовительных групп 2022-2023 уч.год.

Название группы	Познавательная мотивация		Мотивация достижений		Мотивация общения		Мотивация - игра		Мотивация не сформирована		Тревожность	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Пчелки (11детей осень/11 весна)	27	55	9	27	9	0	0	0	54	18	45	0
Светлячки (22 реб.осень/ 19весна	23	63	14	16	19	8	17	8	27	5	27	5
Всего	25,00 %	60,00 %	12,00 %	20,00 %	15,00 %	5,00 %	12,00 %	5,00 %	36,00 %	10,00 %	34,00 %	3,00 %

Таким образом, наблюдается положительная динамика развития ВПФ, графомоторного навыка, снижение тревожности и в целом готовности к школьному обучению у детей обследуемых групп.