МБДОУ №310 «Детский сад «Снегири»

Экспериментирование, как метод экологического воспитания дошкольников.

Подготовила педагог-психолог Емельянова С.С.

Красноярск 2022г.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей:

«Познавательное развитие»: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

«Речевое развитие»: составление описательных рассказов экологического содержания, развития у детей интереса к художественной литературе о природе, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

«Художественно - эстетическое развитие»: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств, через восприятие произведений живописи о природе по сезонам, изготовление различных изделий из природного материала, через разучивание музыкальных произведений о природе, сезонных изменениях, проведение музыкальных праздников и развлечений.

«Физическое развитие»: формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

- **Практические методы**
  - Эксперимент
  - Метод проектов
  - Моделирование
  - Игровая технология
- **Наглядные методы**
  - Метод наблюдения
  - Рассматривание картин
  - Демонстрация моделей
  - Коллаж, мемотаблица, пиктограмма
  - Рисование детьми иллюстраций к рассказам о природе

https://dou24.ru/310/bazovaya-innovatsionnaya-ploshchadka-po-teme-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov

Практические методы

Решают задачи:

- уточнение представлений детей о материале
- углубление представлений путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы
- систематизация полученных знаний
- применение знаний

Эксперимент

Цель эксперимента:

формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

Эксперимент решает задачи:

Образовательные

- Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия.

Развивающие

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.

Воспитательные

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.

психолого-педагогическая характеристика технологий, форм и методов формирования экологической культуры дошкольника

Эксперимент

Эксперименты с водой

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая);
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;
- Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;
- Формировать элементарное представление о переходе воды из твердого состояния в жидкое состояние и из жидкого в твердое;
- Пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления;
- Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение.

Опыт № 1 «Вода — жидкая, может течь»

Задача: Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.

Содержание опыта. Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой.
Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая.
Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
Для того чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... (дети определяют) жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... (ответ детей) густой.
Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт № 2 «Вода бесцветная»

Задача: Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.

Содержание опыта. Попросите детей посмотреть на предметы через стакан с водой и стакан с молоком. Через какой стакан просматриваются предметы?

Опыт №3 «Вода не имеет вкуса»

Задача: Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса.

Содержание опыта.
Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

Опыты со снегом. «Свойства снега»

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности со снегом.

Задачи:
Образовательные:
- обучать детей навыкам экспериментирования со снегом
- формировать представления детей о свойствах снега
- активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодный, липкий, белый).

Развивающие:
- развивать речь детей посредством общения
- развивать моторику рук детей
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в Процессе совместной деятельности.

Воспитательные:
- воспитывать любознательность, активность.

Off Road
SKY

Серия экспериментов «Изучение физических свойств горизонтов почвы»

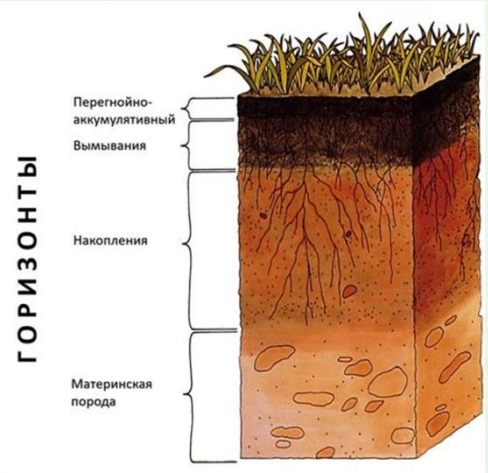
Опыт: наблюдение поглотительной способности различных горизонтов почвы и изменение ее свойств.

Опыт: изучение механического состава различных горизонтов почвы под микроскопом.

Опыт: определение наличия воздуха в различных горизонтах почвы способом погружения в воду.

Опыт: «Определение плодородия горизонтов почвы» (наблюдение за прорастанием и развитием горошины в материнском горизонте, подпочве, горизонте вымывания и гумусе.

Серия экспериментов «Изучение физических свойств горизонтов почвы»



Моделирование.
Создание модели почвенных горизонтов

Более подробно ознакомиться с информацией можно по ссылке:

https://dou24.ru/310/bazovaya-innovatsionnaya-ploshchadka-po-teme-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov