МБДОУ №310 "Снегири"

Педагогическая технология "Ситуация"

педагог-психолог С.С. Емельянова



С сентября 2022г. в МБДОУ №310 "Снегири" реализуется комплексная образовательная программа «Мир открытий»

Программа "Мир открытий" ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений получают импульс для собственного развития:

Открытие ребенком:

- окружающего мира, самого себя и других людей в этом мире в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.);
- способов преодоления затруднений в собственной деятельности, путей решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).

Открытие педагогами:

- эффективных инструментов развития ребенка, обеспечивающих условия для его саморазвития и успешной самореализации;
- новых векторов и горизонтов личностного и профессионального роста.

Открытие родителями:

- возможностей более глубокого понимания своих детей, осознанного участия в их образовании, воспитании и развитии;
- новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетентности

комплексная образовательная программа «Мир открытий»

Цель Программы:

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Содержательную основу Программы составляет культурно-исторический, а технологическую — системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Принципы системно-деятельностного подхода позволяют каждому педагогу создать образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); а педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.



Одной из наиболее примечательных особенностей Программы является

технология деятельностного метода «Ситуация»

«В затруднении содержится возможность» А. Эйнштейн

Суть технологии организация развивающих ситуаций, в которых дети:

- сталкиваются с затруднениями
- фиксируют то, что у них пока не получается
- выявляют причины затруднений
- выходят на формулировку задач (детских целей)
- в активной деятельности делают свои первые «открытия»

Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру.

Педагог становится организатором, помощником, консультантом.

технология деятельностного метода «Ситуация»



организатор

моделирует образовательную ситуацию; отбирает способы и средства; создаёт развивающую образовательную среду; организует процесс детских «открытий».

помощник

создаёт доброжелательную, среду; отвечает на вопросы детей; наблюдает за ИХ состоянием настроением; помогает тем, кому необходимо; ЭТО вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребёнка.



активный деятель

открывате ль мира

Профессиональная миссия педагога — быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

Этапы реализации технологии:

- 1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- 2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- 3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» «Почему мы не смогли?»).
- 4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
- 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- 6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Этапы реализации технологии: этап 1. Введение в ситуацию

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель - дети фиксируют, что они хотят сделать.

Для этого воспитатель включает детей в беседу, обязательно личностно значимую для них, связанную с их личным опытом. Например, он может предложит детям рассказать о любимых праздниках, или о своих домашних обязанностях, о своей семье и т.п. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевые фразы завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

«Детская» цель это то, что ребенок «сам хочет» сделать. Младшие дошкольники руководствуются своими сиюминутными желаниями (например, поиграть), а старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому–либо).

Задавая вопросы воспитатель полноценно включает методологически обоснованный механизм мотивации («надо» - «хочу» - «могу») и целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

Голосом, взглядом, позой взрослый *дает понять*, *что и он верит в них*. Таким образом, ребенок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Одновременно у детей формируется такое важное интегративное качество как «любознательность, активность».

хотите?

Сможете?

Этапы реализации технологии: этап 2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов)



На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

Вместе с тем, у детей формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок.

При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.





Данный этап принципиально новый и очень важный, так как содержит в своем истоке основным компоненты, структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения — не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать, что «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Как гласит известная китайская мудрость: **«Не знать — не страшно , страшно — не узнать».**

Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

Завершение данного этапа для младших дошкольников: «Молодцы, верно догадались! Значит, вам надо узнать...».

Для старших дошкольников: «Что сейчас вам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

Этапы реализации технологии: этап 4. «Открытие» нового знания (способа действий)

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший раннее вопрос проблемного характера.

С помощью вопроса «*Что нужно делать*, *если чего-то не знаешь?*» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому», а если не получается самому догадаться, «спросить у того кто знает».

Взрослый побуждает детей придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и знаках. Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.



Этапы реализации технологии: этап 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

На данном этапе воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность

(например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

В старшей и подготовительной группах используется игровой сюжет «школа», когда дети играют роль учеников и выполняют задания в рабочих тетрадях. Такие игры также способствуют формированию положительной мотивации детей к учебной деятельности.

Дети учатся самоконтролю способа выполнения своих действий и контролю действий сверстников.



Этапы реализации технологии: этап 6. Осмысление.

 $\mathcal{A}_{MO\Gamma Y!}$

Я умею!!

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности.

радость

Дети приобретают следующий опыт: фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «*Где были?*», «*Чем занимались?*», «*Кому помогли?*» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели.

удовлетворение

А далее, с помощью вопроса: «*Почему нам это удалось?*» подводить детей к тому, что они что-то узнали, чемуто научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цели: «Вам удалось..., потому что вы узнали... (научились...)».

Я хороший!

В младшем дошкольном возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах определить и озвучить их дети уже способны самостоятельно. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер.

/жен!

На данном этапе очень важно создать условия для получения ребенком радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела. Этим реализуется его потребность в самоутверждении, признании и уважении взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я».

 $\mathcal{A}_{MO\Gamma Y!}$

Я умею!!

Следует отметить, что технология «Ситуация» может реализовываться

- целостно дети «проживают» все шесть этапов, проходят весь путь преодоления затруднения на основе метода рефлексивной самоорганизации (например, при формировании элементарных математических представлений).
- используются отдельные компоненты например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение сравнительно длительного времени, наблюдение и анализ некоторой ситуации, обобщение, выбор способа действий и др.
- часть ситуаций может заранее планироваться взрослыми, другая же часть возникать спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить данную ситуации важным развивающим содержанием.

радость

удовлетворение

Я хороший!

Я нужен!!

Профессиональная миссия педагога — быть проводником в мир общечеловеческой культуры.

формы организации технологии "Ситуация"

- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- прогулки
- экскурсии
- занятия
- праздники



радость

удовлетворение

Я хороший!

Я нужен!!

- обеспечивает условия, при которых дети имеют возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения
- решает вопросы качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий
- решает вопросы личностного становления дошкольников с позиции непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

радость Я могу!

удовлетворение

Спасибо за внимание!

Я умею!!

Я хороший!

Я нужен!!

