МБДОУ №310 «Детский сад «Снегири»

К семинару

«Ребенок с «трудным» поведением. Мотивы, причины, принципы взаимодействия»

педагог-психолог Емельянова С.С.

Красноярск 2023г.

Цель семинара: Профилактика эмоционального выгорания педагогов при взаимодействии с детьми с «трудным» поведением.

Задачи:

- Ознакомить педагогов с мотивами дезадаптивного поведения детей;
- Определить причины дезадаптивного поведения детей;
- Ознакомить педагогов с принципами взаимодействия с «трудными» детьми.

Дезадаптивное поведение это:

- нарушение основных правил социума, действующих в тех или иных условиях.
- Дезадаптация - это не только нарушенное поведение, она затрагивает все сферы жизни ребенка: поведение, эмоционально-волевую сферу и физиологию ребенка.
- Основной посыл – привлечение внимания.

Мотивы дезадаптивного поведения

- Привлечение внимания (демонстративность)
- Власть
- Месть
- Избегание неудач

Демонстративное поведение

Демонстративность это

- эмоционально окрашенное поведение, субъективно воспринимаемое как привлекательное.
- В основе поведения лежит желание ребенка нравиться, быть на виду, проявлять себя.
- Как личностная черта демонстративность появляется с 4–5 лет.

Формы демонстративного поведения

Активная форма:

Дети делают то, что отвлекает внимание воспитателя и детей.

Пассивная форма:

Дети демонстрируют поведение «в-час-по-чайной-ложке», выполняют все очень и очень медленно или сидят и ничего не делают.

Реакция воспитателя:

Чувства: раздражение и возмущение. Действия: словесные замечания, угрозы.

Реакция ребенка на реакцию воспитателя:

Прекращают выходку, но только на короткое время. Либо игнорируют.

Природа поведения, направленного на привлечение внимания:

-Родители больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
-Дети не умеют просить внимания в приемлемой форме.
-Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».

Сильные стороны подобного поведения

Ребенок нуждается во взаимоотношениях с воспитателем.

Принципы профилактики демонстративного поведения

- Больше внимания уделять хорошему поведению.
- Учить ребенка просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.

Борьба за власть

Характеристика поведения:

- ***Вспышки негодования***. Малыши не прячут своих вспышек гнева, они их используют - демонстрируют свое негодование криком, визгом, катанием по полу и нежеланием ничего слушать.
- ***Тихое непослушание.*** Дети, выбирающие пассивное непослушание, избегают «сцен». Они не демонстрируют явную конфронтацию и много не говорят. Вместо этого они улыбаются нам и говорят то, что мы хотим услышать. А затем делают то, что хотят они. Лень. «Ой, я не умею». «Ой, я забыл». Жалобы на плохое самочувствие в момент когда нужно выполнять задание или правила.

Реакция воспитателя:

Чувства: гнев, негодование, может быть, страх.
Действия: немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).

Реакция ребенка на реакцию воспитателя:

- конфронтация
- Действия: выходка продолжается, пока сам ребенок не решит прекратить ее.

Природа властолюбивого поведения:

Пример взрослых.
(Социальные установки изменились: от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.)

Сильные стороны подобного поведения

Ребенок демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.

Принципы профилактики властного поведения

1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.

2. Наделить ребенка «властью» - дать поручение, постоянную обязанность помощника.

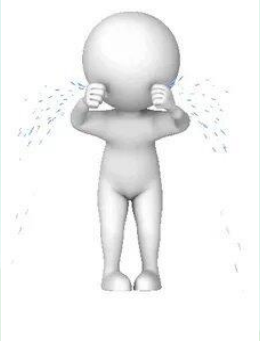
Месть

Характеристика поведения:

- Дети, поведение которых продиктованы местью, выглядят злыми, угрюмыми, даже когда бездействуют.
- Ребенок мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые.
- Такое поведение часто является следствием детского властолюбия, на которое взрослый ответил применением силы.
- Поведение из мотива мести может последовать через 2 минуты, через 2 часа, 2 дня, 2 недели, а может, и через 2 года после нанесения обиды.
- ***Активная форма***: Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ребенок вредит всеми силами воспитателю.
- **Пассивная форма:** Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.

Реакция воспитателя:

Чувства: обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху.
Действия: немедленно ответить силой как равному, (подавить) или уйти из ситуации.



Реакция ребенка на реакцию воспитателя:

- Выходка продолжается, пока сам ребенок не решит прекратить ее.

Природа мстительного поведения:

- Отражение роста насилия в обществе.
- Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.

Сильные стороны подобного поведения

Ребенок демонстрирует высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.

Принципы профилактики мстительного поведения

1. Строить отношения со всеми детьми по принципу заботы о них.

2. Учить детей выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.

Избегание неудачи как цель «плохого» поведения

Характеристика поведения:

- Дети стараются быть незаметными, не нарушать правила и требования, редко взаимодействуют с воспитателем и другими детьми, обычно они остаются в изоляции в коллективе.
- Они просто не делают ничего из предлагаемого воспитателем.
- ***Активное поведение: в***спышки негодования - ребенок теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным. *Это припадок в ситуации полного отчаяния.* Внешне он напоминает обычный приступ гнева дети готовы делать что угодно: кричать, лить потоки слез — лишь бы этот эмоциональный взрыв отвлек их от очевидной для них неудачи.
- Очень не уверены в себе.
- ***Пассивное поведение:*** откладывание на потом. Не доведение до конца. Временная нетрудоспособность. Официальные диагнозы.

Реакция воспитателя:

Чувство профессиональной беспомощности.
Действия: оправдаться и объяснить поведение ребенка (с помощью специалиста).

Реакция ребенка на реакцию воспитателя:

- Зависимое поведение. Ребенок продолжает ничего не делать.

Природа поведения избегание неудач:

* Отношение по типу «красного карандаша». Акцент внимания на ошибках и промахах.
* Необоснованные ожидания родителей .
* Вера ребенка, что у него все получается плохо, а хотелось бы чтоб отлично.
* Упор на соревнование в коллективе.

Сильные стороны подобного поведения

Дети очень хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех. У большинства детей сильных сторон нет.

Принципы профилактики поведения избегание неудач

1. Помочь ребенку сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ребенка в отношения с другими детьми, в доступную ему деятельность, создание ситуаций успеха.

Выбор техники экстренного педагогического вмешательства

Основные правила:

* акцентировать внимание на поведении ребенка, а не на его личности;
* описывать поведение ребенка безоценочно (точно, измеримо, здесь-и-сейчас);
* будьте твердым, но доброжелательным (твердыми в отношении конкретного проступка, доброжелательными в отношении ребенка). Это правило может быть выражено таким девизом: «*То, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я еще с симпатией отношусь к тебе!»;*
* контролируйте свои отрицательные эмоции!
* когда ребенок демонстрирует «плохое» поведение, воспитатель переживает гнев, возмущение, страх или беспомощность.

То, что вы чувствуете, это нормально!

Спасибо за внимание