МБДОУ №310 «Детский сад «Снегири»

***Отчет по проекту***

# *«Первый раз в первый класс»*

*педагог-психолог Емельянова С.С.*

***Красноярск 2022г.***

# Актуальность проекта

Переход из детского сада в школу – первая ступенька к взрослой жизни каждого ребенка. Для того чтобы успешно адаптироваться к школьной жизни, старшему дошкольнику важно сформировать представление о школе, школьных занятиях, школьных правилах, уроках, образ успешного и нерадивого ученика, понять для чего необходимо учиться в школе. Результаты ежегодной входной диагностики в МБДОУ №310 показывают, что большое количество детей имеет несформированную систему мотивации или доминирующий игровой мотив, они не желают идти в школу, несмотря на то, что уже овладели первичными навыками чтения и счета и обладают достаточно высоким уровнем умственного развития. В связи с этим, при подготовке старших дошкольников к школьному обучению актуально формирование положительного отношения к школьному обучению, развитие познавательного мотива и формирование «внутренней позиции школьника».

**Цель проекта**: создание условий для формирования у старших дошкольников положительного отношения к школе, мотивационной готовности к обучению и «внутренней позиции школьника».

## Задачи:

- Способствовать формированию у детей позитивного представления и позитивного отношения к школе и школьному обучению.
- Способствовать снижению уровня школьной тревожности.
- Способствовать формированию «внутренней позиции школьника».
- Развивать психические и познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение) и формировать их произвольность.
- Развивать коммуникативные навыки детей (умение слушать, работать по речевой инструкции педагога, высказывать свое мнение, договариваться, работать в команде).
- Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школьному обучению и подготовки к школе.

# Ожидаемые результаты проекта:

•У старших дошкольников подготовительной группы сформирована «внутренняя позиция школьника»:

- присутствует положительное отношение к школе и школьному обучению, дети относятся к школе как к естественному процессу взросления;
- дети понимают смысл и необходимость обучения;
- предпочитают уроки «школьного типа»;
- положительное отношение к школьной дисциплине.

• Снижен уровень школьной тревожности.

• Наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) и элементарных навыков владения пересказом, арифметическими операциями сложения и вычитания, графомоторной деятельности.

•Дети слушают педагога и ответы других детей, работают по речевой инструкции педагога и по визуальному образцу, высказывают свое мнение по обсуждаемому вопросу, умеют договариваться и работать в команде.

•Каждым ребенком создан Арт-бук «Моя школа» (по книге М.А. Панфиловой «Лесная школа»)

•Изготовлены памятки для родителей:

что такое «готовность к школьному обучению»,

«внутренняя позиция школьника»,

«что должен знать ребенок, идущий в первый класс»,

«как помочь ребенку адаптироваться к школе».

**Ход проекта: «Я иду в школу» сентябрь 2021г.**

Читать — не читаю,
Писать — не пишу.
В игрушки играю,
А в школу хочу.

# Ход проекта: Изготовление коллажа «Как папа и мама в школу ходили»

Школа — самый лучший друг,
Второй наш дом родной.
Здесь постигаем курс наук
Мы дружною семьёй.

# Ход проекта

автор Панфилова М.А.
иллюстратор Халитов Тимур
ЛЕСНАЯ ШКОЛА
(избранные главы)
Красноярск 2022г.
автор Панфилова М.А.
Красноярск 2022г.

Ход проекта: «Я иду в школу» весна 2022г.

Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.

В школе буду я учиться. Обещаю не лениться. Примеры трудные решать, и книжки толстые читать.

В первом классе всё в порядке.
Ручки, книжки и тетрадки –
Всё на месте у ребят,
У вчерашних дошколят.
Все шагают очень смело,
Скоро примутся за дело.

*Проект*
*«Первый раз в первый класс»*
*успешно завершился!*

# Результаты проекта:

- У старших дошкольников подготовительной группы сформирована «внутренняя позиция школьника»:
  - Присутствует положительное отношение к школе и школьному обучению
  - У 35% детей сформирована познавательная мотивация, у 19% детей – мотивация достижения;
  - Дети предпочитают уроки «школьного типа»;
  - Дети знакомы и соблюдают правила поведения на уроке.
- Снижен уровень школьной тревожности с 50% (данные осень 2021г.) до 7% (по данным на май 2022г – 2 человека с тревожностью -2б ГОШ).
- Наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение) и элементарных навыков:
  - Навык владения пересказом улучшили 19% детей (На осень 2021г. средний уровень владения пересказом показали 65% детей, 35% детей – низкий уровень. На весну 2022г. 85% детей показывают средний уровень владения пересказом, 11% детей – низкий).
  - Навык владения арифметическими операциями сложения и вычитания на май 2022г. Следующий: высокий уровень 31% детей, средний уровень 54%, низкий -35%. На осень 2021г. Показатели владения арифметическими операциями следующие: высокий-19%, средний-35%, низкий-46% детей.
  - Графомоторный навык на весну 2022г: 50% детей имеют зрелый графомоторный навык, 50% зреющий А (Керн-Йерасек). На осень 2021г. 19% детей – зрелый, 65% -зреющий, 23% - незрелый.
- Дети слушают педагога и ответы других детей, работают по речевой инструкции педагога и по визуальному образцу, высказывают свое мнение по обсуждаемому вопросу, умеют договариваться и работать в команде.
- Каждым ребенком создан Арт-бук «Моя школа» (по книге М.А. Панфиловой «Лесная школа»)
- Изготовлены памятки для родителей:

  что такое «готовность к школьному обучению»,

  «внутренняя позиция школьника»,

  «что должен знать ребенок, идущий в первый класс»,

  «как помочь ребенку адаптироваться к школе».

***Таким образом, проект удался!***