АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 310 «СНЕГИРИ»
г. Красноярск, **т. 7(391)249-45-53**
E-mail: dou310@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402145886 ИНН/КПП2463029522/246301001

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №310 «Снегири»

Протокол №__1__ от
«__01__»__09_____2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №310 «Снегири»
_____Е.А. Дрягина
«_____»_____2023г.

Программа

“Психолого-педагогическая подготовка старших дошкольников к школьному обучению”

Составитель: С.С. Емельянова
Педагог-психолог МБДОУ №310

Красноярск 2023г.

1. Пояснительная записка

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Это уровень психологического развития ребёнка (6-7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Условиях обучения:

- определенный уровень развития познавательных интересов,
- готовность к принятию новой социальной позиции,
- самооценка,
- наличие опосредованной школьной мотивации (желание учиться),
- достаточное развитие интеллектуальной сферы, уровня общения и произвольного поведения.

Особенно важно развитие мотивационной сферы. В результате соединения познавательной потребности ребёнка и его желания занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений, в которых общение со взрослым протекает на новом уровне, возникает особенное личностное новообразование — «внутренняя позиция школьника» (Л.Божович).

«Внутренняя позиция школьника» это новое отношение ребёнка к себе, социуму и окружающему миру, позволяющее ему более успешно включиться в учебный процесс. «Внутренняя позиция школьника» выражается в реализации произвольного поведения ученика, сознательном формировании и достижении целей.

Необходимые предпосылки для успешного овладения учебной деятельностью

(по Д.Б.Эльконину):

 Умение ребенка подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющему способ действия;

 Умение ориентироваться на заданную систему требований;

 Умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого;

 Умение работать по образцу;

Таким образом, психологическая готовность к школе включает в себя

Личностную, Интеллектуальную и Волевую готовность.

Личностная готовность :

 Мотивационная готовность — сформированность социальных мотивов, потребность в социальном признании, стремление к приобретению социально значимого статуса), а также сформированность и доминирование учебных и познавательных мотивов;

 Сформированность самооценки и Я-концепции — осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность оценить свои достижения и личностные качества;

 Коммуникативная готовность — готовность ребёнка к произвольному и продуктивному общению с учителем и сверстниками, в контексте учебной деятельности, наличие коммуникативной инициативы;

 Эмоциональная зрелость — освоение ребёнком социальных норм выражения своих чувств, отсутствие импульсивных реакций, сформированность высших чувств — эстетических,

интеллектуальных(радость познания), нравственных.

Интеллектуальная готовность:

 Познавательная готовность — переход к понятийному интеллекту, овладение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование), способность действовать во внутреннем плане, понимание причинности явлений, наличие определенного набора знаний, представлений и умений.

 Речевая готовность — сформированность лексической, фонематической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи; становление и развитие различных форм речи(монологическая -диалогическая; внешняя - внутренняя).

 Развитость восприятия, памяти, внимания и воображения —осознанность восприятия, использование системы сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий; большая опосредованность памяти и внимания; развитие сенсо-моторной координации и мелкой мотортики.

Волевая готовность:

 Готовность в сфере воли — возможность целеполагания и сохранения целей, способность к осуществлению волевого усилия, соподчинение мотивов.

 Развитие произвольности — способность ребёнка строить свое поведение и деятельность в соответствии с установленными правилами, осуществление действий по предлагаемым образцам, их контроль и коррекция.

К концу дошкольного возраста происходит интенсивное развитие психологических качеств и свойств, обеспечивающих формирование психологической готовности к школе.

Данная программа направлена на развитие у детей личной, интеллектуальной и волевой готовности до уровня психологической готовности к школьному обучению.

2. **Цели и задачи программы.**

Цель программы:

Развитие познавательной деятельности детей и формирование внутренней позиции школьника.

Задачи программы:

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- снижение шклольной тревожности
- развитие мыслительной деятельность;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций;

- развитие произвольности психической деятельности и поведения;
- формирование умений осуществлять звуковой анализ и синтез;
- развитие навыка работы по словесной инструкции взрослого;
- развивать навык работы по визуальной инструкции - учить анализировать и копировать образец;
- формировать умение различать пространственные отношения между объектами.

3. Условия реализации программы

Программа реализуется на территории МБДОУ №310 в групповом помещении.

Форма проведения: групповые занятия

Средства и методы обучения:

- словесные
- наглядные
- практические

Приемы: игра, письменные и устные задания, соревнование, похвала, игровые эмоциональные ситуации, работа в командах.

Структура занятия:

- вводная часть
- основная часть
- Заключительная часть (ритуал прощания)

Задача вводной части - создание у детей положительного эмоционального настроя, раскрепощения, создание атмосферы доверия. Используются игры и упражнений для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля.

Основная часть включает в себя игры и упражнения направленные на развитие произвольности познавательных процессов, на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества, активизирующие познавательную деятельность дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры.

На каждом занятии проводятся динамические паузы.

В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Занятие начинается и завершается ритуалом -«Звонок колокольчика».

Продолжительность занятий и длительность программы:

Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю.

Программа включает 33 занятий.

Необходимое оборудование и материалы:

Для занятий требуется просторное помещение с местом для игр, столы и стулья соответствующие росту детей, наглядный материал, карандаши и бумага, магнитная доска и магниты, мяч.

4.Методическое обеспечение:

Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»

К.Л. Печора «Методические рекомендации. Комплексные реабилитационные игры и занятия для детей 6 лет условно готовыми к школе»

С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Школа для дошколят. Внимание и память»

С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Школа для дошколят. Тренируем пальчики»

Е.В. Загорная «Настольная книга детского психолога»

Кюизенер “Альбом -игра с палочками”

М.А. Панфилова “Лесная школа. Коррекционные сказки”.

5. Ожидаемые результаты.

Интеллектуальный аспект:

- Дети демонстрируют умение выделять существенные признаки предметов окружающего мира, объединять предметы по категориям.
- Дети демонстрируют способность концентрироваться на выполнении задания до его завершения.
- Дети демонстрируют навык ориентации на листе бумаги и в пространстве (верх, низ, право, лево и т.д.)
- Дети демонстрируют навык элементарного фонематического анализа (называют звуки из которых состоит слово, умеют разбивать слово на слоги).
- Составляют рассказ по картинке
- Точно воспроизводят образец при срисовывании.
- Умеют работать по образцу и по словесной инструкции.
- Умеют внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого.

Волевой аспект:

- Дослушивают инструкцию прежде чем преступить к выполнению.
- Выполняют даже не очень привлекательные задания.

Личностный

- Соблюдают правила игры.
- Умеют работать в команде и парами.
- Умеют договариваться.
- Демонстрируют познавательный мотив учебной деятельности и мотив достижения.
- Демонстрируют низкий уровень тревожности по отношению к школьному обучению.

Оценка эффективности занятий производится через наблюдение за поведением детей во время занятий по показателям: активность, заинтересованность, эмоциональное состояние, произвольность поведения, умение удержать инструкции.

По итогам обучения по программе проводится индивидуальная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению с использованием диагностического комплекса ГОШ.

Учебно-тематический план:

- Развитие концентрации и переключаемости внимания.
- Развитие памяти
- Развитие пространственных представлений в т.ч. в пространстве листа
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- Развитие мышления
- Развитие фонетико-фонематического восприятия и речи
- Развитие произвольности поведения (на каждом занятии
- Знакомство со школьными правилами и ситуациями

Содержание программы:

№занятия	Цель и содержание	материалы
1	1.Организационная: Обозначить правила поведения на занятиях, их количество и частоту. 2.Образовательная: Расширить представление детей о школе, школьных правилах, первом учителе. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания. 1. Введение ритуала начала занятия –Звенит звонок начинаем наш урок. Игра «нос-к-носу» 2.Игра «хлопок» – объединение в команды по хлопку (количество членов команды соответствует числу хлопков). Дети объединяются в команды, выбирают командира и название 3. Беседа о школе, школьных правилах, учителе. Игра «Скульптор». Скульптор, представитель из каждой команды «лепит» из членов своей команды композицию: Школьная зарисовка 4.Обсуждаем результаты игры «Скульптор», вспоминаем правила поведения в школе и на занятии 5.Ритуал прощания – Звонок колокольчика.	Колоко льчик
2	1.Организационная: Закрепить правила поведения в школе. 2.Образовательная: Ознакомить с мемо-техникой “пиктограмма”. Расширить представление детей о школе. 3.Развивающая:	Колокольчик, цветные карандаши, листы бумаги

	Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Введение ритуала начала занятия –Звенит звонок начинаем наш урок. Разминка: игра «Пожалуйста». 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” сказка 5 “Школьные правила”. Знакомство с “пиктограммой”. Придумывание значков на каждое правило и их зарисовывание. 5.Ритуал прощания – Звонок колокольчика.	
3	1.Организационная: настроить на занятие 2.Образовательная: 3.Развивающая: способствовать развитию произвольного поведения, произвольного внимания, мышления, тренировка зрительной и слуховой памяти. 1. Колокольчик. Игра «Пожалуйста», игра «Хлопок» 2.Командное соревнование: “Пройди лабиринт, найди отличия, найди похожие” 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик.	Колокольчик, карточки лабиринты, найди отличия, найди похожие
4	1.Организационная: настроить на занятие 2.Образовательная: учить выделять существенные детали, конструировать из счетных палочек по образцу 3.Развивающая: способствовать развитию произвольного поведения, произвольного внимания, мышления, тренировка зрительной и слуховой памяти. 1. Колокольчик. Игра «Телеграмма», «Хлопок» 2 .Конструирование по образцу, самопроверки. 3. Рефлексия, подведение итогов, Колокольчик	Колокольчик, карточки с заданиями, комплекты счетных палочек
5	1.Организационная: настроить на занятие 2.Образовательная: учить выделять существенные детали, конструировать по образцу 3.Развивающая: способствовать развитию произвольного поведения, произвольного внимания, мышления, тренировка зрительной и слуховой памяти. 1. Колокольчик. Игра «Телеграмма», «Хлопок» 2 .Конструирование по образцу из палочек Куюизенера, самопроверка. 3. Рефлексия, подведение итогов, Колокольчик	Колокольчик, карточки с заданиями, комплект палочек Кюизенера
6	1.Организационная: Закреплять правила поведения школьника. 2.Образовательная: знакомить с правилами хранения и пользования предметами школьника. Расширять представление детей о школе. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Колокольчик. Игра “Пожалуйста” 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” глава “Об отношении учеников к вещам” (собираем портфель). Рисунок “Я собираю портфель” 3.Обобщение, обсуждение. Колокольчик.	Колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши

7	1.Организационная: настроить на занятие 2.Образовательная: ознакомить с мемо-техникой “ассоциации”. 3.Развивающая: продолжать способствовать развитию произвольного поведения, произвольного внимания, мышления, тренировка зрительной и слуховой памяти. 1. Колокольчик. Игра «Пожалуйста» Игра «Хлопок» 2.Объяснение способа ассоциативного запоминания Закрепление: Игра-эстафета: «Определи на ощупь 3 предмета, опиши их свойства и запомни»; «Запомни и нарисуй», «Кто назовет больше» (предметов определенной формы, цвета) 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик.	Колокольчик, цветные карандаши, мешочек с мелкими предметами
8	1.Организационная: настроить на занятие 2.Образовательная: тренировать навык владения мемо-техникой “ассоциации”. 3.Развивающая: продолжать способствовать развитию произвольного поведения, произвольного внимания, мышления, тренировка зрительной и слуховой памяти. 1. Колокольчик. Игра «Телеграмма» 2.Игра «Повтори предложение». Игра-упражнение «Осознание словесного материала». Игра-упражнение «Осознание визуального материала» 3. Подведение итогов. Колокольчик.	Колокольчик, карточки с заданиями
9	1.Организационная: настроить на занятие 2.Образовательная: закреплять навык владения мемо-техникой “ассоциации”. 3.Развивающая: продолжать способствовать развитию произвольного поведения, произвольного внимания, мышления, тренировка зрительной и слуховой памяти. 1.Колокольчик. Игра «Пожалуйста». Игра «Хлопок» 2.Игра «Повтори предложение» (по командам). Игра «Пуговица» 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, пуговицы, карточки
10	1.Организационная: Закреплять правила поведения школьника.2.Образовательная: знакомить с правилами хранения и пользования личными вещами школьника. Расширять представление детей о школе, понятии ученик. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, воображения, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Колокольчик. Игра “Пожалуйста” 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” главы “Белочкин сон” и “Госпожа аккуратность”. Рисунок “Порядок в моей комнате” 3.Обобщение, обсуждение. Колокольчик.	Колокольчик, цветные карандаши, листы белой бумаги
11	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: закреплять навык ориентации в	колокольчик

	пространстве собственного тела. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по визуальной инструкции (копирование), развитие операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Буги-вуги», «Правая-левая». Игра «Хлопок» 2. Игра «Зеркало», Игра «Лиса и сокол» 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	
12	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: закреплять навык ориентации в пространстве собственного тела, актуализировать навык ориентации в пространстве комнаты. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по визуальной инструкции (копирование), развитие операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Буги-вуги», «Правая-левая», «Хлопок» 2. Игра «Кукловод», рисуем программу движения куклы. Игра «Лиса и сокол» 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	
13	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: знакомить с правилами выполнения заданий “копирование по образцу” 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по визуальной инструкции (копирование), развитие операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Пожалуйста». Игра “Передай ритм” 2. Письменная работа: Выполни по образцу узор 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик. Карточки “скопируй узор” Простые карандаши
14	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: знакомить с правилами выполнения заданий “дорисуй по клеточкам” 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по визуальной инструкции (копирование), развитие операций анализа и синтеза, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Буги-вуги», «Правая-левая» 2. Кинезиологическая сказка «Два котенка». Упражнение «Дорисуй вторую половинку по клеточкам» 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, простые карандаши, листочки с образцами
15	1.Организационная: закреплять правила поведения школьника. 2.Образовательная: знакомить с правилами хранения и пользования личными вещами школьника. Расширять	Колокольчик, цветные карандаши,

	представление детей о школе, понятии ученик. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, воображения, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Колокольчик. Игра “Пожалуйста” 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” глава “Домашнее задание”. Рисунок “Я делаю домашнее задание” 3.Обобщение, выставка рисунков. Колокольчик.	листы белой бумаги
16	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: учить ориентироваться в пространстве листа, закреплять навык ориентации в пространстве собственного тела. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по словесной инструкции, развитие, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Буги-вуги», «Правая-левая» 2. Кинезиологическая сказка «Два котенка». Графический диктант Елка 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, простые карандаши, листы бумаги в клеточку, задание “Елка”
17	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: учить ориентироваться в пространстве листа, закреплять навык ориентации в пространстве собственного тела. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по словесной инструкции, развитие, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Буги-вуги», «Правая-левая» 2. Кинезиологическая сказка «Два котенка». Графический диктант Снеговик 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, простые карандаши, листы бумаги в клеточку, задание “Елка”
18	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: учить ориентироваться в пространстве листа, закреплять навык ориентации в пространстве собственного тела. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по словесной инструкции, развитие, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Буги-вуги», «Правая-левая» 2. Кинезиологическая сказка «Два котенка». Графический диктант Заяц 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, простые карандаши, листы бумаги в клеточку, задание “Заяц”
19	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: учить ориентироваться в пространстве листа, закреплять навык ориентации в пространстве собственного тела. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации	Колокольчик, простые карандаши, листы бумаги в клеточку,

	внимания, произвольного поведения, тренировать навык выполнение задания по словесной инструкции, развитие, зрительно-моторной координации. 1. Колокольчик. Игра «Буги-вуги», «Правая-левая» 2. Кинезиологическая сказка «Два котенка». Графический диктант Дракон 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	задание “Дракон”
20	1.Организационная: Закреплять правила поведения школьника. 2.Образовательная: знакомить с правилами хранения и пользования личными вещами школьника. Расширять представление детей о школе, понятии ученик. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, воображения, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Колокольчик. Игра “Пожалуйста” 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” главы “Жадность” и “Воровство”. 3.Обобщение, обсуждение. Колокольчик.	Колокольчик, цветные карандаши, листы белой бумаги
21	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: учить решать логические задачи. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, зрительно-моторной координации, мышления. 1. Колокольчик. Игра «Шпион», “Команда по хлопку” 2. Решение логических задач со счетными палочками (1-3) 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, бланки заданий, счетные палочки
22	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: учить решать логические задачи. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, зрительно-моторной координации, мышления. 1. Колокольчик. Игра «Шпион», “Передай ритм” 2. Решение логических задач со счетными палочками (4-6) 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, бланки заданий, счетные палочки
23	1.Организационная: закреплять правила поведения школьника. 2.Образовательная: знакомить с правилами хранения и пользования личными вещами школьника. Расширять представление детей о школе, понятии ученик. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, воображения, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Колокольчик. Игра “Пожалуйста” 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” глава “Школьные оценки”. Рисунок “Мои оценки” 3.Обобщение, обсуждение. Колокольчик.	Колокольчик, цветные карандаши, листы белой бумаги
24	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: продолжать учить выделять существенные	Колокольчик, предметные

	признаки предметов на визуальном и вербальном материале. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, мышления (анализ, обобщение, классификация). 1. Колокольчик. Игра «Повтори предложение», “Сосед подними руки”, «Хлопок» 2.Командные соревнования: «Чем отличается», «Что общего», «Парные картинки» (отгадай по описанию) 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	картинки
25	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: продолжать учить выделять существенные признаки предметов на визуальном и вербальном материале. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, мышления (анализ, обобщение, классификация). 1. Колокольчик. Игра «Совы и мыши», Игра «Хлопок» 2.Игра с мячом «Мы похожи...», Игра «Загадки», Игра «Отгадай предмет по его частям» 3.Рефлексия. Колокольчик	Колокольчик, мячи, предметные карточки
26	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: продолжать учить выделять существенные признаки предметов на визуальном и вербальном материале. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, мышления (анализ, обобщение, классификация). 1. Колокольчик. Игра «Эхо», Игра в кругу с мячом «Противоположности», «Хлопок» 2. Соревнование м-у командами: Игра «Ассоциации» Игра «Найди общее слово», Игра «Третий лишний» 3. Рефлексия, подведение итогов, Колокольчик	Колокольчик, мяч, предметные карточки
27	1.Организационная: закреплять правила поведения школьника. 2.Образовательная: знакомить с правилами хранения и пользования личными вещами школьника. Расширять представление детей о школе, понятии ученик. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, воображения, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Колокольчик. Игра “Пожалуйста” 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” главы “Списывание” и “Подсказка”. 3.Обобщение, обсуждение. Колокольчик.	Колокольчик, цветные карандаши, листы белой бумаги
29	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: продолжать учить выделять существенные признаки предметов на визуальном и вербальном материале. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, мышления (анализ, обобщение, классификация). 1. Колокольчик. Игра «Эхо», Игра в кругу с мячом «Я знаю 10	колокольчик, мяч

	названий...», Игра «Хлопок» 2. Игра «Что может быть одновременно...». Рассказ по кругу 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	
30	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: продолжать учить составлять рассказ по картинке. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, мышления (анализ, обобщение, классификация), фонематическое восприятие и речь. 1. Колокольчик. Игра «Ловцы», Игра в кругу с мячом «Назови 5 слов на букву...», Игра «Хлопок» 2. Игра «Расколдуй слово», Рассказ по картинке 3.Колокольчик	Колокольчик, сюжетные картинки
31	1.Организационная: настроить на занятие. 2.Образовательная: продолжать учить составлять рассказ. 3.Развивающая: развитие устойчивости и концентрации внимания, произвольного поведения, мышления (анализ, обобщение, классификация), фонематическое восприятие и речь. 1. Колокольчик. Игра «Ловцы 2», Игра в кругу с мячом «Карусель» 2.Игра «Перемена», Игра «Пишущая машинка», Рассказ по кругу 3. Рефлексия, подведение итогов. Колокольчик	Колокольчик, мяч, карточки с буквами
32	1.Организационная: Закреплять правила поведения школьника. 2.Образовательная: знакомить с правилами хранения и пользования предметами школьника. Расширять представление детей о школе. 3.Развивающая: Развитие социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания, развитие навыка изображения предметов по представлению. 1. Колокольчик. Игра “Пожалуйста” 2.Сказка Панфиловой “Лесная школа” глава “Режим” (собираем портфель). Рисунок “Я на отдыхе” 3.Обобщение, обсуждение. Колокольчик.	Колокольчик, листы бумаги, цветные карандаши
33	Заключительное занятие “Выпускной в лесной школе” Подведение итогов, вручение арт-буков с иллюстрациями детей.	Школьные принадлежности

Приложение 1.

Конспект первого занятия

Задачи

1Обозначить правила поведения на занятиях, их количество и частоту.

2.Расширить представление детей о школе, школьных правилах, первом учителе.

3.Способствовать развитию социально-коммуникативного навыка, устойчивости и переключаемости внимания.

Ритуал начала занятия: Звенит колокольчик. Педагог-психолог говорит: «Звенит звонок начинаем наш урок».

Здравствуйте, дети. Сегодня наше первое занятие по психологической подготовке к школе. Предлагаю Вам поиграть в игру «Нос – к -носу» (Дети играют в игру «Нос-к-носу». Цель игры: Создание положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.

Содержание: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами.

Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды педагога -«Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.)

Педагог-психолог: Мы с вами размялись, подняли себе настроение. Ребята, скажите, как по-вашему, как нужно слушать учителя в школе?

Ответы детей...

Педагог-психолог: Учителя нужно слушать внимательно. Давайте немного потренируем наше внимание, предлагаю поиграть в игру «Хлопок».

Цель игры: Тренировка устойчивости и переключаемости внимания.

Содержание: Дети внимательно слушают сколько хлопков сделал педагог и объединяются в команду, в которой количество человек соответствует количеству хлопков. Так несколько раз. Объединившись в команды по 4-5 человек, дети выбирают капитанов команд и название для команды.

Педагог-психолог: Вам понравились игры?

Ответы детей

Педагог-психолог: Ребята, на наших занятиях мы будем с вами играть в игры которые помогут вам развить внимание, память, мышление, укрепить навык ориентации в пространстве и обогатят ваш словарный запас. Это поможет вам подготовиться к школе. Занятия будут проходит 1 раз в неделю.

А вы знаете по какому сигналу в школе дети узнают что начинается урок?

Ответы детей

Педагог-психолог: И наши занятия будут начинаться звоном колокольчика.

А теперь, отгадайте загадку:

Он приучает детишек к порядку, Он проверяет все их тетрадки, Научит детей и читать и писать, И складывать цифры и вычитать Кто это?

Как Вы представляете себе своего будущего первого учителя?

Ответы детей

Педагог-психолог: Первый учитель станет для вас очень важным человеком. Он поможет вам сделать самые первые, самые трудные шаги по лестнице знаний. С ним вы будете учиться читать букварь, писать в тетради слова. Первый учитель – это друг, советчик, он не только учит, но и воспитывает. Он водит детей на экскурсии в парк, музей, лес, проводит веселые праздники, отмечает дни рождения детей – стихами, подарками, добрыми пожеланиями.

Цель первого учителя научить вас, дети, учиться – получать знания. Самое главное качество учителя – умение дарить заботу, тепло, умение делиться своими знаниями. Самая большая награда для учителя - когда ребенок получает удовольствие от учебы.

Что Вы знаете о школе? Как Вы думаете, каким будет ваш класс?

Ответы детей

Педагог-психолог: А что вы знаете о школьных правилах?

Ответы детей

Педагог-психолог:

Давайте проговорим правила поведения в школе:

На уроке будь старательным, будь спокойным и --------

Все пиши не отставая, слушай не ---------

Говорите четко, внятно, что бы было все ---------

Если хочешь отвечать, надо руку----------

Если хочешь помочь другу -подними скорее------

Знай закончился урок, если прозвенел--------

Когда раздастся вновь звонок, будь готов начать урок

На математике считают, на перемене -------

Предлагаю поиграть в «Переменку»

Игра «Переменка»

Цель игры: Тренировка произвольного внимания, снятие мышечного напряжения.

Содержание: Переменка - дети свободно перемещаются по ковру. Звенит колокольчик - дети бегут на стульчики и сидят тихо.(Несколько раз)

Педагог-психолог: Вот и закончилась переменка. Сейчас мы с вами поиграем в Игру «Скульптор»

Цель игры: учить детей договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.

Содержание. Один ребенок – скульптор, остальные дети из команды - глина.

Скульптор «лепит» композицию из «глины», расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название «композиции». Школьная зарисовка на тему: на уроке физкультуры; на переменке; на уроке чтения; в столовой.

Педагог-психолог: Скульпторы, представьте свое творение. Как называется ваша композиция, что вы изобразили? Как себя чувствовали участники команды?

Команды по очереди представляют свои работы.

Педагог-психолог: Подошло к концу наше первое занятие по подготовке к школе. Мы с вами повторили правила поведения на занятиях, представили каким будет ваш первый учитель и одноклассники, немного окунулись в события школьной жизни. Каковы ваши впечатления от этого урока?

Ответы детей...

Педагог-психолог: А теперь я с вами прощаюсь. Звенит звонок – закончился наш урок.

Звенит колокольчик

Приложение 2. Картотека игр

«Ассоциации»

Цель: Формирование ассоциативного мышления

Содержание: Дети подбирают слова-ассоциации к заданному слову Верблюд – ассоциации: горб, пустыня, саксаул, оазис...

Дом, огонь, река, мороз, праздник...

Побеждает тот кто назовет больше ассоциаций

«Багаж»

Цель: Тренирует навыки элементарного планирования. Расширяет словарный запас и кругозор.

Содержание: Дети выбирают цель и способ путешествия. И называют по очереди вещи, которые по их мнению пригодятся человеку, отправляющегося в путешествие. Побеждает тот, кто назовет большее количество полезных вещей.

«Буги-вуги»

Цель: Закрепить у детей ориентацию в правой-левой стороне тела.

Содержание: Дети стоят в кругу и выполняют движения под слова песни.

Руку правую в перед, а потом ее на зад. И мы ею потрясем, поворачиваемся.

Руку левую в перед, а потом ее на зад. И мы ею потрясем, поворачиваемся.

Мы танцуем Буги-вуги, поворачиваясь в круге, раз-два-три.

Ногу правую в перед, а потом ее на зад. И мы ею потрясем, поворачиваемся.

Ногу левую в перед, а потом ее на зад. И мы ею потрясем, поворачиваемся.

Мы танцуем Буги-вуги, поворачиваясь в круге, раз-два-три

Ухо правое в перед, а потом ее на зад. И мы ею потрясем, поворачиваемся.

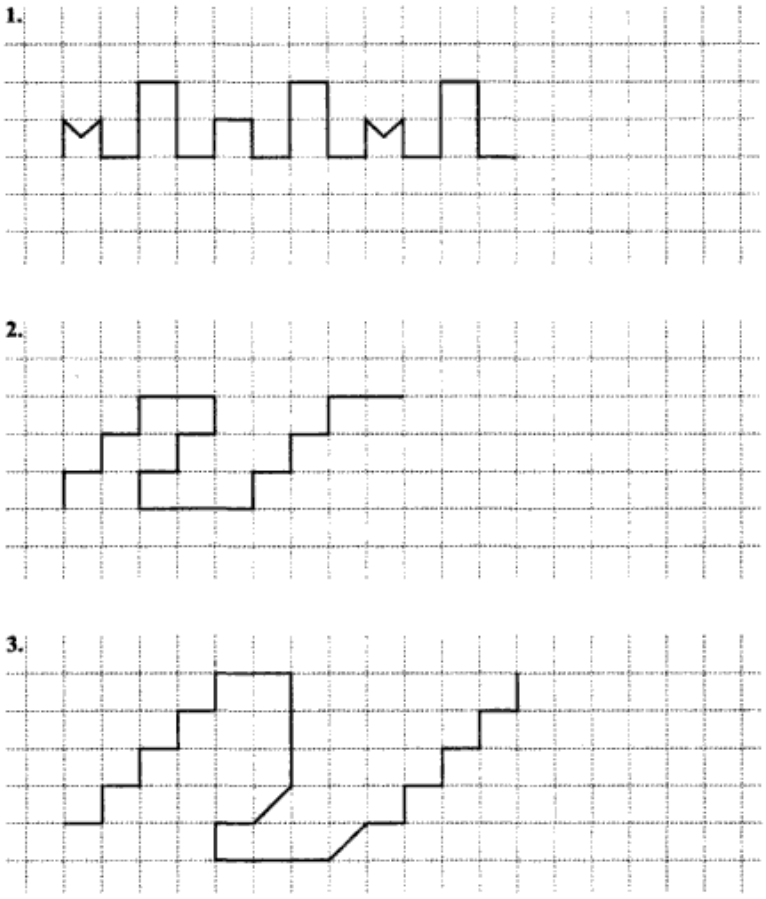
Ухо левое в перед, а потом ее на зад. И мы ею потрясем, поворачиваемся.

Мы танцуем Буги-вуги, поворачиваясь в круге, раз-два-три

Выполни по образцу узор

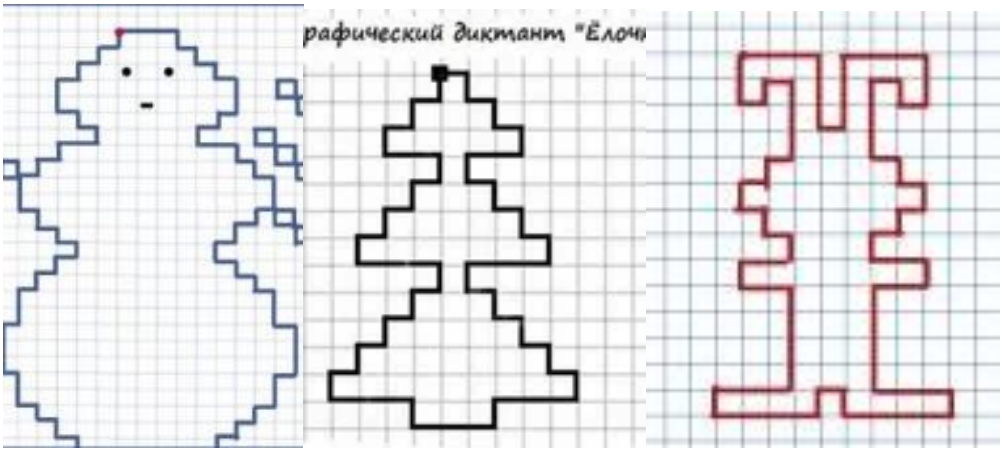
Цель: тренировка концентрации внимания, развитие зрительно-моторной координации.

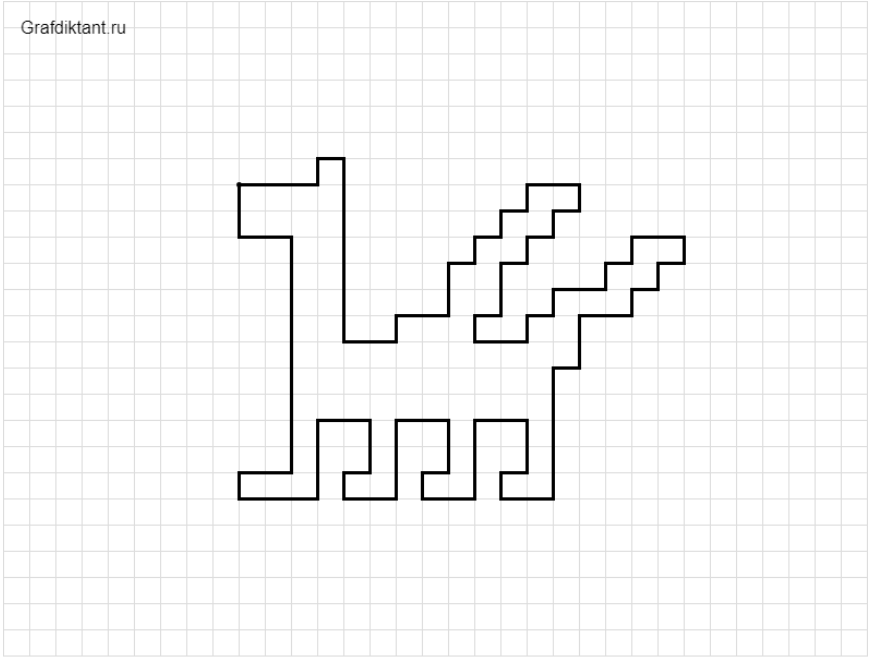
Образцы для выполнения узора



Графический диктант Снеговик, Елка, Заяц, Дракон

Цель: Тренировка графомоторного навыка, ориентации в пространстве листа, умения работать по вербальной инструкции взрослого.





Отступите 9 клеток слева и 7 клеток сверху.

Поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо.

3→	1↑	1→	7↓	2→	1↑	2→	2↑	1→	1↑	1→	1↑
1→	1↑	2→	1↓	1←	1↓	1←	1↓	1←	2↓	1←	1↓
2→	1↑	1→	1↑	2→	1↑	1→	1↑	2→	1↓	1←	1↓
1←	1↓	2←	2↓	1←	5↓	2←	1↑	1→	2↑	2←	3↓
2←	1↑	1→	2↑	2←	3↓	2←	1↑	1→	2↑	2←	3↓
3←	1↑	2→	9↑	2←	2↑						

«Загадки»

Цель развитие мышления

Содержание: Используя карточку с изображением предмета или животного, один ребенок называет его свойства, остальные дети отгадывают что изображено на карточке.

2Вариант: Дети называют признаки, а ведущий отвечает «Да», «Нет»

«Земля-вода-огонь-воздух»

Цель: Расширение кругозора и словарного запаса детей.

Содержание: По считалочке выбирают водящего. Водящий становится в центр круга и бросает мяч кому-нибудь из круга и произносит одно из слов: Земля-вода-огонь-воздух. Тот кому бросили мяч ловит его и называет какое-нибудь животе существо – Земля-животное, Вода – рыба, Воздух – птица. Огонь – все поворачиваются кругом и помахивают руками. Кто ошибся, тот выбывает.

«Зеркало»

Цель: Тренировка навыка ориентации в теле право-лево. Научить правильно воспринимать свое зеркальное отражение.

Содержание: Дети работают в парах. Один ребенок Зеркало, он отображает движения своего партнера и обозначает словом свои движения: «Я поднимаю правую руку, отвожу в сторону левую ногу...»

«Карусель»

Цель: Развитие фонематического восприятия

Содержание: Дети сидят в кругу. Ведущий – в центре круга. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из круга и называет слово. Тот кто поймал мяч называет слово на букву на которую заканчивается слово ведущего и бросает мяч обратно ведущему. И т.д. Проигрывает тот, кто не смог назвать подходящее слово.

«Кукловод»

Цель: Закрепление навыка ориентации в пространстве комнаты

Содержание: Дети работают в паре. Один ребенок Кукла-робот он движется в соответствии с командами Кукловода. Второй ребенок Кукловод. Он отдает четкие команды: Два шага в перед, поверни на право, шаг в перед и т.д. Важно дождаться исполнения команды прежде чем давать новую. Предварительно Кукловод зарисовывает программу движения Куклы на листочке.

«Ловцы 2»

Цель: Развитие умения квалифицировать предметы(1) по заданному признаку.

Или фонематического восприятия (2). (в зависимости от инструкции)

Содержание: Дети сидят в кругу. Педагог дает инструкцию: «Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слова обозначающие название фруктов (ягод, овощей, транспорта, игрушек, мебели, одежды – вариант 1), то хлопните в ладоши. Если вы услышите слова обозначающие название овощей (вариант 1), то встаньте.

Вариант 2: Услышите слова со звуком..., хлопните в ладони, со звуком... -встаньте.

«Лиса и сокол»

Цель:Тренировка внимания, снятие мышечного напряжения.

Содержание: По считалочке выбираются Сокол и Лиса, остальные дети –соколята. Сокол учит своих детей летать: делает летательные движения руками, приседает, огибает препятствия. Соколята стараются точно повторять движения за Соколом. Лиса выскакивает неожиданно из укрытия. Сокол дает команду «Лиса», Соколята приседают. Лиса ловит тех кто не присел.

«Мы похожи...»

Цель: Развитие мышления.

Содержание: Дети сидят вокруг стола, у каждого есть карточка с изображением предмета или животного. Один ребенок выделяет общий признак изображения на своей карточке и карточке кого-то из сидящих за столом, называет его, и катит ему мяч. Тот ребенок, которому передали мяч, выделяет общий признак на своей карточке и карточке другого и передает ему мяч. И т.д. Например: Лиса и Рыба похожи тем, что имею хвост (живут на планете Земля, у них есть глаза...)

«Назови 5 слов на букву...»

Цель: Развитие фонематического восприятия, расширение словарного запаса.

Содержание: Ведущий- педагог бросает мяч ребенку и называет букву. Ребенок ловит мяч и произносит 5 слов на предложенную букву.

«Найди общее слово»

Цель: Развитие операции обобщение (умения выделять общий признак)

Содержание:

Каким общим словом можно назвать следующие слова:

Вера, Надежда, Любовь, Елена

А,Б,В,Г,Д

Стол, стул, диван, кресло

Понедельник, вторник, среда, воскресенье

Январь, март, июнь, сентябрь

Хлеб и масло

Нос и глаза

Яблоко и земляника

Часы и градусник

Кот и кит

«Нос-к-носу»

Цель игры: Создание положительного настроя и внимательного отношение друг

к другу.

Содержание: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами.

Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды педагога -«Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

«Осознание словесного материала»

Цель: Тренировка зрительной и слуховой памяти

Содержание: Ведущий - «Сейчас я буду читать слова, а вы услышав слово представляйте внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки которые он может издавать»

«Осознание визуального материала»

Цель: Тренировка зрительной памяти

Содержание: Педагог предлагает ребенку рассмотреть изображения предметов первой строки /(30 сек). Изображение закрывается и ребенка просят нарисовать по памяти предметы первой строки. Затем он сравнивает свой рисунок с оригиналом.

«Отгадай предмет по его частям»

Цель: Развитие мышления

Содержание:

Четыре ноги, спинка, сиденье

Цифры и стрелки

Буквы, картинки, листы

Ствол, ветви, листы

Корень, стебель, лепестки

Экран, шнур, пульт

Носик, ручка, крышка, шнур

Лапы, хвост, ошейник

Лапы, хвост, хобот

Плавники, хвост, чешуя

«Парные картинки»

Цель: Развитие мышления. Тренировка навыка по описанным признакам

угадывать предмет.

Содержание:

Дети сидят вокруг стола. Ведущий достает из мешочка карточку с изображением половинки предмета и называет существенные признаки предмета. Ребенок отгадавший по описанию предмет забирает себе карточку. Побеждает тот, кто соберет больше целых картинок.

«Переменка»

Цель игры: Тренировка произвольного внимания, снятие мышечного

напряжения.

Содержание: Переменка - дети свободно перемещаются по ковру. Звенит колокольчик - дети бегут на стульчики и сидят тихо.(Несколько раз)

«Пишущая машинка»

Цель: Развитие фонетико-фонематического восприятия

Содержание: Дети сидят на стульчиках. Каждый ребенок получает карточку с буквой. Педагог медленно и четко произносит слово. Ребенок, услышав свою букву встает и хлопает в ладоши один раз. Когда все буквы встанут на свои места, образуя названное слово, все хлопают три раза.

«Пожалуйста»

Цель: Тренировка произвольного внимания

Содержание: Дети стоят в кругу. Водящий встает внутрь круга. Дети повторяют за водой движения только в том случае, когда он произносит слово «пожалуйста». Кто ошибся, тот выходит из круга. Вода определяется по считалочке.

«Повтори предложение»

Цель: Развитие памяти, умения классифицировать

Содержание: Педагог начинает: В корзину я положил яблоки. Дети по очереди повторяют фразу и добавляют свое слово, соответствующее предложенной группе слов. «В корзину я положил яблоки, бананы, груши...»

«Правая-левая»

Цель: Снятие мышечного напряжения, тренировка навыка ориентации в теле –правая-левая сторона

Содержание: Дети стоят в кругу и совершают движения под слова стихотворения.

Правая-левая водят поезда

Правая-левая строят города

Правая-левая могут шить и штопать

Правая-левая могут громко хлопать

«Противоположности»

Цель:Развитие мышления, обогащение словарного запаса

Содержание: Дети стоят в кругу. Водящий находится в центре круга, называет слово и бросает мяч кому-то из круга. Тот ребенок, который поймал мяч называет слово противоположное по значению и возвращает мяч ведущему.

«Пуговица»

Цель: Тренировка внимания и зрительной памяти

Содержание: Дети играют в парах. Перед ними одинаковые наборы пуговиц и разлинованное поле из 12 клеточек. Один ребенок выкладывает на игровом поле пуговицы, второй смотрит, запоминает и воспроизводит на своем поле точное расположение пуговиц партнера. (Начинать с 3х пуговиц)

«Путешественник»

Цель: Расширение кругозора и словарного запаса детей.

Содержание: Участники садятся в круг, «путешественник» - в центр круга. Участники скрытно от «путешественника» выбирают себе названия городов (рек). «Путешественник» в слух произносит маршрут своей поездки, например:

из Красноярска в Москву. Дети, которые выбрали себе города с такими названиями, встают и быстро меняются местами, а «Путешественник» старается успеть занять место одного из них. Оставшийся без места становится путешественником.

«Расколдуй слово»

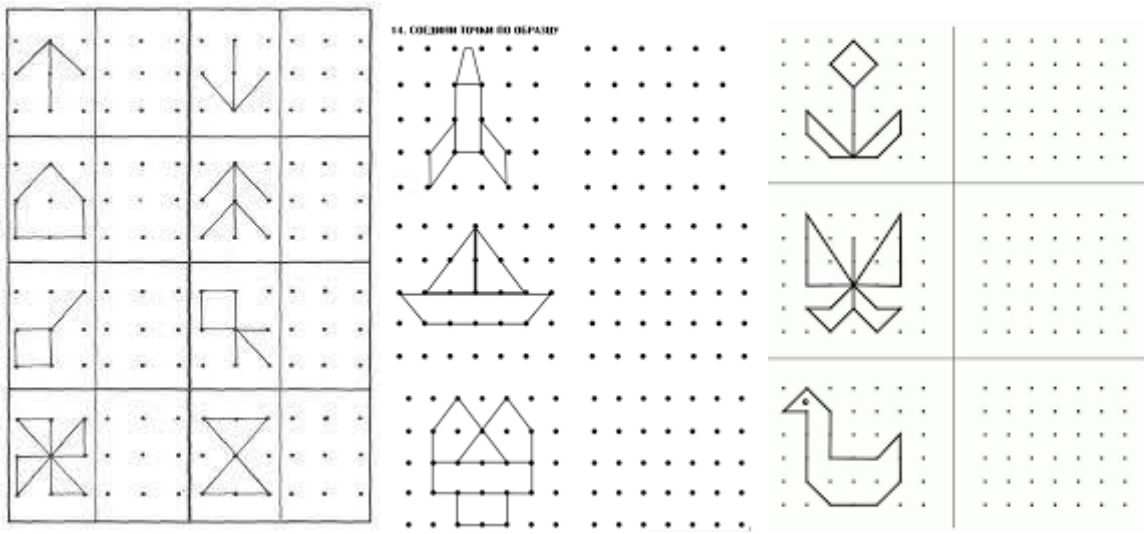
Цель: Развитие фонематического восприятия

Содержание: Педагог рассказывает сказку о том, что некий волшебник заколдовал слова. Чтобы расколдовать их нужно правильно угадать их звуковой состав- назвать по порядку звуки из которых они состоят. Предлагаются слова:

пол, кит, кот, дом, дым, каша, муха...

Упражнение «Скопируй по точкам»

Цель: Развитие устойчивости внимания, тренировка навыка ориентации в пространстве листа, навыка выполнять по образцу



«Скульптор»

Цель игры: учить детей договариваться и взаимодействовать в группе

сверстников.

Содержание. Один ребенок – скульптор, остальные дети из команды - глина.

Скульптор «лепит» композицию из «глины», расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название «композиции». Школьная зарисовка на тему: на уроке физкультуры; на переменке; на уроке чтения; в столовой.

«Сосед подними руку»

Цель: Тренировка внимания, произвольного поведения

Содержание: Дети стоят в кругу, ведущий ходит внутри круга. Ведущий останавливается на против ребенка и произносит «Руки». Тот игрок, к которому обратился ведущий должен стоять смирно, его сосед с права поднимает левую руку, сосед слева поднимает правую руку. Тот кто ошибается становится ведущим.

«Совы и мыши»

Цель: Развитие внимания, произвольного поведения.

Содержание: По считалке из детей выбираются 2-3 совы, остальные дети -мыши. По команде «День» совы спят, а мыши бегают. По команде «Ночь» мыши затаиваются, а совы начинают перемещаться и ловить тех детей которые пошевелились.

«Телеграмма»

Цель: Тренировка произвольного поведения

Содержание: Дети стоят в кругу держась за руки. Один из детей-отправитель называет адресата (кому отправляет телеграмму) и сжимает руку соседа. Так по цепочке, не сильным сжатием руки соседа, дети передают сигнал-телеграмму адресату. Получив послание адресат говорит «Ура». И отправляет телеграмму другому ребенку.

«Третий лишний»

Цель:Учить выделять общий признак, классифицировать

Содержание:

Дождь, снег, река

Врач, турист, шофер

Мороз, вьюга, январь

Дверь, ковер, окно

Море, река, бассейн

Валенки, ботинки, шнурки

Вася, Петя, Иванов

Упражнения со счетными палочками

Цель: развитие мышления

Задача1 Составь 2 одинаковых квадрата из 7 палочек

Задача2 Передвинь 2 палочки так, чтобы пуговица оказалась вне совочка

Задача3 Убери 2 палочки так, чтобы получилось 2 квадрата

Задача4 Переложи 4 палочки так, чтобы получилось 2 квадрата

Задача 5 Убери 2 палочки так, чтобы осталось 4 равных квадрата

Задача 6 Переложи 3 палочки так, чтобы получилось 4 одинаковых квадрата

Задача7 Переложи 3 палочки так, чтобы получилось 3 одинаковых квадрата

Задача8 Составь домик из 6 палочек. Переложи 2 палочки так, чтобы получился

флаг

Задача9 Составь рыбку по образцу. Переложи пуговицу и 4 палочки так, чтобы

рыбка плыла в другую сторону.

«Хлопок»

Цель игры: Тренировка устойчивости и переключаемости внимания.

Содержание: Дети внимательно слушают сколько хлопков сделал педагог и объединяются в команду, в которой количество человек соответствует количеству хлопков. Так несколько раз.

«Что может быть одновременно...»

Цель: Развитие логического мышления

Содержание: Педагог предлагает детям 2 объединенных противоположных качества и спрашивает- Что может быть одновременно...

Предлагаемые пары:

Холодным и горячим, черным и белым, белым и холодным, быстрым и медленным, хрупким и прочным, большим и маленьким, узким и широким, острым и тупым, высоким и низким, выше стола, но ниже шкафа, и т.д.

«Шпион»

Цель: Развитие произвольности поведения, внимания

Содержание: Дети стоят в кругу и держатся за руки – они агенты, передают сообщение по кругу сжимая руку соседа. Водящий – шпион должен перехватить сообщение (заметить момент пожатия руки и указать на него). Пойманный меняется местами с водящим (вариант 2 – становится еще одним шпионом). Важно: один раз запускается процесс передачи и ожидается когда сообщение вернется отправителю, только тогда можно отправить другое

сообщение.

Эстафета между командами:

Найди отличия

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания.

Найди 2 одинаковые

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания

Материал:

Пройди лабиринт

Цель: Развитие концентрации и устойчивости внимания

Материал:

«Эхо»

Цель: Эмоциональное объединение и раскрепощение.

Содержание: Дети стоят в кругу. По очереди, каждый ребенок издает какой-то звук или называет слово, а все остальные повторяют за ним.

«Я знаю 10 названий...»

Цель: Обогащение словарного запаса, Тренировка навыка классификации по выделенному признаку

Содержание: Дети сидят в кругу. Ведущий находится в центре круга. Он бросает мяч ребенку и говорит- Я знаю 10 названий...(предлагает признак –цветов, овощей, городов, видов транспорта, мультфильмов и т.д.). Ребенок, поймавший мяч называет 10 названий из предложенной ведущим группы.

Приложение 3

Кинезиологическая сказка «Два котенка»

Жил-был на свете белый, пушистый котенок по имени Снежок (дети показывают правый кулачок). Он очень любил прогуливаться по своему саду (выполнение упражнения «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»).

В саду росли высокие деревья (руки вверх, развести пальцы в стороны) и низкие кустарники (кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны).

И вот однажды, Снежок вышел из своего дома, прогуляться (выполнение упражнения «Кошка» правой рукой со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка») и увидел, что на полянке бегает черный котенок (выполнение упр. «Кошка» левой рукой со словами).

Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться (выполнение упр. «Кошка» в быстром темпе).

Котенка звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом, наперегонки (выполнение упр. «Кошка» с одновременной сменой позиции).

И тут Снежок нашел на траве колечко (упр. «Колечко»: поочередно, соединяя в кольцо большой палец с последующими, со словами: «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко будем примерять!»), он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико.

Тогда Уголек стал его примерять (Упр. «Колечко»: из большого и указательного пальцев правой руки делаем колечко и начинаем его нанизывать, не размыкая пальцы на каждый палец левой руки со словами: «Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой – ой, ой, ой!»).

И тут колечко упало и покатилось по тропинке – котята за ним (упр. «Кошка»).

И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной.

Котята решили ее развеселить и показали ей интересную игру (упр. «Ладушкиоладушки»:правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх;

одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»). Но лягушка не стала веселей, тогда котята предложили ей станцевать (упр. «Лезгинка»: левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук; ускоряя скорость).

Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд (упр. «Лягушка»: смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами: «Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!»).

Котята попрощались с ней и тоже отправились домой (упр. «Кошка»).

По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды (упр. «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций).

Вот они и дошли до дома (упр. «Домик»: руки направлены вверх, большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются, мизинец правой руки встает вертикально – «труба»).Уставшие они улеглись на коврике (вытянуть пальцы из кулачка) и уснули.