АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 310 «СНЕГИРИ»
г. Красноярск, **т. 7(391)249-45-53**
E-mail: dou310@mailkrsk.ru
ОГРН 1022402145886 ИНН/КПП2463029522/246301001

Принята
На педагогическом совете
Протокол №_1_ от «_29_»_08_2023г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ №310
_____Е.А.Дрягина

Рабочая программа педагога-психолога
На 2023-2024 учебный год

Составитель
Педагог-психолог
Емельянова С.С.

Красноярск 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.6. Психодиагностический инструментарий

2.Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

2.2. Основные направления работы педагога-психолога

2.2.1. Психодиагностическое

2.2.2. Психопрофилактическое

2.2.3. Коррекционно-развивающее

2.2.4. Консультирование

2.2.5. Просвещение

2.2.6. Методическая деятельность

2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по усвоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк МБДОУ

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

2.5.1. Взаимодействие с руководителем ДОУ

2.5.2. Взаимодействие со старшим воспитателем

2.5.3. Взаимодействие с воспитателями

2.5.4. Взаимодействие с музыкальным руководителем

2.5.5. Взаимодействие с инструктором по физической культуре

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный план педагога-психолога на год

3.2. График работы

3.3. Циклограмма

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

3.5. Литература

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе главной целью образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного, сегодня признается воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Под образовательными результатами понимается, в первую очередь, становление таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создает основу для успешной самореализации растущего человека на каждом жизненном этапе.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. Предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Взрослый становится инициатором и непосредственным участником инновационных преобразований - выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передает их ребенку и обеспечивает его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №310 (далее ДОУ) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155).
- ФОП ДО (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от

25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования").

- Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014.
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства

образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом с общеобразовательной программы МБДОУ №310. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель направленна на решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

  принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных

  ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОО с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства:

• совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

• учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.);

• целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учет этнокультурной ситуации развития детей;

• построение партнерских взаимоотношений с семьей;

• обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (инклюзивный подход) реализуется на основании ценностного подхода, идее о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теории о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теории деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия с взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация инклюзивного подхода обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы.

В дошкольном образовательном учреждении находятся общеразвивающие, комбинированные группы и группы кратковременного пребывания Возрастная категория детей от 1,5 до 8 лет.

В 2023-2024 учебном году в учреждении функционируют шесть групп, из них:

Группа	Списочный состав	Возрастной ценз
Группа раннего возраста «Ромашки»	26	с 1,5 до 3 лет
Группа раннего возраста «Светлячки»	26	с 1,5 до 3 лет
Младшая группа «Смешарики»	30	с 3 до 4 лет
Средняя группа «Росинки»	31	с 4 до 5 лет
Старшая группа «Звездочки»	30	с 5 до 6

Разновозрастная группа «Пчелки»	32	с 4 до 7 лет

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности детей подробно Приложение №1.

Возрастные особенности детей (кратко):

Возраст 1,5-3 года

- Ведущая потребность – доброжелательное внимание и сотрудничество.
- Ведущая деятельность: у мальчиков – предметно-орудийная (манипуляция с предметами), у девочек - коммуникативная.
- Новообразование возраста: самооценка, наглядно-действенное мышление, узнавание с воспроизведением, развитие активной речи, формирование непроизвольного внимания, становление «внешнего Я-сам».

- Общение деловое.
- Мышление: наглядно-действенное (восприятие и действие).
- Внимание: непроизвольное, к 2,5 годам научается удерживать до 5 минут.
- Ведущая функция: усвоение речи, восприятие.
- Речь: слово приобретает предметное значение, словарный запас к 1000-1500слов, в 1.5года – фраза из 2-3 слов, к 3м – распространенное предложение, первые обобщения.
- Рисунок: доизобразительный этап - каракули (подражание письму), копирует вертикальные и горизонтальные линии (2г), копирует круг и квадрат (формы приблизительно похожие на окружность, овал, угловато-округленная фигура), рисует головоногов (3г).
- Социальная ситуация развития: усвоение способов действия с предметами.

Возраст 3-4 года

- Ведущая потребность – общение, уважение, признание самостоятельности ребенка.
- Ведущая деятельность – игровая, переход от манипулятивной игры к ролевой.
- Особенности возраста: Кризис 3х лет. Формирование «системы Я». Усвоение первичных норм. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса вследствие чего появляется упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение с взрослым.
- Общение внеситуативно-познавательное.
- Мышление: наглядно-образное. Мыслительные операции – сериация, простейшая классификация, начальные представления о количестве и величине.
- Внимание:7-8 минут.
- Ведущая функция: восприятие.
- Рисунок: изобразительный этап - появляется замысел, стадия бесформенных изображений (3г. ассоциативный образ, комментирует речью), копирует квадрат, круг, треугольник.

Возраст 4-5 лет

- Ведущая потребность – познавательная активность, общение.
- Ведущая деятельность – Сюжетная игра.
- Особенности возраста: Контролирующая функция речи. Появляется умение подчинять свои действия правилам. Появление элементов творческого воображения в игре. Повышенная познавательная активность. Интерес к другому как к своему отражению. Замечает отрицательные

черты в другом. Появление рефлексии на свои действия.

- Общение: Сохраняется ситуативно-деловая форма общения со сверстниками, появляется внеситуативно-личностная форма общения с взрослым.
- Мышление: наглядно-образное, появляется словесно-логическое. Мыслительные операции: Классификация, сериация, счет в пределах 10, представления о пространстве и времени.
- Внимание: 10-15 минут.
- Ведущая функция: наглядно-образное мышление.
- Рисунок: возвращение к стадии экспериментирования, интерес к различным техникам рисования, тенденция к самовыражению. Важен процесс. Ритмичная организация пространства листа, появление двигательно-пространственного ритма.

Возраст 5-6 лет

- Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность, стремление к сопереживанию и взаимодействию.
- Ведущий мотив: личностный.
- Ведущая деятельность – Сюжетно-ролевая игра.
- Особенности возраста: Появление элементов произвольности всех психических процессов. Предвосхищение результата своей деятельности. Активная планирующая функция речи. Творческая активность во всех видах деятельности, появление фантазии.
- Общение: внеситуативно-личностное общение с взрослым, в общении со сверстником наблюдается переход от ситуативно-деловой к внеситуативно-деловой форме общения.
- Мышление: Наглядно-образное и словесно-логическое. Операции – цепочка взаимосвязанных событий, представление об изменениях количества, операции с числами, представление об обратимости и необратимости явлений. Выстраивается картина развития мира, линия собственной жизни.
- Внимание: 15-20 минут, может найти 5-6 отличий между предметами.
- Ведущая функция: воображение.
- Рисунок: стадия правдоподобных изображений, отказ от схем, стремление передать наблюдения и впечатления (зрительный фактор преобладает над сенсорным). Любят раскраски. Рисунок представляет собой контур, непропорционален. Легко копируют треугольник, квадрат, ромб (прорисовывает углы).

Возраст 6-8 лет

- Ведущая потребность: Общение.
- Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.
- Особенности возраста: Проявление произвольности всех психических

процессов. Не сформирована учебная деятельность школьного типа. Появление кризиса 7 лет. Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Переход к внутреннему плану действий. Возникновение соподчинения мотивов. Самоосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Появление учебно-познавательного мотива.

- Мышление: ведущее наглядно-образное и словесно-логическое.
- Внимание: 25-30 минут.
- Ведущая функция: воображение.
- Рисунок: переход к синтетическому изображению, появление линии горизонта, 2-3х плановая композиция, элементарная перспектива. Копирование сложных фигур.

1.4. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения освоения образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ДОУ № 310 соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры как ценностные установки и векторы развития ребенка с ОВЗ определяются несколькими показателями:

- возрастными целевыми ориентирами нормотипично развивающегося ребенка;
- общими закономерностями психического развития детей с ОВЗ (неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сенситивность развития, кумулятивность психического развития, дивергентность — конвергентность хода развития и др.);
- специфическими закономерностями психического развития детей с ОВЗ (замедление темпа возрастного развития, замедленное восприятие, диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития, недоразвитие моторики, недостатки речевого развития, недостатки словесного опосредованного поведения и психической деятельности в целом, проблемы формирования системы социальных отношений, особенности деятельности);
- успешность достижения целевых ориентиров конкретным ребенком определяется видом нарушения, степенью тяжести, компенсаторными возможностями ребенка, а также адекватностью и эффективностью психолого - медико-педагогического сопровождения;

- результаты целенаправленной коррекционной работы могут быть оценены в зависимости от успешности достижения целевых показателей (полная компенсация дефекта, частичная компенсация дефекта, значительная положительная динамика, незначительная положительная динамика, положительные тенденции в развитии ребенка, отсутствие динамики, регрессия);
- основным целевым показателем по итогам выполнения Программы является возможность продолжения обучения по адекватной возможностям ребенка с ОВЗ программе (ФАОП соответствующей нозологии ребенка).

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующее психологическому комфорту и гармоническому развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

1. Оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу, родителям и детям.

2. Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

4. Способствовать успешному протеканию адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

5. Осуществлять психолого-педагогическую подготовку детей к школьному обучению.

6. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми возможностями здоровья.

7. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей);

Педагог – психолог осуществляет свою деятельность согласно Годовому плану работы на 2023-2024 учебный год.

2.2. Основные направления работы:

- Психодиагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское и профилактическое.
- Методическое

2.2.1. Психодиагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика, понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.
Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
Цели:

- Получение информации об уровне психического развития и психоэмоционального состояния детей;
- Своевременное выявление детей с особенностями развития и направление их на ПМПК;
- Получение информации об уровне актуального развития детей с ОВЗ для определения зоны ближайшего развития и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей развития;
- Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика детей в рамках работы ППк
- Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации коррекционно-развивающей работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Используемый диагностический материал (Приложение 2)

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

2.2.2. Психопрофилактика

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- Оказывать помощь в адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, предотвращению эмоционального выгорания педагогов.
- Вести просветительскую деятельность, направленную на повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей);
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

2.2.3.Коррекционная и развивающая работа.

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной ПМПК на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий со старшими дошкольниками по развитию социально-коммуникативных навыков и эмоциональной компетенции.
- Выстраивание индивидуальной траектории (Идивидуальный план и индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Методическое обеспечение:

Программа подготовки к школьному обучению (Приложение 7)

Программа «Развитие социально-коммуникативной и эмоциональной компетентности старших дошкольников» (Приложение 8)

«Программа развития волевой и эмоциональной сферы» Уханова А.В.

«Цветик-семицветик», Программа формирования эмоциональной компетентности. Куражева Н.В. И др.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаю» Крюкова С.В.

«Игры для гиперактивных детей» Лютова-Робертс Е.

«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Арцишевская И

«Коррекционное обучение и воспитание» Екжанова Е., Стребелева Е.

«Игры для детей с РАС» Янушко О.

«Поддержка аутичных и отстающих детей» Шоплер Э.

2.2.4.Психологическое консультирование

Цель: Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Программа работы с педагогами (Приложение 6)

Годовой план педагога-психолога (Приложение 3)

2.2.5. Психологическое просвещение

Цель: Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского сада носит профилактический и образовательный характер.

Задачи:

- Предупреждение в развитии и поведении по средствам информирования родителей и воспитателей.
- Ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение ведется по темам согласно годовому плану педагога-психолога (Приложение 3) в следующих формах:

- Размещение информации на сайте МБДОУ №310 в разделе «Страничка педагога-психолога» вкладка «Родителям» и «Воспитателям».
- Размещение информации в социальной сети ВК на страничке «Педагог-психолог Емельянова».
- Выступление на родительских собраниях.
- Проведение круглых столов для родителей и воспитателей.
- Проведение родительских клубов.

2.2.5. Методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов; составление коррекционно-развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- Годовой план работы педагога-психолога.
- Циклограмма деятельности педагога-психолога
- График работы.
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- Альбом диагностических методик.
- Аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Аналитический отчет педагога -психолога о проделанной работе по итогам года.
- Журнал учета видов работы:
    - диагностика групповая;
    - диагностика индивидуальная;
    - консультирование;

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
- групповая коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа.

В рамках методического направления работы планируется:

- Участие в работе психолого-педагогическом консилиума.
- Участие в разработке адаптированных общих образовательных программ.
- Составление коррекционно-развивающих программ.
- Участие в работе районного методического объединения.
- Участие в педагогических советах ДОУ.
- Участие в обучающих семинарах с целью приобретения новых знаний.
- Участие в подготовке и проведения семинаров с целью распространения опыта.
- Участие в «Городской ярмарке психологических услуг»
- Участие в ежегодном городском фестивале «Мир дошкольного детства»
- Участие в ежегодном краевом мероприятии «Фестиваль успешных образовательных практик».
- Мониторинг взаимоотношений участников образовательного процесса.
- Медиация конфликтных ситуаций.

В рамках работы по самообразованию: Продолжение обучения по программе «Работа с семьей в гештальт подходе».

2.3. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по усвоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях

содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Поддержание детского любопытства и развитие интереса детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию.
- Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.
- Формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащение представлений об объектах ближайшего окружения и

поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное направление:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое направление:

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становлению ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое направление:

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формирование сенсорного опыт и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность

Конструирование и изобразительная деятельность детей включает развитие способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк МБДОУ.

2.4.1.Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2.4.2. Работа с педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4.3.Работа с родителями.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов, участие в родительских собраниях.

2.5. **Взаимодействие педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса**

2.5.1. Взаимодействие с руководителем ДОУ

- Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

2.5.2. Взаимодействие со старшим воспитателем

- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

2.5.3. Взаимодействие с воспитателем

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

2.5.4. Взаимодействие с музыкальным руководителем

- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.5.5. Взаимодействие с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.

2.5.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, заключение согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса***:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.Организационный раздел

3.1.Перспективный план работы МБДОУ №310 на 2023-2024 учебный год.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующее психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

1. Способствовать психологической адаптации детей к условиям детского сада.
2. Содействовать развитию у детей социально-коммуникативной компетентности.
3. Содействовать психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Своевременно выявлять детей имеющих особенности познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы и направлять их на ПМПК
5. Оказывать помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, социальной адаптации.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
7. Осуществлять профилактику психоэмоционального выгорания педагогов.
8. Создавать насыщенную информационную среду для родителей для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи.

Основные направления работы:

- Психодиагностическое

- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Психопрофилактическое и просветительское
- Методическое

Психодиагностическое направление.

Категория	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми	1. Входная диагностика уровня развития познавательной деятельности детей с ОВЗ	Сентябрь, в течение года по мере поступления детей с ОВЗ
	2. Наблюдение за адаптацией детей группы раннего развития (гр.Светлячки, гр.Ромашки)	Сентябрь, октябрь
	3. Исследование психомоторной зрелости старших дошкольников, идущих в школу в сентябре 2024г. (Керн-Йерасек)	Сентябрь, май
	4. Исследование уровня готовности к школьному обучению старших дошкольников, идущих в школу в сентябре 2024г (ГОШ)	Сентябрь, май
	5. Промежуточная диагностика с целью отслеживания динамики результатов коррекционной работы детей с ОВЗ	январь
	6. Итоговая диагностика уровня познавательного развития детей с ОВЗ, оценка динамики результатов	май
	7. Диагностика нервно-психического развития детей 2 и 3 года жизни (группа раннего развития)	в течение года по эпикризным срокам
	8. Индивидуальная диагностика познавательного развития, эмоциональной, коммуникативной сферы и личностных особенностей детей	по запросу родителей в течение года
Работа с	1.Определение уровня	Сентябрь, май

педагогами	психоэмоционального выгорания педагогов (методика В.В. Бойко) 2.Анкетирование (Выявление актуальных запросов к педагогу-психологу) 3.Психодиагностика личности педагога. 4. Анкетирование (Удовлетворенность педагогов работой педагога -психолога в 2023-24 уч.г)	Сентябрь По запросу в течение года Май
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей детей групп раннего развития. 2. Анкетирование "Актуальные трудности при взаимодействии с детьми и воспитателями" 3. Психодиагностика личности родителей и определение стилей воспитания в семье 4. Анкетирование «Удовлетворенность работой педагога психолога в 2023-24 уч.г учебном году и пожелания по улучшению работы»	Сентябрь Октябрь По запросу в течение года Май

Коррекционно- развивающая деятельность.

Работа с детьми	1.Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации. Группы раннего развития «Ромашки», «Светлячок». 2. Психологическое сопровождение вновь поступивших детей в процессе адаптации гр. «Пчелки» 3.Реализация проекта «Первый раз в первый класс» (подготовка к школе) для детей идущих в школу в 2024г. гр. «Пчелки»	Сентябрь ежедневно, октябрь-декабрь 1 раз в неделю вторник, четверг, пятница 1 раз в неделю с октября по май

	4.Реализация образовательных проектов с детьми с ОВЗ 4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным образовательным планам для детей с ОВЗ. 5. Коррекционно-развивающие занятия в мини группе по развитию самоконтроля и произвольной регуляции. (По программе Ухановой). 6.Коррекционно-развивающие занятия в мини группе по развитию слухового внимания, зрительно-моторной и пространственной координации. 6. Индивидуальная коррекционная работа по запросу педагогов или родителей	В течение года Ежедневно согласно индивидуальному графику с сентября по май 1 раз в неделю 1 раз в неделю с января. В течение года по запросу.
Работа с педагогами	Индивидуальная работа по запросу педагогов	В течение года по запросу.
Работа с родителями	1.Коррекция детско-родительских отношений	по запросам в течение года

Консультирование

Работа с педагогами	1.Консультирование педагогов по результатам психодиагностического обследования детей с предоставлением рекомендации по их индивидуальному развитию. Ведение журналов взаимодействия педагога-психолога с воспитателем. 2. Консультирование по психологическим особенностям детей с ОВЗ с различной нозологией, по созданию	В течение года в течение года по мере поступления детей

	специальных образовательных условий и особенностям взаимодействия с ними. 3.Консультирование педагогов по работе с «трудными» детьми 4. Индивидуальные личные консультации	в течение года по запросу в течение года по запросу
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей. Результаты диагностики и рекомендации. 2.Индивидуальная работа с родителями детей с особенностями развития (рекомендации о прохождении ПМПК, разъяснение важности и необходимости помощи специалистов). 3. Видео консультации для родителей в социальной сети ВК. 4.Выступление на родительских собраниях. 5.Консультации по запросу.	В течение года В течение года по мере выявления детей В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Работа с детьми	Формирование любви к Родине (родной природе, языку): • Реализация проекта «Мой мудрый друг Книга» • Реализация проекта «Дружные ребята»	сентябрь-июнь сентябрь-май
Работа с педагогами	Педагогический лекторий:	

	• Ребенок с ОВЗ права и обязанности воспитателя. Организация занятий с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности. • Особенности развития и коррекционной работы с детьми с ТНР и ЗПР. • Высшие психические функции - Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Игры, развивающие ВПФ. • “Трудные дети”. Мотивы и причины “плохого” поведения. Коррекционная работа с “трудными” детьми. • Позиции восприятия. Применение навыка смены позиции восприятия с целью профилактики эмоционального выгорания педагога при работе с “трудными” детьми. • Уникальность детства. Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством осознания ценности и своего места в развитии детей дошкольного возраста. • Психологическое здоровье. Критерии. Способы сохранения психического здоровья. • Копинг стратегии. Как справиться со стрессом. • Конфликт как ресурс развития. Причины конфликтов. Способы	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель Апрель

	разрешения конфликтных ситуаций. • Установление и укрепление отношений с родителями посредством использования социо-игровых приемов. • Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством коммуникативных игр. Мастер класс. • Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством нейрографики. • Профилактика эмоционального выгорания педагогов с использованием ТОТ (упражнений телесно-ориентированной терапии). Мастер-класс • Завершение года; ”Готовь сани летом - “Колесо баланса” . Подведение итогов за год. Тематическое планирование на следующий учебный гол.	Май
Работа с родителями	Ведение группы в социальной сети ВК, осветить темы по разделам: Адаптация детей к детскому саду Функции семьи #моясемья • Реализация репродуктивной функции семьи: забота о физическом здоровье, мотивы рождения детей и их влияние на детско-родительские отношения, влияние последовательности рождения	В течение года

	детей на развитие их личности; психическое здоровье гендерное воспитание роль мамы в воспитании сына, дочери роль папы в воспитании сына и дочери • Эмоциональное благополучие в семье: любовь и ее оттенки принятие защита и безопасность влияние эмоционального напряжения родителя на состояние детей наказание физические и эмоциональные насилие в семье способы поощрения и одобрения признание ценности ребенка уважение (к себе, супругу, ребенку) воспитание сексуальности • Хозяйственно-бытовая функция семь: необходимая и достаточная среда для развития ребенка Статус Распределение ролей в семье (эголитарная, матриархальная, патриархальная семья. Влияние семейного уклада на развитие личности ребенка) Надо ли воспитывать финансовую грамотность у ребенка • Воспитательная функция семьи: самореализация родительских чувств Введение в культуру Передача ценностей Обучение Национальная культура,	

	традиции и праздники Отношение к здоровью Социализация Трудовое воспитание • Родитель как супруг: как говорить с ребенком о сексе Воспитание у ребенка отношения к своей роли супруга в будущем Равенство полов • Родитель тоже человек: тесты, статьи по профилактики эмоционального выгорания родителей, достаточно хорошая мать, вина, стыд, обида, взаимоотношения со старшими родственниками, бабушка и дети, модели воспитания.	

Методическое направление работы:

- Подготовка к аттестации.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ №310.
- Разработка ИОМ, ИОП, составление коррекционно-развивающих программ.
- Участие в работе районного методического объединения.
- Участие в педагогических советах ДОУ.
- Участие в работе базовой площадки по экологическому воспитанию дошкольников.
- Участие в обучающих семинарах, вебинарах, обучающих программах с целью приобретения новых знаний.
- Участие в подготовке и проведения семинаров с целью распространения опыта.
- Участие в ежегодном краевом мероприятии «Фестиваль успешных образовательных практик».
- Мониторинг взаимоотношений участников образовательного процесса.

- Медиация конфликтных ситуаций.
- Самообразование.

3.2. График работы педагога-психолога.

Понедельник: 8.00 до 15.40 (Перерыв 12.00-12.30)
Вторник: 8.00 до 15.40 (Перерыв 12.00-12.30)
Среда: 8.00 до 15.40 (Перерыв 12.00-12.30)
Четверг: 7.00 до 14.50 (Перерыв 11.00-11.30)
Пятница: 7.30 до 15.10 (Перерыв 11.30-12.00)

Консультации для родителей:

Понедельник 8.00 до 8.30
Вторник 8.00 до 8.30
Четверг 7.30 до 8.30

Консультации для педагогов:

Вторник 13.30 до 14.30
Четверг 13.30 до 14.30

3.3. Циклограмма

Циклограмма педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

(недельная нагрузка 36 часов, 1 ставка)

День недели	Деятельность	Время
Понедельник Рабочее время 7ч 10 мин	Работа с родителями Сопровождение детей в процессе адаптациив гр.Ромашки, Диагностика индивидуальная\Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ Методическая работа Обеденный перерыв Методическая работа Работа с педагогами Методическая работа	8.00-8.30 8.30-8.40 8.40-11.30 11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-13.30 13.30-14.30 14.30-15.40
Вторник Рабочее время 7ч 10 мин	Работа с родителями Сопровождение детей в процессе адаптациив гр. Светлячки Диагностика индивидуальная\Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ Методическая работа Обеденный перерыв Методическая работа Диагностика групповая (сентябрь, май)/Групповые развивающие занятия «Развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности»» гр. Звездочки	8.00-8.30 8.30-8.40 8.40-11.30 11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-15.10 15.10-15.40
Среда Рабочее время 7ч 10 мин	Сопровождение детей в процессе адаптации в гр.Ромашки Диагностика индивидуальная\Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	8.00-8.10 8.10-11.30

	Методическая работа Обеденный перерыв Методическая работа	11.30-12.00 12.00-12.30 12.30-15.40
Четверг Рабочее время 7ч 20 мин	Методическая работа Сопровождение детей в процессе адаптациив гр.Светлячки Диагностика индивидуальная\Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ Обеденный перерыв Индивидуальные занятия Методическая работа Работа с педагогами Методическая работа	7.00-8.00 8.00-8.10 8.10-11.00 11.00-11.30 11.30-12.00 12.00-13.30 13.30-14.30 14.30-14.50
Пятница Рабочее время 7ч 10мин	Работа с родителями (индивидуальные консультации,) Методическая работа (подготовка материалов для размещения на сайте МБДОУ, постов в группе ВК, информации для родителей в группах Вайбер) Диагностика групповая (сентябрь, май)/Групповые развивающие занятия «Первый раз в первый класс» гр. Пчелки Методическая работа Обеденный перерыв Методическая работа/заседания ППк/работа в комиссии по стимулирующим выплатам/работа в комиссии по базовой площадке «Экологическое воспитание дошкольников»	7.30-8.30 8.30-10.00 10.00-10.30 10.30-11.30 11.30-12.00 12.00-15.10
Общее время работы		36 часов в неделю
Работа с детьми		14
Работа с родителями		2 часа
Работа с педагогами		2часа
Методическая работа		18 часов

3.4. Предметно - пространственная развивающая среда. Паспорт кабинета педагога-психолога.

Реализация Программы предполагается в помещениях МБДОУ №310, в том числе музыкальном зале, групповых ячейках, в педагогическом кабинете. Все помещения МБДОУ №310 соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Педагогический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
Предметная среда кабинета психолога спроектирована в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.
Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства:
Доступность - материал для игр расположен доступно для детей.
Здоровьесбережение - достаточное естественное и искусственное освещение, цветовая гамма светлая. Кабинет проветривается согласно графику проветривания.
Мобильность - пособия легко снимаются, переносятся, столы отодвигаются, пространство динамично.
Вариативность – наглядно-методический материал многовариантен (в зависимости от возраста детей и задач обучения).
Эстетичность – пособия и игрушки выполнены их ярких, современных легко обрабатываемых материалов, эстетично оформлены.

Кабинет оснащен:
Шкаф с полками для документов, книг-3 шт.
Стол компьютерный-1 шт.
Стул мягкий для взрослых- 3 шт.
Стол детский для занятий- 3шт.
Стул детский деревянный- 6шт.
Зеркало-1шт
Потолочная гардина -1шт.
Шторы 6шт.
Ковер 2*3 1шт.

Оснащение занятий:

- Настольно-печатные и дидактические игры.
- Предметные и сенсорные игрушки.
- Иллюстрации, наборы картинок.
- Доска, цветные мелки.
- Тексты рассказов, историй, сказок, стихов детских отечественных и зарубежных поэтов и писателей.
- Краски (акварель и гуашь), карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага, картон, пластилин.
- Песочница-1шт.
- Световой стол- 1шт.
- Строительный и природный материал (крупы, песок, орехи).
- Столик и стулья детские, соответствующие по размеру для данного возраста.
- Коврик на полу.
- Прописи.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Консультативное пространство оснащено столом и стульями.
2. Игровое пространство включает зону дидактического и игрового сопровождения (полки с игрушками, ковер, детские стульчики, столики).
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок; имеется компьютер.
4. Зона релаксации (уголок уединения).

Литература подобрана по следующим разделам:
—справочная, по общей психологии (включая словари);
—по детской психологии и возрастным особенностям детей;
—коррекционно-развивающая, «Читаем детям»;
—по диагностике уровня развития детей;
—для родителей;
—организационно-методические документы
—нормативные документы.

Игровое пространство включает:

1) вкладыши
2) пазлы;
3) пирамидки;
4) конструктор;
5) сюжетные кубики;
6) небольшой набор строительного материала;
7) куб форм (с прорезями);
8) различные головоломки;
9) зеркало;
11) игры «Угадай кто», «Детское домино», разные виды «Лото», «Перейди дорогу с Хрюшей», и т. д.;
12) картинки с различным эмоциональным выражением;
13) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
14) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
16) картотека записей с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
17) волшебные мешочки;
18) счетные палочки;
19) сюжетные картинки;

3.5. Перечень программ, технологий, пособий

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
2. Арцишевская И. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
3. Бодалев А. А. Общая психодиагностика
4. Букатов, Шулешко «Социоигровые технологии в детском саду»
5. Власова Н. «Беседы о профессиях» pochemu4ka.ru
6. Венгер А. и др. «Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.»
7. Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.»
8. Веракса Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе».
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.Н., Васильева М.А. «От рождения до школы»
10. Гуткина «Подготовка детей к школе»
11. Екжанова Е., Стребелева Е.«Коррекционное обучение и воспитание»
12. Изарт «Психология эмоций»
13. Картушина «Логоритмические занятия с детьми в детском саду»

14. Куражева Н.В. «Программа формирования эмоциональной компетентности. «Цветик-семицветик»
15. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаю»
16. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.
17. Клюева Н. В. Учим детей общению
18. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа эмоционального развития дошкольников
19. Мамайшук И.И. «Помощь психолога ребенку с ЗПР»
20. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
21. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
22. Печора «Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школьному обучению»
23. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ.
24. Роньжина А.С. "Занятия с малышами в период адаптации"
25. Рувинский «Как воспитать волю и характер у детей»
26. Лютова-Робертс Е.«Игры для гиперактивных детей»
27. Стариковская «Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей»
28. Уханова А.В.«Программа развития волевой и эмоциональной сферы»
29. Шарохина «Коррекционные занятия с детьми в ДОУ».
30. Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки. Беседы о профессиях»
31. Шоплер Э. «Поддержка аутичных и отстающих детей»
32. Фоппель «Привет ежик. Подвижные игры для детей»
33. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста.
34. Янушко О.«Игры для детей с РАС»