

*Использование стимульного
материала с целью
эффективности и
результативности
логопедического воздействия в
коррекции речевых нарушений у
детей с ОНР*

Применение стимульного материала способствовало:

- ✓ мотивации к речевой активности;
- ✓ активизации словарного запаса;
- ✓ формированию грамматического строя речи;
- ✓ развитию и совершенствованию связной речи (монологической и диалогической речи);
- ✓ прочному закреплению звукопроизношения;
- ✓ формированию фонематического восприятия и слуха;
- ✓ развитию слоговой структуры слов;
- ✓ развитию всех высших психических функций;
- ✓ развитие инициативности, доброжелательности и самоконтроля;
- ✓ развитию мелкой моторики.

Использование стимульного материала в разных формах организации коррекционно-образовательной деятельности

- ✓ Индивидуальная
- ✓ Подгрупповая
- ✓ Групповая



Пособие «Палочки моталочки»

Цель: Активизация словаря, формирование фонематического восприятия, развитие мелкой моторики.

(ребенку, например, предлагается вспомнить слова-признаки или слова на заданный звук и совершить моток).



Пособие «Цветочная полянка»

Цель: Активизация словарного запаса.

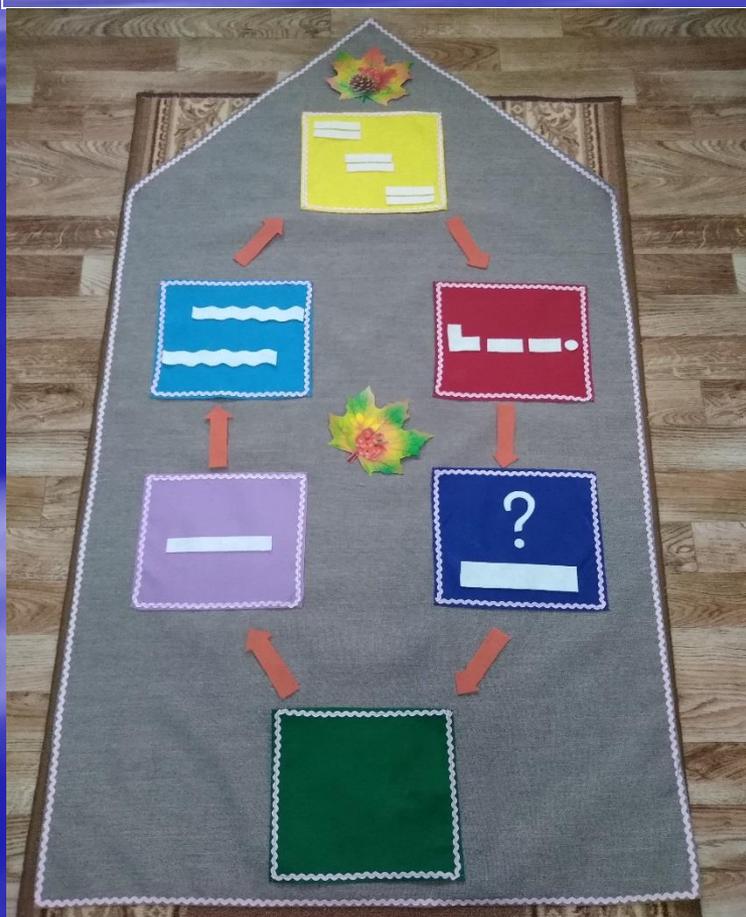
Согласование в роде, числе и падеже. Развитие мелкой моторики

*Детям предлагается
закрутить цветную
крышечку и ответить —
о чем можно сказать:
зеленая, зеленый,
зеленое, зеленые.*



Пособие по составлению дидактического синквейна.

Цель: Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.



- 1. Назови предмет
- 2. Подбери два слова-признака
- 3. Подбери три слова-действия
- 4. Составь предложение
- 5. Назови одним словом – обобщение.

Пособие «Мнемодорожки»

Цель: Составление связного высказывания с использованием относительных прилагательных.

На карточке даны изображения животных, птиц, предметы одежды и натуральный материал ткани, шерсти, меха.

Пример: Медведь купил меховую шапку.



Пособие «Шторочки»

Цель: Развитие силы и направленности воздушной струи. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи.

Ребенку предлагается подуть на шторочки, назвать картинку. Далее даются различного рода речевые задачи для развития и формирования любой категории языка.



Многофункциональное пособие «Чудо- фасоль»

Используется для закрепления всех сторон речи.

- Например, на развитие фонематического восприятия, предлагается отыскать спрятанные игрушки или картинки на заданный звук.
- На развитие слоговой структуры слова предлагается спрятать игрушки, названия которых, например, из трех слогов.
- Закрепление понятия рода.
Предлагается расставить игрушки в домики, о которых можно сказать ОН или ОНА.



Пособие «Звуковые паровозики»

Цель: Формирование фонематического восприятия.

Предлагается определить гласный или согласный, твердость и мягкость звука, йотированность звука.



Раскладывая картинки, дети учитывают символику обозначения заданного звука в слове.

Пособие «Звуковые гномики»

Цель: Закрепление артикуляции гласных звуков, умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление образа буквы.



Пособие «Резинки»

цель: Развитие мелкой моторики,
графомоторных навыков, ориентировки в
пространстве.



Пособие «Звуковые бочонки»

*Цель: Формирование звуко-буквенного анализа.
Ребенку предлагается выложить заданное слово,
определить гласные и согласные звуки, глухость и
звонкость, твердость и мягкость.*

- Каждый бочонок символизирует определенный звук.
- Красные бочонки – гласные
- Зеленые мягкие согласные, синие – твердые согласные.
- Зеленые и синие бочонки содержат наполнители, с помощью которых есть возможность определить глухость и звонкость звучания данного звука.



Пособие «Угадай букву»

Цель: Развитие тактильных ощущений.

Предлагается на ощупь угадать букву через ткань и придумать с заданным звуком слово, словосочетание или составить предложение.

