



Муниципальное автономно дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №322 «Морозко»

## Моторная алалия.

Применение наглядного моделирования в  
коррекции лексико-грамматических категорий  
языка у детей дошкольного возраста.

Учитель-логопед: Тихоновцева О.Г.



## Общие сведения

**Алалия** – это тяжелое нарушение, при котором происходит недоразвитие всех компонентов речи. При этом интеллект и слух остаются сохраненными, хотя на фоне поражения головного мозга у малыша могут возникать поведенческие нарушения: гиперактивность или, наоборот, заторможенность. По данным статистики, алалию выявляют примерно у каждого сотого ребенка дошкольного возраста.



## *Понятие алалии*

**Алалия** – это недоразвитие речи или полное ее отсутствие. Ребенок с таким диагнозом начинает поздно разговаривать. Речь характеризуется бедным лексиконом, низким уровнем грамотности, нарушением звукопроизношения и слоговой структуры.



# Особенности

Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-действенным. Характер наглядно-действенного мышления у дошкольников четко проявляется в демонстрации речи, его стремлении произвольно изменить слова.





# Развитие мотивации к речевой деятельности

Создание со стороны взрослого интересной поисковой ситуации для ребенка с целью закрепления речевого материала, подкрепленная эмоциональным настроением, вызовет в ребенке побуждение к данному виду речевой деятельности.



## *Метод моделирования*

Для решения задачи по формированию категории числа, ребенку можно предложить опорный стимульный материал, который поможет осознать ребенку разницу в звучании слов единственного и множественного числа разных частей речи русского языка.

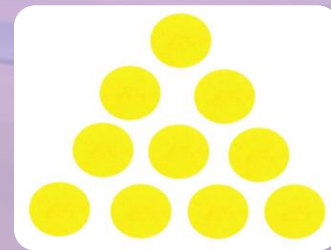
# Понятие «один – много»

существительные

На первом этапе работы предлагаем опорную картинку отображающее понятие «один – много», разъясняя ребенку обозначение: одна точка – один предмет (соотносим с картинкой одной звезды) и много точек – много предметов (соотносим с картинкой, где изображены звезды). В начале работы образование множественного числа ведется в именительном падеже, соотнося количество предметов с количеством точек на карточке.

Важно, чтобы подбор слов осуществлялся в соответствии одного грамматического оформления. Необходимо сначала закрепить образование слов множественного числа с одним окончанием, например: А.

Затем приступать к образованию слов с другими окончаниями: И, Ы, Я. (Лиса - лисы)



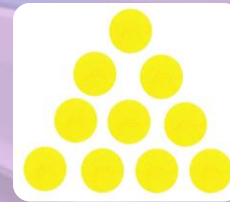


# Понятие «один – много»

существительные+прилагательные

Для этого на помощь приходит другая опорная карточка, на которой цветок символизирует для понимания ребенка красивое и интересное слово (прилагательное).

Например, ребенку предлагают картинку лисы. Он ее помещает около обозначения, где одна точка. Потом он перемещает картинку лисы к изображению цветка, подбирая слово о лисе (какая она) – рыжая. Затем двигаем ту же картинку к карточке множественного числа. Ответ должен быть таков: *Лиса рыжая.* *Лисы рыжие.*



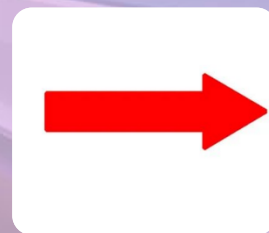




# Понятие «один – много»

существительные+прилагательные+глагол

- Далее предлагаем ребенку третий символ, обозначение слова-действия (глагола) в виде стрелок. На этом этапе ребенку предстоит изменить форму числа уже трех слов разных частей речи: существительного, прилагательного и глагола. В этой карточке немного меняется местоположение слов. Так как этого требует правильность структуры связного высказывания. Ребенку объясняется значение стрелки: это любое действие, которое мы можем совершать. Ответ: *Рыжая лиса охотится.*

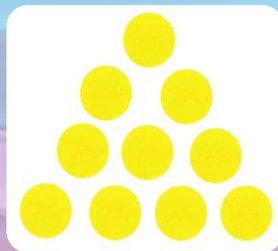




# Понятие «один – много»

существительные+прилагательные+глагол

Предлагаем карточку образования множественного числа. Ответ должен звучать так: *Рыжие лисы охотятся.*





## Вывод

Использование приема моделирования облегчает и помогает в освоении лексико-грамматических категорий языка и связной речи.

У ребенка расширяется лексический запас, повышается грамотность в согласовании разных частей речи, выравнивается структура связного высказывания, развивается и совершенствуется связная речь.