

Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 «Морозко»

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79, mbdou.322@yandex.ru

Педагогический проект

«Паутинка ассоциаций»

Номинация «Образовательные проекты» в конкурсе «Лучший педагогический проект»

Срок реализации проекта – сентябрь 2020г. – май 2021г.

Краткое описание: проект представляет собой планомерную работу по созданию условий для развития познавательного интереса и когнитивных способностей детей подготовительного к школе возраста. Проект имеет большую практическую значимость так как имеет ориентир на всестороннее развитие личности.

Автор проекта:

Воспитатель 1 категории: Калашникова Е.В.

г. Красноярск, 2021г.

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он усвоит их на лету».

К.Д. Ушинский

В последние годы возросло количество детей с тяжёлыми нарушениями речи. Эти дети имеют свою специфику развития. У многих из них встречаются трудности во всех видах восприятия и внимания, повышенная эмоциональная истощаемость, проблемы с речью. Данные нарушения требуют особого внимания и использования не только классических, но и инновационных технологий в коррекционной работе с детьми.

В настоящее время, на смену приходит системно-деятельностный подход, необходимо не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их. Чтобы это сделать в постоянно увеличивающемся потоке информации, нужно ребенка научить работать с этой информацией. Одним из таких эффективных методов развития ребенка является использование в дошкольном образовании интеллектуальных карт.

В своем детском саду я разработала проект интеллектуальных карт, так как это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Мой проект направлен на активизацию учебной деятельности дошкольников. В работе с детьми использую игровую обучающую форму и осмысленное обучение, которое предполагает глубокое понимание темы, умение находить связи между предметами и явлениями, а также соотносить новую информацию с уже имеющимися знаниями.

Цель проекта: создать условия для развития познавательного интереса и когнитивных способностей детей подготовительного к школе возраста посредством введения в воспитательно-образовательный процесс Интеллектуальных карт.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Развить связную речь у детей дошкольного возраста, лексико-грамматические компоненты языковой системы.
2. Развить творческое воображение детей через нестандартный взгляд.
3. Развить память и внимание через систему создания интеллект карт с использованием метода ассоциаций и зацепок.

Результаты проекта:

1. Повысился интерес детей к занятиям, возросла их познавательная активность, любознательность и творческий потенциал.
2. Сформированы умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно-следственные связи.
3. Связная речь детей стала грамотнее, логичнее.
4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов.
5. Родители повысили свою педагогическую грамотность, вовлечены в воспитательно-образовательный процесс.

Всю свою работу по проекту я разделила на 3 этапа.

На первом этапе (сентябрь) были поставлены следующие задачи:

- изучение научно-методической литературы по теме исследования;
- определение проблем речевого развития дошкольников, творческого воображения, развития памяти и внимание через систему создания интеллект карт с использованием метода ассоциаций и зацепок;
- пополнение предметно-пространственной среды;
- составление перспективного плана работы;
- изготовление картотеки интеллект-карт;
- разработка рекомендаций для родителей.

Для успешного решения этих задач подобрала и изучила методическую литературу: Акименко В. М. «Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников», Бьюзен Тони «Супермышление», Бьюзен Тони. «Карты памяти: уникальная методика запоминания информации», Сохина Ф. А. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

На основе данной литературы и обследования определила проблемы воспитанников:

- односложная речь, которая состоит только из простых предложений. Неумение правильно и грамотно выстроить распространенное предложение;
- скудность речи. Маленький словарный запас;
- неумение доступно и грамотно задать вопрос, построить развернутый или краткий ответ;
- неспособность выстроить описательный или сюжетный рассказ на конкретную тему, пересказать полученный текст, своими словами;
- недостаточно развиты внимание, память, воображение.

Пополнила предметно-развивающую среду:

- подобрала и сделала своими руками картинный материал по лексическим темам на липучках;
- изготовила картотеку интеллектуальных карт;
- изготовила доску с ворсистой поверхностью;
- сшила мягкий коврик для самостоятельной работы детей по закреплению лексических тем.

Изготовила памятки для родителей и провела мастер-класс по теме: «Применение метода интеллектуальных карт с детьми подготовительного к школе возраста с ОНР».

Второй этап (октябрь-апрель) работы по использованию интеллектуальных карт я проводила в трех направлениях.

Первое направление - это сбор информации.

Дети знакомились с интеллектуальной картой, созданной мною по определенной лексической теме.

При помощи картинного материала дети получали представление о любом предмете или явлении. В результате пополнялся активный и пассивный словарь, развивались процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение.

Рассмотрим более подробно составление карты мышления по лексической теме «Комнатные растения»:

В данной интеллект - карте ключевой идеей является комнатный цветок, а ветки – её содержание. Помещали картинку в центр доски. Далее в разных направлениях располагали ветки разного цвета, которые являлись содержанием темы.

Раскрывая данную лексическую тему, детям задавались наводящие вопросы:

- где растут комнатные растения?
- какие вы комнатные растения знаете?
- из каких частей состоит цветок?
- что необходимо цветку для роста и развития?
- какую пользу приносят цветы людям?
- как ухаживают за комнатными растениями?

После каждого ответа ребенка осуществлялся подбор картинок и наклеивание на карту.

Таким образом, происходил сбор информации по данной теме.

Готовая интеллект-карта могла оставаться в собранном варианте и служить для закрепления материала по данной теме.

Работа в данном направлении могла проводиться, как индивидуально, так и фронтально.

Второе направление- закрепление и обобщение материала.

Здесь интеллект - карты являлись итоговой работой по изученным темам.

Рассмотрим более подробно составление карты мышления по лексической теме «Насекомые»:

В данной интеллект - карте ключевой идеей являлась лексическая тема «Насекомые», а ветки – её содержание, которое наполнялись в процессе работы с моделью трех вопросов. (*Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать?*).

От центра ответвления в любом направлении проводились ветви, каждая из которых соответствовала определенному фрагменту темы. Каждая главная

ветвь имела свой цвет. Это были мысли детей, придумывание существительных, связанных с темой. Далее осуществлялся подбор картинок, наклеивание на карту (*Бабочка, паук, оса, муха и тд.*). От каждого насекомого отходили еще ветви, более мелкие, но того же цвета. Дети подбирали ассоциации, слова-признаки, картинки. Второстепенные ветви указывали на вопросы: (*Место обитания, способ добычи еды и др.*)

Итогом являлось составление предложений, рассказа по заданной теме.

Дети, выполняя данное задание, развивали умение выделить главную мысль, повторить и обобщить изученный материал. В результате пополнялся активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развивались умения составлять предложения, развивались процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение, сравнение, классификация.

Работа могла проводиться, как индивидуально, так и фронтально.

В свободное от занятий время дети использовали мягкий коврик и интеллектуальные карты по лексическим темам, что помогало лучше усваивать материал и развивать мыслительные навыки.

Третье направление - развитие связной речи.

В тесном сотрудничестве с логопедом, составляли с детьми предложения и рассказы по интеллект-картам. Выполняя такие задание, дети учились самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становились более активными при разговоре, словарь становился более точным и разнообразным. Формировали фонематические умения: правильное произношение, овладение звуковым синтезом, отработывали поставленный звук. С помощью интеллект-карт дети на индивидуальных занятиях закрепляли правильную артикуляцию звука, автоматизировали его произношение в словах и предложениях, составленных с помощью символов.

Составить интеллект-карту могли дети вместе с родителями, выполняя домашнее задание.

Это послужило поводом увлечь родителей, закрепить пройденный материал, а в дальнейшем сформировать у детей умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала.

Готовая интеллект-карта использовалась, следующим образом:

1. карта помещалась в родительском уголке для обозрения, чтобы привлечь внимание родителей и активизировать их деятельность в решении совместных воспитательно-образовательных задач;

2. использовалась для актуализации имеющихся у детей знаний в ходе занятий или свободной деятельности;

3. Изготовленные «семейные» или «командные» интеллект - карты принимали участие в выставках или конкурсах на лучшую карту.

В течение второго этапа работы были сделаны интеллект карты по следующим лексическим темам: «Фрукты радость для ребят, их в садах для нас растят», «У медведя во бору грибы, ягоды сорву», «Древесный ствол имею я, есть корни, ветви у меня», «О чем рассказывает одежда», «Я их чищу берегу. По дорожке к ним бегу», «Домашние помощники», «Раз, два, три четыре много мебели в квартире», «Красавица зима», «Настали зимние деньки-взяли лыжи и коньки», «Пернатые друзья», «Мастерская Деда Мороза», «Как прекрасен город наш», «Если дома ты один», «Мы едим, едим, едим...», «Тили-бом, Тили –бом! Приглашаем в кошкин дом», «Тайны подводного мира», «В зоопарке мы гуляем, про животных все узнаем», «Каждый мальчик может стать солдатом», «Мамин день», «Ты весна приходи, всю природу разбуди», «Пернатые друзья», «Прорастает сквозь снежок, к солнечным лучам цветов», «Едет, плывет, летит. Кто за рулем сидит?», «Космонавтом быть хочу, может в космос полечу», «Все профессии хороши-выбирай на вкус», «В зеленой стране на окне».

В своей группе я активно сотрудничала с родителями, используя различные формы работы, провела: консультации: «Использование метода интеллект - карт в детском саду»; «Наши помощники – интеллект карты»; мастер – класс «Создание интеллектуальных карт с ребенком»; организовала совместную деятельность родителей и детей, были изготовлены

индивидуальные интеллект -карты по теме «Моя мама», «Космос», выставка «Семейная интеллект-карта».

Третий этап (май) был направлен на анализ результатов проекта, обобщение педагогического опыта.

В мае 2021 года презентовала инновационный метод «Интеллект-карт» на педагогическом совете ДОУ.

Результаты моего проекта можно оценить по следующим критериям:

- повысился интерес детей к занятиям, возросла их познавательная активность, любознательность и творческий потенциал;
- сформировались умения рассуждать, делать выводы, строить причинно-следственные связи;
- связная речь детей стала грамотнее, логичнее;
- повысилось профессиональное мастерство педагогов;
- родители повысили свою педагогическую грамотность, вовлечены в воспитательно-образовательный процесс.

Данный проект имеет отличные перспективы, поскольку я планирую его представить на городском фестивале успешных практик, где педагоги нашего города смогут наглядно посмотреть проект в действии.

В августе, 2021 года получила сертификат за предоставления опыта в постерной секции VI Фестиваля успешных образовательных практик.

В сентябре, 2021 года издала статью «Применение метода интеллектуальных карт с детьми подготовительного к школе возраста с ОНР».

в сборник КИМЦ

Данный проект, на мой взгляд, устойчив, так как методика оказывается очень эффективной для детей. Занятия проходят в игровой форме, что повышает интерес к познанию. На всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок развивается: он не только учится усваивать информацию, но и оперативно с ней работать. Постоянное

использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким, логичным.

Проект реализуется без финансовых вложений, силами педагогов и родителей.

Список используемой литературы:

1. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 7.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
3. Бьюзен Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М: «Росмэн», 2007.
4. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – М., 1984.
5. Колотова К. В. Методическая разработка по теме: «Формирование навыков самопрезентации у дошкольников посредством использования интерактивных техник» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2016. – № 45.
6. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
7. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности. — Анапа, 2019.