



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
(ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

*краткая версия*

# **МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **ПРИКАЗ**

**от 24 июля 2015 г. N 514н**

### **ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден приказом Министерства труда  
и социальной защиты Российской Федерации  
от 24 июля 2015 г. N 514н

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»**

**ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

**А**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**В**

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

**A****ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ****B**

**A1** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных

**A2** Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных

**A3** Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

**A4** Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

**A5** Психологическая диагностика детей и обучающихся

**A6** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

**A7** Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных

**B1** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**B2** Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**B3** Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**B4** Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**B5** Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**А**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**А1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>   | <b>Необходимые знания</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</li><li>• Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</li><li>• Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</li><li>• Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</li><li>• Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</li><li>• Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</li><li>• Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</li><li>• Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</li><li>• Теория и методы организации психологического исследования</li><li>• Методы статистического анализа данных психологического исследования</li><li>• Методы верификации результатов</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</li> <li>• Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> | <p>общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</li> <li>• Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</li> <li>• Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</li> </ul> | <p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы интерпретации и представления результатов исследования</li> <li>• Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</li> <li>• Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</li> <li>• Профессиональная этика</li> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | образовательные стандарты общего образования  |
| <b>A2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</b>  |  |   |
| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>  | <b>Необходимые знания</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</li> <li>• Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</li> <li>• Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</li> <li>• Оказание психологической поддержки педагогам и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</li> <li>• Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации</li> <li>• Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</li> <li>• Участвовать в поиске путей совершенствования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История и теория проектирования образовательных систем</li> <li>• Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса</li> <li>• Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</li> <li>• Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</li> <li>• Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> | <p>образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</li> <li>• Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|---|---|--|

**A3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>  | <b>Необходимые знания</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</li> <li>• Разрабатывать совместно с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные теории и методы консультирования</li> <li>• Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>• Этические нормы организации и</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</li> <li>• Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</li> <li>• Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</li> <li>• Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей,</li> </ul> | <p>педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> <li>• Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</li> </ul> | <p>проведения консультативной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</li> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|---|--|--|

| <p>родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul>  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>A4</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>  |  |   |
| <p><b>Трудовые действия</b></p>  | <p><b>Необходимые умения</b></p>   | <p><b>Необходимые знания</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</li> <li>• Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</li> <li>• Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</li> <li>• Проводить коррекционно-развивающие занятия с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</li> <li>• Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>• Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</li> <li>• Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</li> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> | <p>обучающимися и воспитанниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</li> </ul> | <p>взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|---|--|---|

**A5** Психологическая диагностика детей и обучающихся

| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>  | <b>Необходимые знания</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</li><li>• Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</li><li>• Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</li><li>• Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</li><li>• Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов</li><li>• Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</li><li>• Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</li><li>• Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологи-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</li><li>• Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</li><li>• Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</li><li>• Методы математической обработки результатов психологической диагностики</li><li>• Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</li><li>• Психология личности и социальная психология малых групп</li><li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности</li> <li>• Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</li> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> | <p>ческого климата в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</li> <li>• Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня</li> <li>• Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</li> <li>• Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</li> </ul> | <p>образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|--|--|--|

**А6** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>  | <b>Необходимые знания</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</li><li>• Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</li><li>• Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</li><li>• Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</li><li>• Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li><li>• Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</li><li>• Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</li><li>• Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</li><li>• Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</li><li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li><li>• Трудовое законодательство Российской Федерации,</li></ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>области профилактики социальной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</li> <li>• Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</li> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> |   | <p>законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
| <p><b>A7</b> Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>   |   |   |
| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>   | <b>Необходимые знания</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</li> <li>• Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</li> <li>• Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</li> <li>• Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</li> </ul> | <p>психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>• Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</li> <li>• Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</li> </ul> | <p>возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</li> <li>• Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>• Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития</li> <li>• Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</li> </ul> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>(поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</li> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</li> <li>• Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</li> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|--|--|---|

**В**

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

**В1** Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>   | <b>Необходимые знания</b>   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</li> <li>• Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и</li> </ul> | <p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> <li>• Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> <li>• Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</li> <li>• Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с</li> </ul> | <p>здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</li> </ul> | <p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> |   |  |
| <p><b>B2</b> Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>   |   |  |
| <p><b>Трудовые действия</b></p>   | <p><b>Необходимые умения</b></p>  | <p><b>Необходимые знания</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов</li> <li>• Современные теории формирования</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в</li> </ul> | <p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями</li> </ul> | <p>и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов</li> <li>• Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи</li> <li>• Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>• Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов</li> <li>• Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</li> <li>• Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</li> <li>• Теории профессиональной и</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</li> <li>• Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> <li>• Ведение профессиональной</li> </ul> | <p>преступления, на каждом возрастном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>• Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</li> <li>• Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</li> <li>• Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития</li> </ul> | <p>социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|---|--|--|

| документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)   | обучающихся в ведущей для возраста деятельности   |  |
|--|---|--|
| <b>В3</b> Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  |   |  |
| <b>Трудовые действия</b>   | <b>Необходимые умения</b>   | <b>Необходимые знания</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</li> <li>• Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</li> <li>• Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</li> <li>• Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</li> <li>• Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные технологии и методы консультирования</li> <li>• Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</li> <li>• Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</li> <li>• Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</li> <li>• Международные нормы и договоры</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</li> <li>● Ведение профессиональной документации (планы работы,</li> </ul> | <p>возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</li> <li>● Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</li> <li>● Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями</li> </ul> | <p>в области прав ребенка и образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>● Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>● Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|---|---|---|

| <p>протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>   | <p>здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>   |  |
|---|---|--|
| <p><b>В4</b> Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>   |   |  |
| <p><b>Трудовые действия</b></p>   | <p><b>Необходимые умения</b></p>  | <p><b>Необходимые знания</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</li> <li>● Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</li> <li>● Формирование совместно с иными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия</li> <li>● Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</li> <li>● Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)</li> <li>● Реализовывать индивидуально-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы</li> <li>● Теория психологической коррекции</li> <li>● Методы и приемы индивидуальной психокоррекции</li> <li>● Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы</li> <li>● Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции</li> <li>● Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции</li> <li>● Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</li> </ul> | <p>ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся</p> | <p>развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся</li> <li>• Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения</li> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</li> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>В5</b> Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> |   |   |
| <p align="center"><b>Трудовые действия</b></p>  | <p align="center"><b>Необходимые умения</b></p>   | <p align="center"><b>Необходимые знания</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</li> <li>• Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</li> <li>• Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</li> <li>• Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</li> <li>• Методы сбора, первичной</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке</li> </ul> | <p>обработку результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</li> <li>• Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</li> <li>• Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</li> <li>• Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</li> </ul> | <p>обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы математической обработки результатов психологической диагностики</li> <li>• Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</li> <li>• Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</li> <li>• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> <li>• Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> <li>• Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</li> <li>• Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</li> </ul> | <p>адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> |  |
|--|---|--|