

Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 «Морозко»

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79, dou322@mailkrsk.ru

Конкурс «Лучший педагогический проект»

Номинация: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Образовательный проект МАДОУ № 322 «Морозко»
«Словарик»
(развитие словарного запаса детей с ОНР в средней группе)

Авторы разработчики:

учитель-логопед – Т.В. Зырянова
воспитатель – Г.Н. Шестакова
воспитатель – Е.В. Федосенко

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2022 г - май 2023 г

Красноярск 2022г

Аннотация

Образовательный проект «Словарик» — это собственный обобщенный педагогический опыт развития словарного запаса детей через разные виды деятельности. Особая ценность проекта - в привлечении родителей в образовательный процесс.

Описание проекта

Актуальность

В речевой группе среднего дошкольного возраста большая часть детей имеет общее недоразвитие речи I и II уровня. Словарный запас таких детей резко ограничен, часто состоит из небольшого количества лепетных слов. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного. Словарь, как правило, ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Бедный словарный запас тормозит развитие других компонентов речи (формирование грамматического строя, развитие связной речи и др.), негативно сказывается на умственно-познавательном развитии дошкольников. Поэтому было решено организовать широкий круг мероприятий для развития словаря детей с ОНР в условиях речевой группы ДООУ. Работу эту провести в тесном взаимодействии логопеда, воспитателей и родителей группы.

Цель проекта: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по систематизации, обогащению, уточнению и активизации словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи проекта:**

- формировать словарный запас детей согласно тематическому планированию;
- развивать у детей внимание и интерес к слову;
- обогащать словарный запас за счет введения в речь различных частей речи;
- обогащать словарный запас за счет введения в речь синонимов, антонимов, многозначных слов;
- обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости»;

- воспитывать чувство любви к родному языку;
- повысить компетентность родителей в вопросах развития лексики детей;
- привлечь членов семей воспитанников к процессу развития и активизации словаря детей.

Условия реализации проекта.

Участники проекта: воспитанники средней группы №8 «Теремок», родители воспитанников, авторы проекта: учитель-логопед, воспитатели группы.

Сроки реализации проекта: 01.09.2021-30.05.2022

Тип проекта: познавательный – творческий, долгосрочный.

Вид проекта: инновационный.

База реализации проекта: МАДОУ № 322 «Морозко» г. Красноярск

Продукт деятельности: словарики антонимов («Скажи наоборот») и синонимов («Скажи то же самое по-другому»), видео словарики омонимов («Удивительные слова»), книжки-малышки «Вежливые картинки»

Направленность развития детей - речевая;

Ожидаемый результат

Словарный запас детей приблизится к словарю норматипичных детей соответствующего возраста.

Этапы проведения и реализации проекта

I. Информационно-накопительный. Изучение интереса педагогов ДОУ по систематизации, обогащению и уточнению словарного запаса детей среднего дошкольного возраста для определения цели и задач проекта. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей). Проведение диагностических тестов с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. Подбор и анализ методической литературы. Подбор наглядного и дидактического материала (консультаций для стенда информации, демонстрационного материала для

детей по различным лексическим темам и др.) Разработка перспективного планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности. Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме «В мире вежливых слов». Подбор дидактических, словесных, подвижных игр, музыкального сопровождения. Подбор материала для родителей (памятки, консультации).

II. Организационно-практический. Организация предметно-развивающей среды в групповой комнате. Составление картотеки игр, упражнений, направленных на развитие словаря детей. Установление взаимосвязи с педагогами ДООУ и родителями в вопросах развития словаря детей. Включение в режимные моменты, непосредственно образовательную деятельность работу по систематизации, обогащению и уточнению синонимов, антонимов и омонимов русского языка. Составление «словариков» синонимов и антонимов. Подбор методической, художественной литературы для создания «Аллеи добрых книг» (со стихотворениями, загадками, поговорками и сказками), подбор наглядных иллюстраций. Работа с родителями: проведение консультаций, мастер – классов, совместных игр и т.д.

III. Итоговый. Сопоставительный анализ состояния словарного запаса по итогам учебного года.

Этапы проектной деятельности

сроки	мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика; • Статья для родителей на сайте ДООУ «Как увеличить словарный запас ребенка: рекомендации для родителей 	<p>Логопед Воспитатель</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Зачем говорят волшебные слова?». 	<p>Воспитатели</p>

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Статья для родителей на сайте ДОУ «Игры для развития словарного запаса детей» • Беседа - «Волшебные слова – почему они волшебные» • О. Дриз «Добрые слова» - чтение худ. литературы • Родительский клуб «Игры на бегу» • Клуб знатоков: овощи, фрукты. 	<p>Логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Памятки для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» • Беседа - «Зачем говорят, здравствуйте и еще кое- что о вежливости» • Просмотр познавательных мультфильмов по теме. • Выставка настольных игр для развития словарного запаса детей • Викторина «Деревья» 	<p>Логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб знатоков: «Зимушка-зима» • Акция «Давай поменяемся!» (обмен настольными играми) • Конкурс словариков «Скажи наоборот» • Конкурс словариков «Скажи то же самое по-другому» • С. Маршак «Урок вежливости» - чтение худ. литературы 	<p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Воспитатель</p>

		Воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина: «Транспорт» • Конкурс видео-словариков «Удивительные слова» (омонимы) • С/ролевая игра «Автобус» 	<p>Логопед</p> <p>Воспитатель</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ. лит-ры: Э. Мошковская «Вежливое слово». • Раскраски «Вежливые картинки» (добрый день). • Изготовление книжек-малышек совместно с родителями «Вежливые картинки» 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Кафе» (с использованием вежливых слов). • Чтение худ. лит-ры: Т. А. Шорыгина «Как попугай Таню вежливости учил» 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Клуб Знатоков: Итоговая игра совместно с родителями • Организация выставки книжек-малышек 	<p>Логопед</p> <p>Воспитатель</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление с детьми листьями «Дерево вежливых слов» • Итоговое развлечение «В мире вежливых слов» • Итоговое мероприятие: Чемпионат по игре-бродилке «Мир вокруг нас» • Итоговая диагностика словарного запаса детей • Итоговое анкетирование родителей 	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>

Распространение результатов проекта

- На официальном сайте МАДОУ;
- На личном мини сайте учителя-логопеда;
- Тиражирование опыта на образовательных площадках.

Устойчивость проекта

Возможные риски	Способы решения
Неустойчивый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	Игровая и соревновательная мотивация , продуктивная деятельность ,вовлечение семьи в проект поддерживали интерес детей на протяжении всего проекта
Пассивность и занятость родителей по отношению к проекту	Организация родительского клуба «Академия детства», желание детей побеждать в конкурсах
Снижение интереса со стороны педагогов	Стимулирование сотрудников

Бюджет проекта

Грамоты и призы для победителей конкурса приобретались на личные средства педагогов

Анкета для родителей

1. Как Вы считаете, словарный запас Вашего ребенка соответствует возрасту?
 - Да
 - Незначительное отстает
 - Значительно отстает от нормы
2. Словарь каких частей речи, по Вашему мнению, у Вашего ребенка представлен лучше? Поставьте цифры от 1 до 5.
 - Имя существительное
 - Имя прилагательное
 - Глагол
 - Наречие
 - Предлоги
3. Использует ли Ваш ребенок в своей речи разные слова для обозначения одного предмета или действия? (синонимы)
 - Часто
 - Редко
 - Не использует
4. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к слову? (находит похожесты каких-либо слов, предполагает происхождение слова, придумывает свои слова и т.д.)
 - Часто
 - Редко
 - Не проявляет
5. Что, по вашему мнению, может обогатить словарь ребенка? Поставьте цифры от 1 до 5.
 - Чтение художественной литературы
 - Чтение энциклопедической литературы
 - Просмотр мультфильмов
 - Просмотр познавательных передач
 - Специальные занятия с логопедом
 - Беседы
 - Словесные игры
 - Другое (напишите, что) _____
6. Как часто Ваш ребенок употребляет «вежливые» слова?
 - Всегда
 - Часто
 - Иногда
 - Не употребляет
- 7*. Заметили ли Вы улучшение словаря ребенка за период с сентября по май?
 - Нет
 - Незначительное
 - Значительное

Вопрос 7 включается в итоговую анкету в мае*

Статья на сайте ДОУ.

Как увеличить словарный запас ребенка: рекомендации для родителей

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают трудности с развитием всех сторон речи: у них недостаточно развит фонематический слух, нарушено произношение звуков, бедный словарный запас, не сформирован грамматический строй речи. Работа по коррекции речи должна быть комплексной. Но на первом этапе на первый план выступает работа над словарным запасом ребенка. Увеличить словарный запас ребенка за пару интенсивных занятий не получится, расширение личного лексикона в идеале будет продолжаться всю жизнь. Скорость освоения и качественное содержание словарного запаса зависит от окружающей среды, в том числе от тех привычек и знаний, которые вы заложите в раннем детстве.

Ориентировочные возрастные нормы словарного запаса ребенка от 1 года до 5 лет представлены в таблице

Возраст	Объем словарного запаса
1 год	5 – 9 слов
1,5 года	20-40 слов
2 года	от 50 до 200 слов
3 года	от 800 до 1000 слов
3,5 года	1100 слов
4 года	1600 – 1900 слов
5 лет	1900 – 2200 слов

Чтобы помочь своему ребенку расширить словарь, прислушайтесь к советам специалиста:

1. Старайтесь использовать не только знакомые ребенку определения вроде «большой», «маленький», «красивый», «хороший», но и другие эпитеты,

которые лучше опишут предмет (высокий, крошечный, замечательный и т. п.). Близкие по значению слова делают речь выразительнее и точнее. Детям важно слышать их в речи взрослого, чтобы начать использовать самим.

2. Рассказывая о чем-то ребенку, используйте для описания как минимум два прилагательных. (Небо серое, хмурое. День солнечный, ясный. Книга интересная, увлекательная.)

3. Предлагайте ребенку сравнивать варианты слов. Например, «Как лучше сказать: большая дорога или длинная дорога? (Тонкая книга или маленькая?)»

4. Попросите ребенка сказать иначе. Например, он говорит, что книжка упала. Предложите придумать другой вариант (свалилась, слетела, соскользнула, грохнулась, бухнулась).

5. Многозначные слова. Дети с раннего возраста сталкиваются с такими словами и усваивают их смысл из ситуаций. Столкнувшись с предметом, чье название может обозначать и другие предметы, попросите ребенка вспомнить эти предметы. (Папочка для заданий и любимый папочка)

6. Не бойтесь использовать в речи фразеологические обороты. Первое время дети воспринимают фразеологизмы буквально. Так, однажды трехлетняя девочка на занятии рассказывала о наступлении осени и при этом топала ногами. Для того чтобы ребенок научился понимать смысл таких фраз, их нужно чаще использовать в речи. Ребенок будет постепенно понимать значение подобных конструкций, анализируя ситуацию, в которой они применялись. Переносный смысл слов становится доступным ребенку к 4-5 годам, поэтому фразеологизмы он начинает понимать именно в этом возрасте. Дети, с которыми разбирают смысл фразеологизмов, начинают более осмысленно слушать, анализировать.

7. Больше читайте ребенку. В возрасте около 3 лет жизненных ситуаций становится недостаточно для развития речи, и тогда большую роль начинают играть книги. Из них ребенок узнает много нового, расширяет словарный запас. Дети любят, когда им читают одни и те же книги, заучивают наизусть целые отрывки. Это помогает им усвоить правильные грамматические конструкции, улучшить связность речи. Читая ребенку стихи, обратите внимание на те места, где встречаются

трудные для него грамматические конструкции. Повторяйте эти фрагменты чаще — и ребенок выучит их наизусть.

8. Дети многое узнают из мультфильмов. Сам по себе просмотр мультфильма не развивает речь, но дает повод для обсуждения, увиденного (можно обсудить вместе с ребенком детали и действия героев, попросить его пересказать сюжет), темы для сюжетно-ролевых игр.

Часто родители включают детям мультфильмы, чтобы освободить себе немного времени. Но лучше находить возможность посмотреть их вместе, чтобы во время просмотра говорить о том, что происходит на экране, а потом попросить ребенка пересказать то, что он увидел.

Надеюсь, мои советы помогут сделать речь ваших детей богаче!

Ваш логопед Зырянова Татьяна Владимировна.

Стендовая консультация для родителей



Развиваем словарный запас детей.

Игры « на ходу»

В эти игры вы можете поиграть с ребенком на прогулке, по дороге в детский сад, в машине, в очереди в поликлинике.

1. «Часть-целое»

Взрослый называет части предметов, ребенок – предмет, у которого есть такая часть (*ножка – стул, страница – книга, кабина – машина,...*)

Взрослый называет предмет, ребенок называет как можно больше частей этого предмета (*Стул: сиденье, спинка, ножки*)

2. «Четвертый-лишний». Эта игра способствует усвоению обобщающих слов.

Взрослый называет четыре предмета, три из которых можно назвать одним обобщающим словом, а четвертое не входит в это обобщение. Ребенок называет «лишнее» слово и объясняет, почему оно лишнее (*Огурец, яблоко, помидор, капуста. Яблоко лишнее, потому что яблоко - фрукт, а огурец, помидор, капуста – овощи*)

3. Скажи то же самое по-другому.

(*друг – товарищ, папа – отец, путь – дорога, знамя – флаг,...*)

4. «Скажи наоборот»

(*друг-враг, короткий-длинный, твердый – мягкий, близко-далеко, трудно-легко*)

5. «Какой? Какая? Какое?»

Взрослый называет предмет, ребенок подбирает слова-признаки.

Дуб – какой? (большой, высокий, могучий, зеленый, ...)

Лимон - какой? (кислый, желтый, овальный, полезный, сочный, шершавый, ...)

6. «Что таким бывает?»

Что бывает холодным? (мороженное, снег, лед, руки, вода, ветер, погода, ...)

Что бывает хрупким? (стекло, лед, фарфор, поделка, сосулька, снежинка, ...)

7. «Кто что делает?»

Взрослый называет предмет, ребенок подбирает слова-действия.

Петух – что делает? (ходит, летает, кричит, сидит, спит, клюет, машет, ...)

8. «Кто умеет делать так?»

Кто и что умеет летать? (*самолет, вертолет, бабочка, птица, шарик, ...*)

Кто и что умеет сверкать? (*звезда, сокровища, бриллианты, золото, молния, солнце...*)

9. «Предмет-признак»

Взрослый называет любой предмет, ребенок подбирает и называет одно слово-признак. Взрослый к слову-признаку, названному ребенком, подбирает другой предмет. Ребенок к новому предмету подбирает новый признак.

(огурец – зеленый – зеленая трава – трава мягкая – мягкая подушка – подушка квадратная – квадратный ковер – ковер новый – новая игрушка)

Взрослый может начать с признака. В этом случае ребенок будет называть предметы, а взрослый признаки.

10. «Предмет-действие»

Взрослый называет любой предмет, ребенок подбирает и называет одно слово-действие, подходящее к этому слову. Затем взрослый подбирает к слову-действию ребенка другой предмет. (*часы -идут – идут дети –*

дети поют – поют птицы - птицы летают – летают самолеты - самолеты приземляются - ...)

Взрослый может начать с действия. В этом случае ребенок будет называть предметы, а взрослый действия

11. «Ассоциации»

Загадывается одно слово. Придумать его может и ребенок, и взрослый. Затем игроки по очереди называют слова, которые «дружат» с загаданным словом. (*Лёд: холод, мороз, вода, река, хрупкий, твердый, прозрачный, скользкий, коньки, каток....*)

12. «Я знаю пять названий»

Я знаю пять названий *овощей: свекла, репа, тыква, морковь, помидор.*

Я знаю пять названий *обуви: кроссовки, туфли, кеды, сапоги, ботинки.*

13. «Что я загадал?»

Взрослый загадывает предмет и дает его описание с помощью слов-признаков или слов-действий. Ребенок отгадывает. Затем ребенок загадывает предмет и дает его описание, а взрослый отгадывает.

Отгадай, что я загадал: *красный, круглый, мягкий. (помидор)*

Пушистая, злая, лает. (собака)

Играйте с детьми! Общайтесь! Разговаривайте!

Учитель-логопед Зырянова Татьяна Владимировна

Вопросы для игры КЛУБ ЗНАТОКОВ по теме «Овощи-фрукты»

Назови три овоща зелёного цвета.
Назови три овоща овальной формы.
Назови три фрукта желтого цвета.
Как называется сок из помидоров?
Про какое блюдо можно сказать «овощное»?
Про какое блюдо можно сказать «фруктовый»?
В какой сказке мышка помогла урожай убрать?
В какой сказке медведь с мужиком вместе огород садили?
Какой фрукт в сказке имеет молодильные свойства?
Назови фрукт, про который можно сказать «оно».
Назови фрукт, про который можно сказать «она».
Назови фрукт, про который можно сказать «он».
Висит он на ветке и с яблоком схож, Но красен, как рак, и, как бык, толстокож, И доверху полон рубиновых бус — Прозрачных, и сочных, и сладких на вкус.
Фиолетовый кафтан Надевает этот франт. Помидоры и картошка У него в родне немножко.
Черный ящик. В этом ящике лежит фрукт, который похож на лампочку.
Назови три блюда, которые можно приготовить из картофеля.
Как называется профессия человека, который ухаживает за фруктовыми деревьями.
Назови овощ, у которого едят вершки.
Назови овощ, у которого едят корешки.
Какие овощи надо есть, чтобы не заболеть простудными заболеваниями.
Что лишнее: яблоко, огурец, груша, слива.
Что лишнее: кукуруза, горох, виноград, капуста.
Брокколи – фрукт или овощ?
Один помидор, много - ...
У какого овоща есть кочерыжка?
Какой овощ в сказке «Золушка» превратили в карету?
Сидит дед, во сто шуб одет, Кто его раздевает, тот слезы проливает.
У какого овоща есть кочерыжка?

Беседа в средней группе на тему "Вежливые слова"

Цель: создать условия для систематизации и закрепления знаний детей по нравственному воспитанию.

Задачи:

- *Образовательные:* сформировать представление о воспитанном человеке.
- *Развивающие:* развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, связную речь.

- *Воспитательные:* воспитывать желание вежливо разговаривать с людьми.

Демонстрационный материал: игрушка Петрушка, мячик.

Методические приемы: беседа – диалог, чтение стихотворения, игровая ситуация, физкультминутка, подведение итогов.

Ход беседы

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Петрушка. Ребята, что надо сказать Петрушке? (Здравствуй, Петрушка.)

Ребята, Петрушка хочет рассказать нам стихотворение, давайте его послушаем.

Когда сосед мне подарил мопед,
Его спросил я: «А другого нет?»
Он головою мне в ответ покачал.
Ну что же я неправильно сказал?
Однажды моя бабушка на улицу пошла,
Сказал я своей бабушке: «Привет, ну как дела?»
Когда же б моя бабушка назад домой вернулась,
Я до свидания ей сказал, она мне улыбнулась.
Когда ложится моя бабушка в кровать,
Я утра доброго приду ей пожелать.
А утром я бабулю разбужу
Спокойной ночи весело скажу.
Друзья, дайте поскорей ответ
Я всё же прав или нет?

Воспитатель. Ребята, Петрушка прав или нет? (Нет.) Да, ребята, Петрушка не прав. Он совсем не умеет быть вежливым, давайте его научим. Что надо сказать когда приходит бабушка? (Здравствуй, бабушка.) Правильно, а перед

сном что надо сказать бабушке? (Спокойной ночи.) А когда вам что –нибудь дарят что надо сказать? (Спасибо.) Ребята, а сейчас мы с вами поиграем.

Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова».

Цель: обогащать словарный запас детей вежливыми словами. Воспитатель бросает детям мяч и дети по очереди называют вежливые слова.
Воспитатель. Вот видите, ребята, как много ласковых, добрых вежливых слов. Чаще их говорите, от этого мир вокруг станет добрее.

Д/и «Подскажи словечко»

Воспитатель. Ребята, Петрушка приготовил для вас загадки, давайте их послушаем.

- 1) Встретив зайку, ёж сосед
Говорит ему: ... (Привет.)
- 2) А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ... (Здравствуй.)
- 3) К осьминожке камбала
В понедельник заплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...» (До свидания.)
- 4) Неуклюжий пёсик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он: «...» (Извини.)
- 5) Трясогузка с бережка
Уронила червяка
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «...» (Спасибо.)
- 6) Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «...» (Будь здорова.)
- 7) Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала.
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «...» (Пожалуйста.)
8) Дал Ивану царь Гундей
За спасенье пять гвоздей,
А Иванушка царю
Говорит: «...» (Благодарю.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки. А теперь давайте отдохнём и сделаем физкультминутку.

Физкультминутка.

Руки вверх мы поднимаем,
А потом их опускаем,
А потом их разведём
И к себе скорей прижмём
Хлоп раз, ещё раз,
Мы похлопаем сейчас
А теперь скорей – скорей
Хлопай – хлопай веселей!

Воспитатель. Молодцы, ребята, садитесь. Сейчас я прочитаю вам стихотворение, слушайте внимательно!

Чтение стихотворения «Вежливые слова».

Нужно знать как дважды два,
Все волшебные слова.
В день, пожалуй, раз до ста
Говорить «пожалуйста»
Папа разбил драгоценную вазу.
Бабушка с мамой расстроились сразу.
Но папа нашёлся, взглянув им в глаза,
И тихо, и робко он вот что сказал:
- Прошу вас, вы так на меня не смотрите,
Пожалуйста, если можно, простите.
Прослывёшь ты воспитанным, милым,
Если всем говоришь «большое спасибо»
Не забудьте, что на прощанье
Нужно всем говорить «до свиданья»!

Воспитатель. Дети, вам понравилось стихотворение? (Да.) Что сделал папа? (Разбил вазу.) А потом что сделал? (Он попросил прощения) Правильно он сделал? (Да.)

Рефлексия.

- 1) Ребята, о чём мы сегодня говорили?
- 2) Давайте повторим, какие вежливые слова вы знаете?
- 3) Кто приходил к нам в гости?

Выставка настольных игр для развития словаря детей



Родительский клуб «Игры на бегу»



Конкурс словариков «Скажи тоже самое по-другому» и «Скажи наоборот»



Конкурс видео-словариков «Удивительные слова» (омонимы)



Клуб знатоков



Буклеты для родителей «Игры на бегу»



Чемпионат по игре –бродилке «Мир вокруг нас»

