

**Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 «Морозко»**

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79, dou322@mailkrsk.ru

Конкурс «Лучший педагогический проект»

**Номинация: «Актуализация воспитательного потенциала в системе
дошкольного образования»**

**Образовательный проект МАДОУ № 322 «Морозко»
«Знакомство медвежонка Умки с народами Красноярского края»**

Авторы разработчики:

воспитатель – Е. Г. Рудова

воспитатель – Т. Е. Рыбникова

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2023 г - май 2024 г

Красноярск 2023

Аннотация

Приобщение детей к национальной культуре народов Сибири не должно ограничиваться элементарными географическими сведениями, названиями некоторых предметов быта и национальных праздников. Введение детей в особый, самобытный мир национальной культуры должно осуществляться путём действенного познания, через многообразие форм и методов работы с детьми и воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Именно такой подход поможет подвести детей к убеждению в том, что изучение национальной культуры не просто учебная обязанность, а обращение к духовности, без которой не может жить современный человек.

Описание проекта

Актуальность

Задачей современного дошкольного образования является, является воспитание у детей принадлежности к родному дому, к истории родного края.

Принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства является основополагающим принципом в законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, поэтому изучение дошкольниками основ культуры народов своего края относится к числу наиболее актуальных. Современный ребенок должен знать и выполнять свои права и обязанности, как перед самим собой, так и перед другими людьми, уважать взгляды, традиции, интересы непохожих на него людей. Вся эта работа может и должна осуществляться в дошкольном образовательном учреждении - первой ступени развития толерантной и эстетически развитой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Поэтому возникает острая необходимость в изучении своей малой Родины, где ребенок родился и живет. Богат и могуч Красноярский край не только несметными богатствами, которые хранятся в недрах земли, водятся в огромных просторах Енисея, но и народностями, проживающими на территории края, их культурой, традициями, обычаями.

Цель проекта: создание условий для удовлетворения интереса у детей к познанию о малочисленных народностях Красноярского края, условиями их жизни, бытом, обычаями и традициями.

Задачи:

1. Формирование целостной картины о жизни малочисленных народностей Красноярского края, знакомство с условиями жизни, бытом, обычаями и традициями. Создание условий для получения знаний о коренных народах края.
2. Развитие самостоятельности, коммуникативных качеств, умения добывать знания; расширение кругозора детей.
3. Воспитание уважительного отношения к малочисленным народностям нашего края, их традициям.

Предполагаемый результат:

- дети имеют представление о коренных жителях родного края, названиях народностей (долганы, кеты, якуты, нганасаны, ненцы, селькупы, чулымцы, эвенки, энцы), их быте, обычаях
- проявляют патриотические чувства, гордость за свой край, уважение к его малым народностям
- познакомились с художественным творчеством малых народностей
- попробовали свои силы в изготовлении предметов традиционных народных промыслов малых народов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Участники проекта: воспитанники старшей группы № 3 «Буквоешки», родители воспитанников, авторы проекта: воспитатели и логопеды группы.

Тип проекта: познавательно – исследовательский, долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 01.09.2023 - 30.05.2024

Вид проекта: инновационный.

База реализации проекта: МАДОУ № 322 «Морозко» г. Красноярск

Продукт деятельности: изготовление пано о коренных жителях Красноярского края

Этапы проектной деятельности

Месяц	Форма работы с детьми	Форма работы с родителями
--------------	------------------------------	----------------------------------

Подготовительный этап

Сентябрь	Подготовка теоретического и практического материала	
----------	---	--

Основной этап

Октябрь	- Беседа: «Край, в котором мы живем» - Презентация: «Наш край-многонациональный край» (Якуты, долганы, ненцы, кето, селькупы, чулымцы, эвенки, энцы)	
Ноябрь	- Чтение долганской сказки «Откуда пошли разные народы» - Изготовление альбома и оформление макета «Северное жилище»	помощь родителей в оформлении альбомов
Декабрь	- Знакомство с подвижными играми детей народов Севера. («Солнце », «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Рыбаки и	

	рыбки», «Прыжки на одной ножке»)	
Январь	- Беседа и рассматривание иллюстраций «Национальная одежда коренных жителей края» - Дидактическая игра «Собери узор» - Просмотр и обсуждение презентации «Чудеса северного сияния»	Аппликация, рисунок, поделка «Северное сияние»
Февраль	- Просмотр и обсуждение презентации «Праздники коренных жителей нашего края» - Чтение сказки «Медведь и бурундук»(эвенкийская сказка) - Рассматривание альбома «Народные музыкальные инструменты Сибири» - Беседа: «Ремесло народов Сибири – изделия из бересты».	Оформление стенда для родителей: «Сказки народов Сибири»
Март	- Досуг «Хэйро- праздник солнца»	
Апрель	- Пополнение музея утварью народов севера. - Экскурсия в краеведческий музей.	Посещение музея с детьми

Заключительный этап

Май	- Изготовление пано о коренных жителях Красноярского края (информация, игры, поделки)	Совместное изготовление пано.
-----	---	-------------------------------

Оценка результатов проекта

Оценка результатов	Индикатор
Безопасность	Отсутствие травматизма
Интерес со стороны дошкольников, родителей	Создание в группе музея и пополнение утварью народов Севера
Повышение педагогической компетентности	Овладение знаниями в рамках нравственно-патриотического воспитания о малочисленных народах Красноярского края
Анкетирование родителей на выявление потребности у детей ежедневного общения с художественной литературой;	Более 80% респондентов, отмечают повышенный интерес детей к художественной литературе

Распространение результатов проекта

- На официальном сайте МАДОУ
- Тиражирование опыта на образовательных площадках

Устойчивость проекта

Возможные риски	Способы решения
Неустойчивый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	Соревновательный метод, создание проблемных ситуаций и поиск креативных решений, использовать игровые моменты, включить каждого ребенка в деятельность, учитывая индивидуальные особенности и возможности
Пассивность и занятость родителей по отношению к проекту	Использование социальных групп, детских надежд
Снижение интереса со стороны педагогов	Стимулирование сотрудников

Бюджет проекта

Реализация проекта обеспечивается за счет выделения бюджетных и внебюджетных средств, а также посредством безвозмездной благотворительной помощи родителей воспитанников.

Список литературы

1. Размахнина В.К., Алехин А.И. Слово родного края. Книга для чтения в младших классах. – Красноярск: кн. Из-во, 1997.
2. Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. Хрестоматия для младших школьников. 2 класс. – Красноярск. Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2005.
3. Сказки Севера/ в обработке Г.Меньшикова. – М. Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР. – 1953.
4. Большая Медведица: Сказки народов Севера/ Перевод В.Ермакова. – Красноярск: Кн. Изд-во, 1990.
5. Сказки народов Сибири/ Сост. Г.А.Смирнова. – Красноярск: Издательство “Витал”, 23.04.2015
6. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / 3. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
7. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДООУ.- 2008.- №1.- С. 17-23
8. Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 1989.
9. Интернет-ресурсы:

<http://www.kkkm.ru/> Красноярский краевой краеведческий музей.

**Беседа с детьми в старшей группе
«Край, в котором мы живем»**

Программное содержание:

1. Формировать первичные представления о малой Родине, продолжать знакомить с картой.
2. Обобщать и систематизировать знания о животных и растениях Красноярского края.
3. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи, развивать собственный познавательный опыт, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.
4. Развивать связную речь, обогащать словарный запас, упражнять в словообразовании, развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы, уточнять их.
5. Закреплять правила безопасности в природе, формировать желание беречь природу и охранять её.
6. Воспитывать любовь к природе Красноярского края.

Активизация словаря: страна, Красноярский край, тайга.

Обогащение словаря: река Енисей, Саянские горы, кедр, Северный полярный круг, тундра, вечная мерзлота.

Предварительная работа: Чтение сказки «Приключение Умки» П. Добрая, знакомство с картой России, беседы о животных, растениях, овощах и фруктах, отгадывание загадок, беседы о правилах безопасного поведения в природе.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, иллюстрации деревьев, картинки - животные леса, тайги, тундры, севера, картинки – листья деревьев, разрезные картинки: слива, вишня, арбуз, помидор, карта Красноярского края, 2 таза с водой, вазелин, бумажные полотенца.

Организация деятельности детей

I. Вводная часть

Введение в тему:

Здравствуй, ребята! Мы с вами прочитали сказку про медвежонка Умку.

Он, как и вы любит узнавать что – то новое и интересное.

Умка хотел бы узнать, как называется страна, в которой мы живем? /Россия/

А как называется наш край? /Красноярский край/

Умка, покажи нам карту России. Дети, а что такое карта?

Это рисунок, который сделали как будто с большой высоты. Ведь если высоко забраться, то видно далеко – далеко!

Россия самая большая страна в мире. Посмотрите на эту часть нашей страны. Это наш Красноярский край, где мы с вами живем.

Наш край очень большой. Вверху карты, на севере, очень холодно и дует сильный ветер. В центре – леса и тайга! Внизу карты на юге – широкая степь.

Здесь очень тепло. А еще дальше стоят неприступные Саянские горы!

Умка приглашает нас в путешествие по Красноярскому краю, чтобы узнать все о растениях и животных нашего края.

В путешествие мы с вами отправимся по реке.

Самая большая река в Красноярском крае, река Енисей. Она течет между гор, тайги, степей к самому северу. На карте река Енисей обозначена синей линией. Мы с вами начнем путешествие с юга Красноярского края и поплывем через весь край к северу.

I. Основная часть

Мы с Умкой приглашаем вас в лодку и отправляемся в путь!

Речка, синяя вода!

Ты скажи, бежишь куда?
И зачем ты так спешишь,
Плещешь пеною, шумишь?
Отвечала нам река:
Я бегу издалека,
Я спешу, я тороплюсь,
В океан большой вольюсь,
Растворюсь там в глубине,
На просторе вольно мне! /В. Донская/

Смотрите, красота какая кругом! Это Саянские горы! На горах мы видим ледники, а на склонах гор – горная тайга. Зима здесь холодная, лето короткое и тоже очень холодное.

Здесь живу очень интересные животные:

- Рысь,
- марал – самый крупный олень,
- снежный барс – ирбис,
- архар - горный баран,
- медведь,
- красный волк,

Умке так понравились Саянские горы, что она решил нарисовать картину.

Посмотрите, все ли правильно нарисовал Умка?

Д/И «Где ошибся художник?»»

На слайде рисунок, на котором дети видят не только обитателей Саянских гор, но и других представителей животного мира.

Молодцы, ребята, а нам пора плыть дальше.

Наша лодка качается на волнах, а кругом становится теплее. На юге Красноярского края очень тепло. Много овощей и фруктов выращивают здесь люди.

Загадки о фруктах и овощах

Отгадайте загадки и узнаете:

На сучках висят шары,

Посинели от жары.

(Сливы)

Длинноножка хвалится —

Я ли не красавица,

А сама-то — косточка

Да красненькая кофточка.

(Вишня)

Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь,

На куски его порежь, мякоть красную поешь.

(Арбуз)

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. (Помидор)

Дети, Умка хотел вам показать картинки фруктов и овощей да нечаянно их рассыпал, помогите ему их собрать.

Д/И «Собери картинку»

Дети собирают разрезные картинки – слива, арбуз, помидор, вишня.

Молодцы, отправляемся дальше.

Посмотрите, кругом леса. Какие деревья растут в наших лесах?

Береза, ель, сосна, осина, рябина.

Давайте остановимся в лесу, отдохнем и поиграем.

Физминутка:

Здравствуй, лес, прекрасный лес

Широко развести руки в стороны

Полный сказок и чудес!

Повороты вправо-влево с вытянутыми руками

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою.

Руки подняты вверх. Выполнять покачивания направо-налево

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево.

Все открой, не утай.

Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем

Ты же видишь – Мы свои

Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди.

Д/У «Назови правило»

Давайте Умке напомним правила поведения в лесу.

Дети на столах берут карточки с иллюстрациями. Ответы детей по карточкам:

1. Где разводят костер?

Не разводи костёр ты, где попало.

А то погибнет лес – и всё пропало.

Ты лучше разожги его на месте старом,

Где кто-то разводил уже огонь.

Чтобы пикник не кончился пожаром –

Подальше от деревьев отдых свой устрой

2. Где нужно брать дрова для костра?

- Нужно искать сухие ветки и палки. Ветки с листьями не ломать!

3. Не есть незнакомые ягоды!

- Если ягоду не знаешь, то не трогай её – даже самую красивую!

Никогда не ешь незнакомых ягод,

И грибы – поганки в рот тащить не надо,

Голова закружится, заболит живот,

И от отравления доктор не спасет.

4. Если вдруг заблудился, то сразу остановись и никуда не иди!

Стой на месте кричи «Ау»

И я очень быстро тебя найду!

5. Чем опасен клещ? Что нужно делать, когда возвращаетесь из леса?

- Посмотреть, нет ли клеща на одежде. Такого клеща нужно сразу сбросить на землю. А если он успел укусить – тут же бежать к взрослым, от такого клеща можно заболеть!

Молодцы, вы очень хорошо знаете правила поведения в лесу.

Д/И «С какого дерева веточка или листок»

На полянке перед вами лежат листочки и веточки. Определите, с какого дерева они упали и разложите их по местам.

Дети выполняют задание, раскладывают листочки и веточки к деревьям (к березе, рябине, сосне, ели, осине).

Все правильно сделали, а мы отправляемся дальше, садитесь в лодку.

Посмотрите вокруг нас тайга - это очень густой лес. В тайге растут сосны, ели, и могучие кедры.

Ему немало сотен лет.

В тулуп зеленый он одет.

Хотя в глухой тайге растет,

Ему всегда большой почет.

Ведь и для взрослых, для ребят

Он очень шишками богат.

А в шишках, что ни говори,

Орешки вкусные внутри.

В тайге водятся дикие животные. Назовите их: лось, белка, заяц, еж.

Живут в тайге хищники – волк, медведь, лиса, куница, рысь, россомаха, соболь.

Д/У «Измени слово»

Умка, хочет поиграть с вами со словами:

Я говорю название животного, а вы назовете его ласковым словом, назовете его маленьким и огромным, например:

Медведь – мишенька — медвежонок - медведище.

Дети преобразуют слова: лиса, волк, соболь, заяц, белка, еж, лось.

Молодцы, Умке очень понравилось с вами играть!

Ой, как холодно стало! Это потому что мы подплываем к северу, а точнее к Северному полярному кругу.

Это невидимая линия, за которой начинается холодная земля. Даже экскаватором трудно копать эту землю – она просто ледяная! А все потому, что лето здесь очень короткое. А зимой солнца вообще нет – наступает долгая полярная ночь! Из – за холода земля превратилась в вечную мерзлоту. На ней почти не растут деревья, только маленькие кусты и мох. Такое место называется тундра.

А дальше, посмотрите, начинается Северо – ледовитый океан.

На севере нашего края живут очень редкие животные:

Северный олень – это домашнее животное, у него густая волнистая шерсть. Благодаря широким копытам, олень не проваливается в снег. Он долго бегают и не устает. Люди используют его как транспорт.

Полярная сова – свой белый наряд она сохраняет круглый год, сова хищница, питается мелкими грызунами, летает тихо и хорошо видит в темноте.

Песец – полярная лиса. У него длинный, густой мех. Песец тоже хищник, питается мелкими грызунами – леммингами.

Морж – огромное животное. На суше он неуклюжий, а воде хорошо плавает и ныряет. Любит греться на льдинах.

Тюлени проводят больше времени в воде. Питается тюлень рыбой. Главный враг тюленя – белый медведь.

Белый медведь – одно из крупных животных. Белый медведь — великолепный пловец, обитает он на суше, выходит охотиться на льдины.

Умка, расскажи, почему животные севера не мерзнут в лютую стужу?

Почему не покрываются корочкой льда, когда вылезают из воды? Давайте сделаем опыт и узнаем.

Проведение опыта

В емкость с водой опустите руку и выньте её. Посмотрите на неё внимательно. Она покрыта тонким слоем воды. Если бы сейчас ударил мороз, то вода бы превратилась в лед и рука замерзла бы. А теперь вытрем руки и смажем их кремом. Снова опустите руку в воду и выньте её. Что вы заметили? Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли с неё слетят. На руке воды не будет, значит

нечему превращаться в лед. Вот почему животные, когда выходят из воды, встряхивают шерсть.

Теперь вы узнали почему животные севера не замерзают. Они имеют толстый слой подкожного жира, который защищает их от мороза.

А наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться.

I. Итог

Возьмитесь за руки, мы полетим в детский сад на этом веселом самолетике.

Спасибо, тебе Умка за интересное путешествие по нашему Красноярскому краю. Что интересного вы узнали из путешествия?

Дети, а Умка приготовил нам сюрприз! Он дарит нам настоящую карту Красноярского края и картинки с животными, чтобы мы смогли сами расселить их в месте обитания.

Спасибо, Умка, нам было очень интересно с тобой путешествовать, приходи к нам еще в гости! До свидания.