

СВЕДЕНИЯ О ЗАЯВИТЕЛЕ

Номинация: Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией.

Наименование проекта: «Территория счастливого детства» (личностно-развивающая образовательная предметно – пространственная среда как фактор развития детской инициативы и познавательной активности).

Название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Контактная информация: 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33, e-mail: dou41kolokolchik@mail.ru.

Сроки выполнения: 2019-2022 г.г.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» управленческой командой ДООУ разработан проект по организации личностно-развивающей образовательной предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию:

- образовательного потенциала пространства территории детского сада, групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Сведения об авторах проекта:

Сидорова Марина Александровна – заведующий МБДОУ № 41, тел. 266-97-33.

Васьковская Ирина Владимировна – руководитель структурного подразделения «Полянка» МБДОУ № 41, тел. 264-84-64.

Управленческая проблема

Анализ условий в учреждении выявил проблему: существующая образовательная среда МДБОУ № 41 частично способствует развитию детской инициативы и познавательной активности, свобода выбора ограничена. Таким образом проблема изменений развивающей среды ребенка при сохранении лучших традиций детского сада встала перед нами особо актуально.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования были рассмотрены разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы МБДОУ № 41 и определена основная цель.

Цель проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды в МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», ориентированной на развитие познавательной, коммуникативной, творческой инициативы и познавательной активности всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Увеличение доли творческой среды внутри учреждения.
2. Создание новых возможностей предметно-пространственной среды для:
 - родителей – возможность реализовать ожидания по поводу успешного развития ребенка, осуществить собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и воспитанниками детского сада;
 - воспитанников – возможность реализовать свободу выбора во всех видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал;
 - педагогов – возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, личностно развиваться.

3. Создать саморазвивающуюся, инновационную, динамично обновляющуюся, трансформируемую среду.

Результаты проекта

По итогам реализации проекта дошкольная организация получит:

1. Команду компетентных педагогов, с личностным ростом, способных создавать ЛОРС.
2. Самостоятельных, активных, инициативных воспитанников, способных выражать свое отношение к событиям, действиям, умеющих ориентироваться в жизненных ситуациях, проявлять жизнестойкость.
3. Родителей, готовых включаться в совместные действия по реализации задач проекта, проявляющий инициативность в решении насущных проблем развития детей и детского сада.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, с использованием методики В.А. Ясвина «Диагностика среды детского сада». В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений администрация, педагоги, родители. Результаты экспертизы РППС детского сада показали, что она имеет смешанный характер, администрация и педагоги считают предметно-пространственную среду учреждения творческой. Важно отметить, что родители не характеризуют среду МБДОУ как «творческую» и «безмятежную» (12% и 18%, соответственно, опрошенных дали ей такие характеристики), что может свидетельствовать о недостаточных возможностях реализации творческих инициатив родителей.

Исходя из полученных результатов, администрация МБДОУ нашла *механизмы решения проблемы:*

- внести изменения в Программу развития с учетом реализации проекта;
- внедрение УМК «Мозаичный парк»;
- использование в образовательной деятельности технологий деятельностного типа;
- сопровождение профессионального развития педагогов в области создания личностно-развивающей образовательной предметно – пространственной среды в МБДОУ.

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

1. Внедрение УМК «Мозаичный парк»;
2. Включение педагогических сотрудников учреждения в творческую группу;
3. Повышение профессионализма педагогического коллектива через освоение современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;

4. Информационное сопровождение проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды.

Для формирования лично-развивающей образовательной среды дошкольного учреждения предусмотрены управленческие шаги, в том числе:

- подготовка и внесение изменений в Программу развития организации с учетом сформированных проектных идей, целей и плана мероприятий по их внедрению и реализации;
- сопровождение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, консультации и пр.);
- создание творческой группы педагогов, для обеспечения качества реализации проекта;
- участие в грантовых конкурсах;
- направление финансовых средств на мероприятия проекта.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Этап	Мероприятия	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Продукты и результаты
I этап:	Актуализация содержания образовательной программы в различных областях	Корректировка Программы	сентябрь 2019 г.	Управленческая команда	В ООП и Программу развития внесены изменения
	Мониторинг состояния РППС детского сада	Мониторинговое исследование	сентябрь 2019 г. - ноябрь 2019 г.	Управленческая команда	Результаты мониторинга
	Разработка плана повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации проекта	Составление плана	октябрь 2019 г.	Управленческая команда	План повышения профессиональной компетентности педагогического персонала
	Внедрение УМК «Мозаичный парк»	Изменение учебного плана	сентябрь 2019 г. - май 2020 г.	Управленческая команда	Обновленный учебный план
	Материально-техническое обеспечение условий реализации проекта	Выделение необходимых финансов на преобразование РППС МБДОУ	в течение срока реализации проекта	Управленческая команда	Обновленная РППС ДОУ
	Задействование всех участников образовательного процесса	Изменение модели управления	сентябрь 2019 г. - май 2020 г.	Управленческая команда	Мотивационная готовность к реализации проекта всех участников образовательного процесса
	Общее родительское собрание	Определение отношения родителей к вопросу преобразования РППС ДОУ в рамках проекта	октябрь 2019 г.	Администрация	Мотивационная готовность родителей к участию в реализации проекта
II этап:	Создание творческой группы педагогов	Отработка и внедрение инновационных решений по преобразованию РППС.	октябрь 2019 г.	Управленческая команда	Повышение качества реализации проекта
	Разработка перспективного плана по преобразованию РППС ДОУ в рамках проекта	Определение поэтапного преобразования РППС ДОУ	октябрь 2019 г.	Творческая группа педагогов	Перспективный план работы по проекту
	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	в течение срока реализации проекта	Управленческая команда	результаты участия в грантовых конкурсах
	Создание ЛОРС в помещении и на территории ДОУ	Проведение работ по изменению РППС в помещениях ДОУ, по	в течение срока реализации проекта	Администрация Педагоги	Обновленная ЛОРС ДОУ

		благоустройству территории. Организация новых тематических зон образовательного пространства ДОУ			
III этап:	Мониторинг эффективности	Проведение мониторинга	май 2022 г.	Управленческая команда	Справка по итогам мониторинга
	Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию ЛОРС в группах и на территории ДОУ	Разработка положения смотра-конкурса. Материально-техническое и финансовое сопровождение	май-июнь 2022 г.	Управленческая команда	Итоги конкурса
	Итоговая презентация на сайте ДОУ и		июнь 2022 г.	Управленческая команда	Информация на сайте ДОУ

Участники проекта: администрация ДОУ, педагоги, родители, дети.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Критерии оценки эффективности проекта:

- значимость и необходимость реализации проекта для ДОУ в целом и в образовательно-воспитательном процессе в частности;
- ясность, четкость, достижимость целей и задач проекта;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения мероприятий в рамках проекта;
- изменения показателей инициативы и самостоятельности детей по итогам реализации проекта (на основе результатов диагностики), количество мероприятий в рамках проекта;
- изменение показателей инициативы родителей (наблюдение), повышение участия родителей в реализации проекта;
- рост профессиональной компетентности педагогов;
- соблюдение логической концепции проекта: проблема-цель-задачи-метод-результат.

Результаты проекта:

- февраль 2019 г.: получение гранта на приобретение оборудования по результатам конкурсного отбора по распределению субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края;
- апрель 2019 г.: участие во II Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска;
- август 2019 г.: I место (получение гранта) в районном этапе городского конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы»;
- август 2021 г.: III место (получение гранта) в районном этапе городского конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Благоустройство Красноярска: открытие года».

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Перспективы развития

Реализация проекта имеет большое практическое значение, т.к. предполагает совершенствование работы по организации предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, содействует росту профессиональной компетентности педагогических кадров, создает условия для вовлечения родителей в работу по преобразованию РППС ДОУ. Созданная личностно-развивающая образовательная предметно – пространственная среда позволит в дальнейшем более эффективно осуществлять полноценное воспитание и развитие воспитанников, развивать инициативу и самостоятельность.

Устойчивость проекта

Риски	Механизмы минимализации
Недостаточное финансирование реализации проекта	Привлечение спонсоров, участие в грантовых конкурсах
Неприятие проекта участниками образовательного процесса	Выбор оптимальных форм заинтересованности в продукте проекта, с целью принятия проекта и осознания его значимости
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Соблюдение норм СанПин, профилактические мероприятия, внедрение дистанционных форм взаимодействия
Недостаточная мотивация педагогов к преобразованию РППС	Обучение, стимулирование

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» в 2-х частях. ООО ТЦ «Сфера», 2016 г.
4. Совместный пилотный проект города Москвы и ЮНЕСКО «Московское образование от младенчества до школы»: «Открытые возможности: поддержка детской инициативы» <https://pandia.ru/text/78/074/44788.php>