

СВЕДЕНИЯ О ЗАЯВИТЕЛЕ

Номинация: Лучший образовательный проект.

Полное наименование проекта: «Волшебная полянка» (многофункциональное дидактическое панно в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ).

Название организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», структурное подразделение «Полянка».

Адрес организации: 660024, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, тел. 266-97-33,

e-mail: dou41kolokolchik@mail.ru.

Сроки выполнения проекта: июнь 2020 г. – май 2021 г.

Автор проекта: учитель-дефектолог Мусина Ю.В.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность проекта.

Дети дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологий нуждаются в коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сферы, психолого–педагогической поддержке, позитивной социализации и индивидуализации, развитии своей личности.

Задача учителя-дефектолога в ДООУ заключается в формировании мотивации у детей к обучению, развитию высших психических функций, познавательных способностей ребенка, развитию мелкой моторики, а также преодолению пробелов программы дошкольного образования. Для реализации данной задачи учитель-дефектолог использует в своей работе различные методы и приемы.

Применение дидактического пособия «Многофункциональное панно «Волшебная полянка» позволяет педагогу подойти к решению коррекционных задач занятия более многогранно и разнообразить его.

В связи с тем, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, то и коррекционно-развивающая работа с ними должна быть построена на основе наглядности. Так как память детей дошкольного возраста произвольна, ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. Для того, чтобы в памяти ребенка запечатлелись интересные, эмоциональные, красочные события и образы было создано панно «Волшебная полянка», разработаны конспекты занятий для работы с ним, изготовлены интересные разнообразные задания и игры. Выполнение данных заданий позволяет формировать у детей с ОВЗ основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные компетенции. Задания подбираются с учетом возрастных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста. Как известно игра – это ведущий вид деятельности дошкольника. В игре ребенок развивается. Игры на «Волшебной полянке»

оказывают положительное эмоциональное воздействие на детей с ОВЗ, расслабляют, раскрепощают, заинтересовывают. Пополнение игротеки позволяет разнообразить занятия с использованием дидактического пособия «Многофункциональное панно «Волшебная полянка».

Цель проекта: создать многофункциональное дидактическое пособие для развития познавательной активности и инициативности у детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создать дидактическое пособие «Многофункциональное панно «Волшебная полянка»;
2. Изготовить материалы для организации занятий и игр с использованием панно «Волшебная полянка»;
3. Пополнить предметно-развивающую среду кабинета учителя-дефектолога;
4. Создать игротеку для работы с панно «Волшебная полянка»;
5. Формировать у детей с ОВЗ познавательную активность и инициативу;
6. Привлечь родителей к изготовлению панно.

Результаты проекта:

1. Создание дидактического пособия «Многофункциональное панно «Волшебная полянка»;
2. Создание игротеки, способствующей развитию у детей высших психических функций, элементарных математических представлений, познавательному развитию детей;
3. Добровольное и заинтересованное включение детей в предлагаемую деятельность;
4. Воспитание дружеских отношений между детьми, оказание взаимопомощи друг другу.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Применение на занятиях панно позволяет формировать у ребенка различные компетенции: развивает зрительное восприятие, внимание, память, связную речь. В игровой форме с использованием материалов, которые используются на панно развивается координация движений, пространственное восприятие, понимание пространственных отношений (право – лево). Вместе с тем, помимо своего основного назначения некоторые игры позволяют тренировать еще и мышцы плечевого пояса, спины, рук и ног, а также осуществлять релаксацию в конце занятия. Задачи могут быть разные в зависимости от возраста детей и темы занятия. Панно позволяет формировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире, развивать математические навыки, крупную и мелкую моторику.

Данное пособие подходит для проведения как индивидуальных, так и подгрупповых занятий, на которых дети имеют возможность взаимодействовать с друг другом, развивать коммуникативные способности, умение помогать друг другу и оценивать свою деятельность и деятельность других.

Организация взаимодействия и сотрудничества детей. Заниматься и играть с дидактическим пособием дети могут по одному, в парах, или не большими группами. Размеры панно позволяют работать на нем одновременно до 8 человек. Дети могут исполнить коллективную работу на заданную тему, используя все необходимые атрибуты, расположив их по всему периметру полотна. Деление на группу происходит разными способами (по желанию детей, жеребьевкой и т.д.)

Организация взаимодействия и сотрудничества педагога с детьми. В связи с тем, что дошкольники еще не в полной мере могут управлять ходом своего познания и развития, им нужна поддержка взрослых, их руководство и организация. В процессе коррекционной деятельности происходит постепенное усложнение заданий, детям предлагается объединять предметы в целостные

группы, выделить существенные признаки предметов на основе отмеченного ребёнком сходства между ними.

Учет и поддержка детской инициативы. Все материалы для панно находятся в свободном доступе, дети могут самостоятельно выбирать интересные для них предметы и выполнять с ними игровые действия, основываясь на свой чувственно-наглядный опыт. Закончив занятие, дети самостоятельно собирают карточки по темам, убирают материал после игры. Данное дидактическое пособие в большей части может использоваться для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Педагог предоставляет возможность ребенку проявить себя в той форме, в которой он сможет почувствовать себя успешным. Для этого создаются проблемные ситуации, которые отображаются на панно, при этом ребенок имеет возможность проявить свою инициативу.

Дидактическое пособие «Волшебная полянка» представляет собой настенное панно, изготовленное из ковролина, размером 1.5м на 2м, с плоскостными изображениями. Пособие съемное, его можно обрабатывать влажной салфеткой с использованием дезинфицирующих средств, а также производить обработку антибактериальной лампой.

Для работы с ним изготовлены материалы различного цвета, формы и величины. Кроме того, для работы с панно на занятиях применяются картинки, посвящённые различным сюжетам и темам. Картинки и материалы крепятся к панно липучками, они легко перемещаются по панно, открепляются и прикрепляются руками детей.

Материалы:

- силуэты детских ладошек и ступней;
- геометрические фигуры;
- разноцветные полоски;
- листочки, цветочки и ягодки;
- разрезные картинки;
- серийные картинки;

-элементы предметов;

- картинки для развития логических операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, обобщения;

- комплекты плоскостных изображений для комплексов упражнений для профилактики зрительной утомляемости.

Уникальность данного пособия состоит в его многофункциональности. Его можно использовать как в коррекционно-развивающей деятельности, так и в режимных моментах.

Проект реализуется в три этапа:

1 этап: подготовительно-проектировочный

2 этап: практический (основной)

3 этап: обобщающе – результативный

На первом этапе осуществляется:

- написание и утверждение проекта;
- изготовление панно с привлечением родителей;
- изготовление материалов к панно.

На втором этапе:

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности с применением панно «Волшебная полянка»;
- пополнение игротеки.

На третьем этапе:

- оценка результативности реализации проекта;
- игротека для работы с панном «Волшебная полянка».

ПЛАН РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

№	Этап	Участники	Сроки реализации
1	Подготовительно-проектировочный	Учитель-дефектолог, родители	Июнь-август 2020 г.
2	Практический (основной)	Учитель-дефектолог, родители, дети	Сентябрь-апрель 2021 г.
3	Обобщающе - результативный	Учитель-дефектолог, дети	Май 2021 г.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта была пополнена предметно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога; создано и успешно применяется «Многофункциональное панно «Волшебная полянка», а также изготовлены материалы для организации занятий и игр с использованием панно «Волшебная полянка»; создана игротека для работы с панном.

При использовании данного пособия для построения коррекционно-развивающей деятельности в индивидуальной и подгрупповой работе отмечается улучшение усвоения детьми с ОВЗ изученных тем, при закреплении пройденного материала, а также при проведении индивидуальных игр на основе наглядности. Изучение и восприятие разных величин с помощью панно помогает закрепить у детей с ОВЗ основные цвета, геометрические фигуры, цифры и счет, буквы алфавита, сформировать базовые математические представления, развить высшие психические функции, логическое мышление, речь, внимание, осуществлять познавательное развитие детей. Панно эффективно используется для профилактики зрительной утомляемости. Благодаря использованию панно на занятиях учителя-дефектолога дети с ОВЗ с удовольствием включаются в предлагаемую деятельность.

Таким образом, дидактическое пособие «Волшебная полянка» позволяет активизировать познавательную деятельность детей с ОВЗ, формируя целостное представление об окружающем мире, базовые математические навыки. Применение данного пособия в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога в ДОУ позволяет в полной мере раскрыть принцип наглядности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игры на логику и мышление [Электронный ресурс]: Играемся // <http://www.igraemsa.ru>
2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М., 2000.
3. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. М., 2007.
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. М., 2003.