

Сторителлинг – интерактивный метод в работе с детьми

У современных детей очень часто встречаются нарушения в развитии речи. Они неправильно произносят отдельные звуки, не умеют строить диалог и монолог. У них не сформирована культура речи, очень бедный словарный запас. Во многом это связано с тем, что в жизни дошкольников становится все меньше вербального общения. Дети мало играют во дворе с друзьями. Игры всё больше заменяют всевозможные гаджеты. Да и родителям проще дать ребёнку телефон, планшет или включить телевизор, чем заниматься с ними, общаться.

Как помочь современным детям? Конечно, необходимо больше разговаривать с детьми, гулять с ними, ходить в гости, посещать культурные мероприятия, театры, музеи, читать книги, играть в настольные игры, экспериментировать и многое другое. А ещё можно использовать метод сторителлинга. Он не только помогает развивать речь, но и раскрывает творческие способности ребёнка, пробуждает познавательный интерес, помогает поверить в свои силы.

Термин «сторителлинг» возник от английского слова *storytelling* и в переводе означает «рассказывание историй». В русском языке есть синоним этого термина – «сказительство».

Данный метод используется в игровой форме.

Приведу примеры игр с применением сторителлинга.

«Цветные квадратики»

Для этой игры необходимо из цветного картона нарезать квадраты, а с обратной их стороны приклеить предметные картинки (с изображением животных, птиц, растений, насекомых, транспорта и др.). Последние можно вырезать из журналов, обложек от цветной бумаги.

Готовые квадратики раскладывают на столе или на полу картинкой вниз, чтобы ребёнок не видел её.

После того как всё будет готово, дошкольник выбирает квадрат, переворачивает его, смотрит на картинку и придумывает историю, героем которой являются изображенные предмет или животное.

Можно придумать историю по картинкам, приклеенным на все квадратики, а можно несколько (по каждому изображению). Важно на первых порах не требовать от ребёнка придумывать очень сложные и объёмные истории, а составить несколько предложений. Если ему сложно, начать рассказ могут взрослые.



Вот такую историю рассказали дети.

Лев, слон, жираф, медведь и улитка поехали на машине путешествовать. Поехали они в лес за грибами. По дороге встретили зайчика. Он спросил их: «Куда вы едете?» Они ответили: «В лес за грибами». Заяц сказал, что он живёт в лесу и показал как туда доехать. Надо ехать прямо, а потом свернуть направо. Друзья приехали в лес и насобирали много грибов, а потом поехали домой, и сварили грибной суп.

«Кубики историй»

Для игры используются кубики с наклеенными картинками. Мы играем с кубиками игры «Сказочная азбука». Ребёнок кидает один кубик. Затем придумывает историю с опорой на картинку, оказавшуюся на его верхней грани. Можно придумать одну историю по картинкам нескольких кубиков.

Играть можно всей семьёй.



«Истории в яичках»

В один футляр «киндер-сюрприза» кладут мелкую игрушку. Ребёнок открывает его, берет одну игрушку и придумывает историю.



Вот такая история получилась.

Жила была девочка Лиза и у неё была лошадка. Пошла она играть с лошадкой на луг. И там появилась фея, у неё сломалось крыло, и она упала.

- Кто вы такие? – спросила фея.

- Я Лиза. Гуляю со своей лошадкой. Мы тебе поможем. Лиза дотронулась до крыла феи волшебным камнем и крыло полечила, и фея смогла дальше полететь. Она выполнила одно желание, которое попросила Лиза. Она очень хотела, чтобы папа и мама поскорее вернулись домой. Они уезжали в другой город. Когда Лиза с лошадкой вернулись домой, они увидели родителей и очень обрадовались.

«Путешествие по сказкам»

Для этой игры нужно нарисовать тропинку на обоях и наклеить по бокам картинки с изображением сцен из сказок или их персонажей. Ребёнок идет по ней и рассказывает о том, что видит. Или купить в магазине готовую книгу для игры.



«Дорожные знаки рассказывают историю»

Используются дорожные знаки из бумаги, на обратной стороне которых наклеены картинки. Ребёнок везёт машинку, на пути встречает знак. Дошкольник переворачивает его и придумывает историю с опорой на картинку.

Можно придумать много таких игр, ориентируясь на тему недели или интересы детей: «Волшебные лужицы», «Волшебное дерево», «Чудо - икринки», «Сказочные звёзды», «По следам Дедушки Мороза» и др.

Таким образом, сторителлинг способствует обогащению словаря и развитию речи, внимания, мышления, воображения, памяти дошкольников, ведь каждый ребёнок рассказывает историю с позиции своего жизненного опыта, наделяет героев собственными эмоциями, чувствами, мечтами.

Сочиняя истории, дети проживают их, приобретают способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах. Это раскрепощает застенчивых, делает робких смелыми, молчаливых разговорчивыми, повышает настроение, ведь сочинять рассказы – не только полезно, но и очень увлекательно.

Литература

«Воспитатель» № 4, 2021

Воспитатель Сидун С.Н.