

Модель психологического сопровождения МБДОУ № 41

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Организация психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей, развитие психологической культуры существенно меняет всю образовательную ситуацию в ДОУ.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники ДОУ.

Данная модель сопровождения разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет заведующий ДОУ.

Текущий контроль возлагается на педагога-психолога.

Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах, согласно плану работы.

В реализации модели психологического сопровождения задействованы: администрация ДОУ, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалисты ДОУ.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;
- **системность** – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- **комплексность** – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, специалистов ДОУ, учителя-логопеда, и др.;
- **превентивность** – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;
- **технологичность** – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Основные направления психологического сопровождения

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Диагностическое. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Консультативное. Помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители:

индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительно-образовательное. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание

условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения воспитанников последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

2. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами (воспитателями) и родителями (законными представителями) воспитанников.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Пропедевтика (предварительное обучение) – дает ознакомительные знания, преподносит материал в элементарной форме, чтобы облегчить детям переход из одного состояния в другое, сменить позицию, настрой, цели и принципы работы в сфере учения. Участниками пропедевтической работы в дошкольном образовательном учреждении являются: ребенок, родитель (законный представитель), воспитатель.

Воспитатель:

- несет ответственность за регулярное проведение упражнений и игр по пропедевтической работе в группе;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по развитию и воспитанию ребенка;
- работает в тесном контакте с родителями (законными представителями), специалистами ДОУ;
- информирует педагогический совет ДОУ о задачах, содержании и результатах работы по пропедевтической работе; участвует в работе методических объединений воспитателей;
- ведет мониторинг развития детей;
- оснащает работу по развитию необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

3. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

- организация индивидуального подхода к ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- контроль за физическим и психическим состоянием ребёнка;
- учёт и использование привычек и стереотипов поведения ребёнка;
- организация взаимодействия со взрослыми: использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов, использование сказок и спокойной музыки при укладывании детей спать (непосредственное общение с каждым ребенком);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - ✓ позитивные и доброжелательные отношения между детьми разных национальных культур, религиозных обществ, а также имеющими различные ОВЗ;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - ✓ поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - ✓ свободный выбор ребенком деятельности,
 - ✓ свободное выражение своих чувств и мыслей,
 - ✓ самостоятельность в разных видах деятельности (исследовательская, игровая, проектная, познавательная и т. д.);
- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

4. Организационно-методическая деятельность.

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, специалистам,
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и/или коррекционно-развивающих программ;
- анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей (законных представителей) и воспитателей;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей (законных представителей)/педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности функционирования психологической службы ДОУ;
2. Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса
3. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.