

СВЕДЕНИЯ О ЗАЯВИТЕЛЕ

Номинация: Лучший образовательный проект.

Наименование проекта: «Говорящие стены» (личностно-развивающая образовательная предметно – пространственная среда как фактор развития детской инициативы, самостоятельности и познавательной активности).

Название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Контактная информация: 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33, e-mail: dou41@mailkrsk.ru.

Сроки выполнения: 2022-2023 г.г.

Цель и задачи образовательного проекта

Основная цель проекта заключается в создании развивающей стены, предназначенной для организации самостоятельной образовательной деятельности ребёнка и позволяющей ему познавать, творить – и все это в игре.

Задачи:

- по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта
- ✓ *создать условия для проявления детской познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения;*
- направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование)
- ✓ *создать атмосферу эмоционального комфорта;*
- ✓ *создать в образовательном пространстве детского сада локации для свободного общения;*
- ✓ *создать уникальную интерактивную среду, обеспечивающую развитие детской самостоятельности и инициативы;*

- направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве
- ✓ *вовлечение воспитанников и педагогического сообщества в процесс разыгрывания ситуаций, сказок и т.п. на «Говорящей стене» с помощью игровых технологий;*
- ✓ *создание на сайте МБДОУ странички по популяризации проекта;*
- обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве,
- ✓ *формирование научно-методической основы развития и поддержки детской самостоятельности, инициативы и творческого самовыражения;*
- обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.
- ✓ *совершенствование инфраструктуры детского сада и развитие его кадрового потенциала.*

Обоснование проектных преобразований.

В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в общении, в трудовой, игровой, учебной деятельности. К сожалению, для многих взрослых самостоятельный ребёнок тот, который делает всё, что ему скажут, и при этом не требует помощи от взрослого, но это не совсем так. В педагогике считается, что дети должны научиться самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, а также предполагать варианты решения проблемных ситуаций и находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата. Для этого необходима модернизация среды, которая является необходимым условием для

организации воспитания самостоятельности. А воспитатели должны быть готовы к переосмыслению и освоению новых способов развития и обогащения самостоятельной детской деятельности. Следовательно, возникает необходимость ориентироваться на рефлексию собственной деятельности в заданной области, повышение компетентности в организации среды, которая бы побуждала ребёнка к самостоятельной деятельности и позволяла свободно использовать её компоненты.

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей стены». Её суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);

В современном мире жизнь становится многообразнее и сложнее, от каждого требуются не просто выполнение привычных действий, а творческий подход к решению задач, способность самостоятельно решать различные вопросы. Это позволяет нам предположить, что одним из основных качеств, которые необходимо формировать с детства, является самостоятельность, так как самостоятельная деятельность важна для формирования личностных качеств ребёнка и его успешности во взрослой жизни.

– в аспекте организации учебно-воспитательного процесса;

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из

самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Формирование самостоятельности во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности. Выполняя свою роль в решении этой проблемы, детский сад должен целенаправленно формировать навыки самостоятельности, начиная с младшего дошкольного возраста. Таким образом, при реализации требований ФГОС, мы выбрали такую форму работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей. С этой целью в детском саду была внедрена технология «Говорящие стены».

– в аспекте деятельности педагогического персонала;

В ФГОС ДО перечислены девять видов детской активности, и педагогам необходимо создать условия для их обеспечения. Основная проблема – нехватка пространства. Эту проблему мы частично решили путем переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль.

Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество)

Так как проект является общесадовским, основные результаты инновационной деятельности рассчитаны на следующие целевые группы:

- педагогический коллектив (воспитатели дошкольных групп, узкие специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) - т.к. именно эти целевые группы имеют наибольший потенциал для работы в направлении полноценного развития дошкольников, в том числе и с ОВЗ, по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.

- воспитанники дошкольных групп (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста) – как объект проектного управления, т.к. именно для детей дошкольного возраста необходимо создать условия для проявления

познавательной активности, творческого самовыражения, самостоятельности, инициативы и коммуникативных навыков.

Проектом предполагается установление партнерских отношений со следующими организациями: городской библиотекой им. В.В. Маяковского, филиал № 17, школой искусств № 6.

Концептуальное/модельное представление преобразуемой области

Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

В детском саду воспитанники находят большую часть своего времени, именно поэтому важно, какое пространство их окружает. В связи с этим встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное - не просто передать знания, а развить познавательный интерес у детей через современные педагогические технологии. При реализации этих требований и была выбрана одна из современных технологий: «Говорящая стена». Это та форма работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей. Необходимость создать такое место, которое станет источником развития детской инициативы и самостоятельности, а также, дополнит образовательный процесс в неформальной обстановке, была реализована в проекте «Говорящие стены». Основная идея технологии «Говорящая стена» - трансформация среды пребывания детей в обучающую среду. «Говорящая стена» - это: центр познавательного развития; социально-коммуникативный центр; центр художественно-эстетического развития.

Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве.

Дизайнерские решения по дополнению пространства рекреационной зоны 2 этажа детского сада мягкими «говорящими» панно несут воспитательно-образовательную и социальную нагрузку. благодаря организованному пространству у воспитанников появляется: возможность проявить самостоятельность при выборе деятельности; дополнительная площадка для творческого самовыражения; возможность проявить инициативу при выборе

содержания деятельности и наглядных средств; возможность постигать мир и его закономерности в значительной степени через общение с окружающими его взрослыми.

Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве.

Система организации работы в каждой возрастной группе индивидуальна и соответствует тематическому планированию в ДОУ. Каждый педагог сам выбирает, каким образом будет осуществляться работа с развивающей стеной. Как правило, в младших группах, в силу возрастных особенностей, задания даются на один день. В старших группах система может быть рассчитана на неделю и даже на месяц.

Педагогическая поддержка:

- мотивации воспитанников к творческой деятельности как продолжительного многокомпонентного процесса, включающего не только действия по непосредственному разыгрыванию ситуаций, сказок и т.д., но и накопление набора компетенций, обеспечивающих осмысленность и эмоционально положительную окраску этого процесса;
- осмысленного проявления инициативы и самостоятельности как равноценных составляющих процесса обучения, наряду с воспитанием, которое обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;
- мотивации воспитанников к деятельности как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и партнерства.

Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения.

Этапы	Мероприятия	Ответственные
<i>I. Обеспечение создания образовательного пространства (конструкции/интерьер /оборудование)</i>	<i>- приобретение необходимого материала и инвентаря для оформления стен; - изготовление атрибутов, наглядного материала для реализации проектной деятельности</i>	<i>заведующий МБДОУ Сидорова М.А. рук. структ. подразделения Васьковская И.В.</i>
<i>II. Направлен на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемом пространстве, направляющие</i>	<i>- создание локаций «Говорящих стен»; - педагогическая поддержка; - создание и наполнение, на сайте</i>	<i>рук. структ. подразделения Васьковская И.В. ст. воспитатель</i>

<i>деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве на достижение планируемых образовательных результатов</i>	<i>МБДОУ, странички проекта; - организация совместной работы педагогов и узких специалистов;</i>	<i>Любаева И.Ю. воспитатель Колягина О.И.</i>
<i>III. Обеспечение управления деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве</i>	<i>- организация работы с администрацией МБДОУ, родителями; - разработка перспективного плана работы по проекту</i>	<i>рук. структ. подразделения Васьковская И.В. ст. воспитатель Любаева И.Ю.</i>

Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные)

- имеющиеся в образовательной организации *МБДОУ № 41, являясь образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования, имеет штат квалифицированных сотрудников.*
- требуемые/привлекаемые со стороны *Дополнительно для осуществления деятельности в рамках проекта необходимо привлечение специалистов библиотеки, ГИБДД, Школы искусств № 6.*

Ожидаемый результат реализации проекта:

- в аспекте формирования образовательных результатов;
- ✓ *развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы воспитанников при выборе содержания деятельности, наглядных средств;*
- ✓ *развитие коммуникативных навыков, способности к поиску и отбору, необходимых для деятельности, наглядных средств;*
- ✓ *развитие элементарных навыков смыслового мышления и анализа собственной деятельности;*
- ✓ *развитие навыка сотрудничества со взрослыми и детьми в процессе общения.*
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;
- ✓ *создана развивающая интерактивная среда, предназначенная для организации самостоятельной образовательной деятельности ребёнка и позволяющая ему познавать, творить – и все это в игре.*

- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;
- ✓ *в процессе общей работы на конечный результат проекта, каждый здесь является учителем и одновременно учеником.*
- в аспекте инфраструктурного переустройства;
- ✓ *создано уютное и современное пространство: для социализации, коммуникации и неформального общения воспитанников, их самостоятельной деятельности;*
- ✓ *повышение мотивации воспитанников к познавательной деятельности.*

Эффекты проекта:

- в аспекте формирования образовательных результатов
- ✓ *стимуляция познавательной активности и творческой деятельности детей;*
- ✓ *развитие умения отражать знания, полученные опытным путём, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой);*
- ✓ *увеличение непосредственного участия воспитанников и родителей в организации и проведении различных мероприятий.*
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности
- ✓ *ориентация на зону «ближайшего развития» со знакомыми и совсем неизвестными предметами, материалами, играми, которые наполняют игровое, жизненное, образовательное пространство ребенка в соответствии с ООП ДО;*
- ✓ *формирование активного, инициативного и самостоятельного ребенка.*
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров
- ✓ *повышение уровня профессионального развития педагогов и специалистов ДОУ;*
- ✓ *повышение качества образовательных услуг: расширение диапазона, вариативность, возможность адресной коррекционной помощи.*
- в аспекте пространственно-архитектурного решения

- ✓ рациональное использование пространства помещений ДОУ для организации дополнительного образовательного пространства.

Степень реализации инфраструктурного решения.

В настоящее время идет второй (основной) этап реализации проекта:

- ✓ апробация проекта;
- ✓ модернизация методики, оказание практической помощи педагогам;
- ✓ корректировка деятельности педагогов в процессе реализации проекта.

Риски реализации инфраструктурного решения (уровень идеи, опыт реализации)

- ✓ отсутствие опыта работы педагогов ДОУ по технологии «Говорящая стена»;
- ✓ неэффективная организация работы в рамках проекта;
- ✓ пассивность привлекаемых извне специалистов;
- ✓ материально-технические проблемы.

Перспектива применения, возможное развитие

- ✓ увеличение непосредственного участия воспитанников, родителей в самостоятельной образовательной деятельности.
- ✓ постоянное обогащение материалами и оборудованием;
- ✓ увеличение спектра дополнительных образовательных услуг с использованием площадей созданных локаций;
- ✓ интеграция деятельности с партнерскими организациями.

Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

Расходы, связанные с обеспечением реализации проекта (приобретение интерьерно-технических средств) осуществляются из бюджета субвенции Красноярского края.

Литература

1. Могильникова, С.В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С.В.

Могильникова // МААМ. RU – Международный образовательный портал.

<https://www.maam.ru/detskijsad/vystuplenie-na-temu-interaktivnaja-stena-kak-yelement-predmetno-razvivayuschei-sredy-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html>

2. Технология «говорящих стен» как форма реализации образовательного потенциала пространства старшей группы дошкольной организации.

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/30356>

3. Буйместру И.А. Использование «Говорящей стены» в предметно-пространственной среде детского сада. <https://vestnikdo.ru/tpost/j3guvz1d11-buimestru-ia-ispolzovanie-govoryaschei-s>

