

Образовательная практика «Карусель».

Актуальность: у нормотипичных детей, не имеющих нозологии, тоже имеются проблемы разного характера, в том числе неврологические, требующие коррекции:

- родовые травмы;
- сниженный или повышенный мышечный тонус;
- частые заболевания;
- ребенок до года не ползал;
- ходил с опорой на пальчики;
- поздно начал говорить;
- раздражителен, вспыльчив, конфликтен;
- гиперактивен (или очень медлителен);
- быстро устает, плохо засыпает;
- плохо понимает речь взрослых, обращенную к нему;
- с трудом сравнивает, обобщает, запоминает;
- имеет проблемы с мелкой моторикой;
- во время письма или рисования постоянно двигает языком или ногами;
- не может вы сидеть на месте 15 минут;
- рассеян, невнимателен;
- не доводит начатое до конца;
- отвлекается, не может надолго сосредоточиться;
- не может переключиться с неверного способа выполнения поставленной задачи на верный;
- неловок и неуклюж.

Применение нейроигр в работе с детьми, имеющими такие проблемы, способствует улучшению у них мозгового кровообращения, развитию новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Другие нормотипичные дети нуждаются в развитии межполушарного взаимодействия для того, чтобы просто лучше развиваться, а мы помогаем в развитии их одаренности.

Систему работы узких специалистов в этом направлении мы назвали «Карусель».

Цель: преемственность воспитателями физиологически групп от узких специалистов методов и приемов работы с нейроиграми.

В нашем детском саду узкими специалистами традиционно ведется коррекционная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Работа выстроена в систему и основана на взаимодействии таких специалистов как логопед, дефектолог и психолог. Среди разных коррекционных методов в своей системе мы применяем и нейрокоррекцию, а именно нейроигры (нейропсихологические игры, нейрогимнастику и нейрографику).

Нейроигры – это новый эффективный инструмент в коррекционной работе. Они способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы.

Играя в нейроигры у детей развивается межполушарное взаимодействие.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

Безусловно, их практическое применение в работе с особыми детьми доказало свою эффективность. Но работая с ними, мы параллельно начали проводить такую же работу и с нормотипичными детьми и увидели, что для детей с нормой применение нейроигр не менее важно.

В нашем детском саду пять физиологических групп и одна комбинированная. В начале учебного года составляется перспективный план работы на год, так, чтобы «Карусель» ежемесячно проводилась в каждой группе. Традиционно, группа детей делится на команды по принципу «карусели», через определенное количество времени переходя от одного специалиста к другому. Каждый специалист проводит игры по своей направленности. В ходе проведения «Карусели» воспитатель группы является ее непосредственным участником и помогает детям выполнять задания. После окончания «Карусели» воспитатель получает рекомендации от узких специалистов по проведению нейроигр, с целью дальнейшего их применения в повседневной работе в группе и в режимных моментах.

Результаты: за прошедший период реализации образовательной практики, мы увидели положительную динамику в развитии психических и мыслительных процессов. У детей улучшилась скорость реакции, они стали быстрее воспринимать и выполнять инструкции. Научились удерживать инструкцию до конца задания.