

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5»**

---

660025, г. Красноярск, ул. Семафорная, 305 тел: 245-60-45;  
ул. Семафорная, 303 тел. 213-31-33; E-mail: mbdou5@rambler.ru  
ОКПО 54493045, ОГРН 1022401947908, ИНН/КПП 2461023035/246101001

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №5  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Егорова

**Модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 5»  
(МБДОУ №5)**

**Красноярск, 2019г.**

## Информация об образовательной организации

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МБДОУ № 5)
- 660025, г. Красноярск, ул. Семафорная, 305, ул. Семафорная, 303;
- Егорова Елена Николаевна, заведующий МБДОУ № 5;
- Телефон: (391) 245-60-45; 213-31-33;
- E-mail: mbdou5@rambler.ru
- Сайт: <https://dou24.ru/5/>

### Информационная справка о структуре МБДОУ № 5 на 2019-2020 учебный год

В дошкольном образовательном учреждении из 10 возрастных групп 1 является группой компенсирующей направленности, в которой имеются следующие категории детей с нарушениями в развитии:

дети с тяжелыми нарушениями речи – 15 ребенка.

### Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход: таблица кадров МБДОУ №5

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	первая	высшая	Без категории
22	12	10	9	7	6

### Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- **Принцип индивидуального подхода** (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- **Принцип поддержки самостоятельной активности** (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников** (Создание условий для понимания и принятия друг

друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

- **Принцип междисциплинарного подхода** (Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

- **Принцип партнерского взаимоотношения с семьей** (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:
  - беседа и анкетирование родителей;
  - диагностика развития ребенка с ОВЗ;
  - наблюдение за поведением в группе.
2. Оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление АОП и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Планирование образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:**

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде;

- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

### **Управление МБДОУ в условиях инклюзии.**

Основной принцип управления инклюзивным детским садом – принцип совместного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение. На основе данного принципа определяется структура управления инклюзивным процессом:

- совет педагогов МБДОУ;
- психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ;
- родительский комитет.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является **командная работа сотрудников**. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития МБДОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного МБДОУ зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе МБДОУ;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления при переходе от функционально-линейной организационной структуры к матричной структуре, в которой сочетаются вертикальная и горизонтальная системы управления.

Формой командного управления МБДОУ является **совет педагогов**, который решает стратегические и оперативные задачи. В совет педагогов входят: заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели.

Цель работы этого коллектива – организация детско-взрослой общности как социальной модели, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;

- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;

- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;

- реализация, с опорой на решения ПМПК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;

- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;

- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;

- планирование, организация и реализация событий и праздников;

- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

Совет педагогов разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ДОО, программу развития и годовой план; определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования; обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики; определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование деятельности инклюзивного ДОО.

Кроме того, совет решает оперативные задачи:

- анализ ситуации в ДОО и оперативное реагирование на нее;
- обсуждение планов и отчетов ДОО;
- контроль и анализ деятельности ППК ДОО;
- определение ценностей, цели, принципов и направлений работы учреждения.

Планы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива и принимаются к исполнению. Вопросы оперативного управления решаются на еженедельных совещаниях, проводимых заведующим.

### **Психолого-педагогический консилиум (ППК)**

Создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в МБДОУ.

В состав ПМПК входят следующие специалисты: зам. заведующего по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка-инвалида, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ППК МБДОУ проходят как планоно (в начале уч. года, середине и в конце), так и внепланоно (по запросу).

ПМПК назначает каждому ребенку с ОВЗ ведущего специалиста (в зависимости от образовательных потребностей) из числа специалистов педагогического коллектива группы.

В целом нужно отметить, что в процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

Целевая направленность реализации модели инклюзии в МБДОУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

## МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ №5

