

**«Красноярский стандарт качества образования: переосмысление и целеполагание»  
Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск  
на 2021-2022 учебный год**

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы **КЭД** (**К**онкурентоспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость** и **включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки **практической применимости** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2021-2022 уч. года	Задачи и действия организаций	Действия и мероприятия КИМЦ	Действия ГУО
<b>1. «Достижение образовательных результатов»</b>			
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
1.1. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.	1.1.1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (октябрь – декабрь 2021) 1.1.2. Совершенствовать и внедрять новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования (август 2021 – июнь 2022) 2. Презентационная неделя деятельности Городских базовых площадок (ГБП) (май 2022) 3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования, детско-взрослый Фестиваль «Коробка» (август 2022) 4. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМО, Городских базовых площадок, Творческих групп. (август 2021 – июнь 2022) 5. Организация участия педагогов ДОО в семинарах проекта «Взаимообучение городов». (сентябрь 2021 – июнь 2022) 6. Оформление методических материалов для ДОО по созданию в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина. (май – июнь 2022)	1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ (октябрь 2021 – июнь 2022). 2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте (январь, июнь, август 2022) 3. Разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и

<p>1.2. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.</p>	<p>1.2.1. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>1.2.2. Разработать план по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск (Дорожная карта) и разместить на официальном сайте ДОО (октябрь – ноябрь 2021)</p>	<p>1. Цикл семинаров семинаров, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (октябрь – декабрь 2021)</p> <p>2. Анализ материалов ДОО по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>3. Цикл семинаров для всех дошкольных образовательных организаций города (вне зависимости от форм собственности) по единой методической теме «Создание в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина». (сентябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>ухода, управления в ДОО. (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>4. Обеспечить реализацию полного цикла управления качеством. (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>5. Обеспечить доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для всех участников образовательных отношений (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>
<p>1.3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>1.3.1. Совершенствовать систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>1.3.2. Совершенствовать критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (январь – март 2022)</p>	<p>1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОО, совершенствующих ВСОКО (октябрь 2021 – март 2022)</p> <p>2. Координация деятельности городских базовых площадок по апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). (сентябрь 2021 – май 2022)</p>	
<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<p>1.4. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на</p>	<p>1.4.1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов. (октябрь – ноябрь 2021).</p> <p>1.4.2. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при</p>	<p>1. Мониторинг и анализ выделенных на 2021-2022 учебный год ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде как образовательных результатов, актуальных для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций согласно ФГОС общего образования и перспектив цифровизации образования.</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОУ (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Анализ материалов мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Достижение образовательных результатов»</p>

<p>повышение качества освоения предметного содержания</p>	<p>формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации. (<i>октябрь – ноябрь 2021</i>).</p> <p>1.4.3. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов (<i>октябрь – ноябрь 2021</i>).</p> <p>1.4.4. Определить на 2021-2022 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО. (<i>октябрь – ноябрь 2021</i>).</p> <p>1.4.5. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2021-2022 учебный год (<i>октябрь – ноябрь 2021</i>).</p> <p>1.4.6. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). (<i>до 30 ноября 2021</i>)</p> <p>1.4.7. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных</p>	<p>(<i>ноябрь – декабрь 2021</i>)</p> <p>2. Анализ соответствия форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде, выделенных общеобразовательными организациями на 2021-2022 учебный год. (<i>январь – февраль 2022</i>)</p> <p>3. Анализ показателей образовательного процесса, выделенных общеобразовательными организациями для целенаправленного формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде. (<i>январь – февраль 2022</i>)</p> <p>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с руководителями общеобразовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной работе по формированию образовательных результатов в 2021-2022 учебном году. (<i>сентябрь 2021 – апрель 2022</i>).</p> <p>5. Анализ материалов общеобразовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов в 2021-2022 учебном году. (<i>июнь – август 2022</i>)</p>	<p>(<i>октябрь 2021 – июнь 2022</i>)</p> <p>3. Анализ результатов внешних процедур оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ) (<i>август 2022</i>)</p> <p>4. Анализ выполнения планов мероприятий на 2021-2022 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов (<i>август 2022</i>)</p>
---	---	--	---

	<p>на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2021-2022 учебном году. <i>(ноябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>1.4.8. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей). <i>(январь 2022)</i></p> <p>1.4.9. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2021-2022 учебном году. <i>(июнь 2022)</i></p> <p>1.4.10. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2021-2022 учебного года. <i>(июнь 2022)</i></p>		
<p>1.5. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету <i>(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)</i></p>	<p>1.5.1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2018-2021 гг. в материалах информационно-аналитических сборников (<a href="https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/">https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/</a>) и мониторинга по предметам (<a href="https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/">https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/</a>) <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i>.</p> <p>1.5.2. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО.</p>	<p>1. Проведение семинаров с заместителями директоров общеобразовательных организаций по УВР, а также с руководителями городских и районных методических объединений по анализу результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2020-2021 учебного года. <i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>2. Содействие обучению групп/команд учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся. <i>(октябрь 2021 – апрель 2022)</i></p> <p>3. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности. <i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>4. Разработка показателей процесса формирования функциональной грамотности и критериев степени сформированности.</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>

	<p><i>(октябрь – декабрь 2021).</i></p> <p>1.5.3. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению (удержанию) качества обучения по итогам года с ориентиром на средний балл 4,00 согласно КСКО. <i>(ноябрь – декабрь 2021).</i></p> <p>1.5.4. Провести каждому методическому объединению педагогов семинары по определению содержания и форм организации учебной и внеучебной деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности в рамках изучения предметного содержания с соответствующей корректировкой рабочих программ. <i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>1.5.5. Расширить поиск форм и способов формирования функциональной грамотности с рефлексивным анализом их разумного применения в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности. <i>(январь – апрель 2022)</i></p> <p>1.5.6. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования. <i>(январь – апрель 2022)</i></p> <p>1.5.7. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности. <i>(июнь 2022)</i></p> <p>1.5.8. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности. <i>(октябрь 2021 – март 2022)</i></p> <p>1.5.9. Обеспечить сопровождение и мониторинг реализации индивидуальных образовательных программ школьников, имеющих выдающиеся способности, при освоении содержания основных</p>	<p><i>(ноябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>5. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по организации мониторинга формирования функциональной грамотности. <i>(январь – февраль 2022)</i></p> <p>6. Анализ сведений, полученных от образовательных организаций, по формированию функциональной грамотности в сопоставлении с результатами обучения. <i>(июнь – август 2021)</i></p> <p>7. Методическое сопровождение и анализ применения индивидуальных образовательных программ в освоении основных образовательных программ основного и среднего общего образования школьниками, имеющими выдающиеся способности, ограничения по здоровью, спортсменами, а также вынужденно пропустившими учебные занятия по болезни и другим уважительным причинам. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>8. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров по сопровождению муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>9. Организация мероприятий по расширению опыта муниципальных инновационных базовых площадок, внедряющих систему внутриклассного оценивания (формирующее оценивание). <i>(сентябрь 2021 – май 2022)</i></p> <p>10. Реализация муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими учебными результатами. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	
--	--	---	--

	<p>программ основного и среднего образования с перспективой более широкого использования ИОП для обучающихся с ОВЗ, спортсменов, а также вынужденно пропускающих учебные занятия по болезни и другим уважительным причинам. (октябрь 2021 – май 2022)</p>		
<p>1.6. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса</p>	<p>1.6.1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения (ноябрь 2021, январь, апрель 2022).</p> <p>1.6.2. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2021-2022 учебный год. (февраль 2022)</p> <p>1.6.3. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей). (март 2022)</p>	<p>1. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО (июнь - август 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022).</p>
<p>1.7. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов (согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»)</p>	<p>1.7.1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>1.7.2. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2021-2022 учебный год. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>1.7.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению целенаправленного</p>	<p>1. Мониторинг и анализ возможного формирования личностных качеств и социальных умений, выделенных для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы. (ноябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе о возможном формировании личностных качеств и социальных умений. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>3. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по экспертизе рабочих программ воспитания (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>4. Методическое сопровождение по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022).</p>

	<p>формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы. (до 30 ноября 2021)</p> <p>1.7.4. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений. (июнь 2022)</p> <p>1.7.5. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания и выполнение календарного плана воспитательной работы образовательной организации с учётом формирования приоритетно выделенных качеств личности. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>5. Экспертиза рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации (май – июнь 2022)</p> <p>6. Организация Городского фестиваля инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик в целях выявления и тиражирования лучших воспитательных практик, распространения инновационного опыта педагогических коллективов красноярских школ по вопросам воспитания обучающихся. (май – июнь 2022)</p> <p>7. Тиражирование лучших воспитательных практик (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>8. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации по показателям, утвержденным в Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021-2025 гг. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>9. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами (июнь – август 2022)</p> <p>10. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в воспитательной работе. (июнь – август 2022)</p>	
<p>1.8. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного</p>	<p>1.8.1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>1.8.2. Организовать с высокомотивированными учащимися разработку индивидуальных образовательных программ и обеспечить их реализацию, в том числе в сетевом, межведомственном формате (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>1.8.3. Обеспечить широкий охват</p>	<p>1. Определение перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих многообразие возможностей достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников. (сентябрь 2021)</p> <p>2. Методическое сопровождение образовательных организаций по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных обучающихся (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Разработка комплекса мер по реализации Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов школьников</p>	<p>1. Утверждение приказом ГУО администрации г. Красноярска перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих возможности достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников (до 01 октября 2021)</p> <p>2. Создание условий развития выявленных задатков, талантов, склонностей и</p>



<p>действия (согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).</p>	<p>обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>1.8.4. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием патриотизма и позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>1.8.5. Содействовать развитию добровольчества и повышению мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности (согласно Федеральному проекту «Социальная активность») (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>1.8.6. Обеспечить участие школьников в акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг.» (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>(сентябрь – октябрь 2021)</p> <p>4. Реализации Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов школьников согласно разработанному комплексу мер (ноябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>5. Осуществление мониторинга участия и достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, образовательных и социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>6. Выявление и распространение практик и технологий воспитания и социализации воспитанников и обучающихся, в том числе по формированию у детей и молодежи патриотизма и гражданской позиции. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>7. Координация и определение характера участия обучающихся образовательных организаций в проводимых городских мероприятиях с привлечением образовательной значимости. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>8. Методическая поддержка и сопровождение городских мероприятий при участии обучающихся с решением задачи проверки уровня устойчивости и анализом степени сформированности личностных качеств и общих умений социального взаимодействия как результатов образования. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>9. Организационное и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>10. Организация и проведение мероприятий муниципального уровня для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>11. Методическая поддержка психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (сентябрь – декабрь 2021)</p> <p>12. Организация проведения Всероссийской олимпиады</p>	<p>способностей школьников для достижения значимых результатов на региональном, федеральном и международном уровнях. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Содействие в организации акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945гг.» (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>
---	--	--	--



		<p>школьников (школьный и муниципальный этап). (сентябрь – декабрь 2021)</p> <p>13. Создание сообщества школьников для участия в стратегическом планировании города (сентябрь – декабрь 2021)</p> <p>14. Организация акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945гг.» с целью формирования среды для развития исследовательской культуры обучающихся, посредством создания учебно-исследовательских работ, основанных на изучении материалов о Великой Отечественной войне (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<p>1.9. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании</p>	<p>1.9.1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2021).</p> <p>1.9.2. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2021-2022 учебный год. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>1.9.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (до 30 ноября 2021)</p> <p>1.9.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно</p>	<p>1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в программах дополнительного образования в 2021-2022 учебном году. (ноябрь – декабрь 2021)</p> <p>2. Анализ соответствия организационных форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств и умений при реализации программ дополнительного образования. (январь – февраль 2022)</p> <p>3. Анализ показателей образовательного процесса, осуществляемого при реализации программ дополнительного образования, отражающих целенаправленность формирования ключевых личностных качеств и умений. (февраль – март 2022)</p> <p>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями директоров по воспитательной деятельности по формированию образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования. (декабрь 2021 – апрель 2022).</p> <p>5. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования по материалам образовательных организаций. (июнь – август 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – август 2022).</p>

	<p>выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (январь 2022)</p> <p>1.9.5. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (июнь 2022)</p>		
<p>1.10. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности (согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»).</p>	<p>1.10.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкой на практике формируемых качеств личности и умений (способностей) (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>1.10.2. Увеличить охват программами дополнительного образования школьников в возрасте от 5 до 18 лет, а также детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (октябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>1. Цикл семинаров для заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, для директоров учреждений дополнительного образования и их заместителей об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия. (октябрь 2021 – апрель 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ**

<p>1.11. Повысить мотивацию детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности через создание «территорий успеха» – зон успешности в соответствии с интересами, потребностями и возрастом <i>(согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»)</i>.</p>	<p>1.11.1. Вывить трудности (с учётом возрастных особенностей развития) в учебной деятельности, в освоении образовательных программ, в социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения <i>(сентябрь – декабрь 2021)</i>.</p> <p>1.11.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i>.</p> <p>1.11.3. Направить сотрудничество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на повышение мотивации детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>.</p>	<p>1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических служб общеобразовательных организаций с участием специалистов ЦППМСП. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМСП. <i>(декабрь 2021, апрель 2022, август 2022)</i>.</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(январь, июнь 2022)</i></p>
<p>1.12. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможной перспективе освоения определённой профессиональной деятельности</p>	<p>1.12.1. Создать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов условия и предоставить возможности для развития у них качеств и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб. <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i>.</p> <p>1.12.2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». <i>(апрель – май 2022)</i></p>	<p>1. Серия семинаров по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы в рамках деятельности муниципальных базовых площадок. <i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы». <i>(март 2022)</i></p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. <i>(март – май 2022)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>

		5. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс» (апрель – май 2022)	
1.13. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.	1.13.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь 2021 – август 2022).	1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (сентябрь 2021 – август 2022) 2. Анализ реализации программ организации летнего (зимнего) отдыха (оздоровления) в аспекте форм и содержания с образовательной значимостью. (август – сентябрь 2022) 3. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (август – сентябрь 2022)	1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2021 – август 2022)
1.14. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.	1.14.1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей МВД, прокуратуры. (сентябрь 2021 – июнь 2022) 1.14.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. (сентябрь 2021 – июнь 2022).	1. Анализ деятельности образовательных организаций по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (январь, август 2022) 2. Анализ охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (декабрь 2021, апрель, июнь 2022) 3. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения (октябрь 2021 – июнь 2022) 4. Организация и проведение стажировки для педагогов-психологов ОУ «Оказание психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением» (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры (сентябрь 2021 – июнь 2022)
1.15. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям	1.15.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения. (ноябрь 2021, март, июнь 2022) 1.15.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП (декабрь 2021, апрель, август 2022)	1. Содействовать оказанию помощи родителям, имеющих детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (сентябрь 2021 – июнь 2022)

2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<p>2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (сентябрь 2021 – июнь 2022).</p>	<p>1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2021– июнь 2022).</p> <p>2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2021– июнь 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>
<p>2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие</p>	<p>2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:</p> <p>1. «Школа молодого воспитателя», Школа старшего воспитателя, «Школа начинающего заведующего», Школа профессионального общения «ИЗУМРУД» (сентябрь 2021– июнь 2022)</p> <p>2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования. (август 2022)</p> <p>4. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2022» (декабрь 2021 – февраль 2022)</p> <p>5. Профессиональный городской конкурс «Молодой воспитатель» (сентябрь – октябрь 2021)</p> <p>6. Веб-коворкинг «START» для молодых педагогов (ноябрь 2021)</p> <p>7. Интенсив для педагогов «Личный бренд педагога» (ноябрь 2021)</p> <p>8. Цикл семинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов». (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>

<b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<p>2.3. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов (согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>2.3.1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2.3.2. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом. (октябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>1. Организационное и методическое сопровождение деятельности городских методических объединений по учебным предметам в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации предметных концепций;</li> <li>– повышения мотивации школьников к обучению,</li> <li>– форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания. (октябрь 2021 – май 2022)</li> </ul> <p>2. Организация стажировок учителей на базе муниципальных базовых площадок, имеющих успешный опыт организации образовательного процесса, дающего достойные результаты обучения и воспитания (ноябрь 2021 – апрель 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>
<p>2.4. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса (согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>2.4.1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год, в том числе для работы с удалённым образовательным ресурсом. (октябрь 2021)</p> <p>2.4.2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий (ноябрь 2021)</p> <p>2.4.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Организация в рамках деятельности городских методических объединений по каждому учебному предмету различных форм освоения способов применения цифровых средств и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Организация деятельности городских базовых площадок по формированию цифровой образовательной среды, применение в учебной деятельности смешанного обучения (сентябрь 2021 – август 2022)</p> <p>3. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярск». (октябрь 2021 – август 2022)</p> <p>4. Анализ существующих в образовательных учреждениях ограничений по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом. (декабрь 2021)</p> <p>5. Анализ образовательных дефицитов педагогов при организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>

		<p>ресурсом (декабрь 2021)</p> <p>6. Городская конференция «Цифровые технологии как средство повышения качества образования» (март 2022)</p> <p>7. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (освоение и практическое применение различных образовательных платформ) (январь 2022)</p>	
<p>2.5. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней, для решения актуальных проблем и задач развития образования</p>	<p>2.5.1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования (октябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>1. Методическое сопровождение деятельности муниципальных базовых площадок для развития МСО г. Красноярска (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Своевременное обновление раздела «Базовые площадки» на сайте КИМЦ с информацией о базовых площадках муниципального, регионального и федерального уровней (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Выявление успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций для обновления карты потенциального ресурса и составление реестра разных форм взаимодействия образовательных организаций по актуальным проблемам и задачам развития МСО (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4. Организация различных площадок представления успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по решению актуальных проблем и задач развития образования (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>5. Диссеминация успешного опыта педагогической и управленческой деятельности базовых площадок через научно-практические конференции и профессиональные конкурсы различных уровней (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>6. Содействие участия образовательных организаций города в форуме «ПРОнаставничество» (КПК № 1) (декабрь 2021)</p> <p>7. Организация Фестиваля успешных практик городских базовых площадок (август 2022)</p> <p>8. Размещение на сайте КИМЦ информации о работе с молодыми педагогами (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>
<p>2.6. Выстроить систему</p>	<p>2.6.1. Выявить образовательные дефициты</p>	<p>1. Составление реестра образовательных дефицитов и</p>	<p>1. Контроль выполнения</p>



<p>персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p>педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития (октябрь – декабрь 2021)</p> <p>2.6.2. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства педагогов и членов администрации в соответствии с приоритетами развития организации и задачами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2.6.3. Создать для каждого педагога условия для профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Национального проекта «Образование» (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>карты потенциального ресурса педагогической и управленческой деятельности (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Организация «горизонтального» методического сотрудничества в рамках конкретных организаций и муниципалитета (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа выявленных образовательных дефицитов, проблем и задач развития образовательных организаций (30 ноября 2021 и 30 марта 2022)</p> <p>4. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев согласно проблемам и задачам деятельности по развитию муниципальной системы образования и образовательных организаций (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>5. Проведение семинаров для заместителей директоров, педагогов по разработке ИОМ согласно выявленным дефицитам (сентябрь – май 2021)</p>	<p>поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)</p>
<p>2.7. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров</p>	<p>2.7.1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>2.7.2. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>2.7.3. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2.7.4. Совершенствовать мастерство на основе</p>	<p>1. Проведение ОДИ-семинара с директорами образовательных организаций «Переосмысление и целеполагание». (сентябрь 2021)</p> <p>2. Организация образовательных семинаров и стажировок для руководителей и их заместителей по актуальным проблемам и задачам управленческой деятельности. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Методическое сопровождение разработки программ развития образовательных организаций (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4. Организация семинаров для вновь назначенных руководителей образовательных организаций по формированию управленческой компетентности и по вопросам деятельности образовательных организаций. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Организация совещаний и семинаров для управленческих кадров МСО г. Красноярск (август 2021 – август 2022)</p>

	обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров. (октябрь 2021 – июнь 2022)		
2.8. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление определённых личностных качеств,</li> <li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,</li> <li>• повышение мотивации к обучению,</li> <li>• включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) (согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)</li> </ul>	2.8.1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление определённых личностных качеств,</li> <li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками,</li> <li>• повышение мотивации к обучению,</li> <li>• включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)</li> </ul> (октябрь 2021 – май 2022)	1. Поиск и методическое сопровождение освоения современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление личностных качеств, определённых в «ядре» КСКО (воля, ответственность, доброжелательность);</li> <li>• владение базовыми знаниями, умениями и навыками, определёнными в «ядре» КСКО (анализ, интерпретация, целеполагание);</li> <li>• повышение мотивации к обучению,</li> <li>• включённость в образовательный процесс.</li> </ul> (октябрь 2021 – май 2022) <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (январь 2022)</li> <li>3. Проведение цикла методических вебинаров по цифровым технологиям (сентябрь 2021– май 2022)</li> <li>4. Стажировочные практики «Виртуальный имидж педагога в социальных сетях»; (октябрь 2021 – апрель 2022)</li> <li>5. «Экспертный блог как способ становления профессиональной идентичности молодых педагогов» (октябрь 2021 – апрель 2022)</li> <li>6. Форсайт-сессии «Soft skills молодого педагога» (лекция, тренинг, мастерская), (октябрь 2021 – апрель 2022)</li> </ol>	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – июнь 2022)
2.9. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего	2.9.1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования,	1. Поиск организационных форм и методов образовательной деятельности с выделением необходимых педагогических и управленческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшкোলивание»), в том числе дистанционных и	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)

<p>профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»)</p>	<p>среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»).</p> <p><i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2.9.2. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).</p> <p><i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>сетевых форм обучения.</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>2. Организация освоения необходимых педагогических и управленческих позиций для достижения планируемых образовательных результатов с использованием форм и методов образовательной деятельности с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.</p> <p><i>(январь – июнь 2022)</i></p>	
<p>2.10. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей</p>	<p>2.10.1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.</p> <p><i>(октябрь – ноябрь 2021)</i></p> <p>2.10.2. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.</p> <p><i>(октябрь 2021 – июнь 2022)</i></p>	<p>1. Анализ предоставляемых в общеобразовательных организациях возможностей выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности для освоения программ основного общего и среднего общего образования с учётом их образовательных потребностей.</p> <p><i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>2. Анализ использования в общеобразовательных организациях индивидуальных образовательных программ в освоении школьниками программ основного и среднего общего образования.</p> <p><i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>3. Анализ дефицитов и потребности педагогических кадров в организации освоения программ основного общего и среднего общего образования посредством индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей школьников.</p> <p><i>(октябрь – декабрь 2021)</i></p> <p>4. Семинар с заместителями по учебно-воспитательной работе с представлением имеющихся практик освоения программ основного общего и среднего общего образования с возможностью выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.</p> <p><i>(декабрь 2021)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач</p> <p><i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>
<p>2.11. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области</p>	<p>2.11.1. Обеспечить преподавание предметной области «Технология» в соответствии с современными подходами согласно обновлённому содержанию и</p>	<p>1. Координация и методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач</p> <p><i>(октябрь 2021 – май 2022)</i></p>

«Технология» (согласно Федеральным проектам «Современная школа»)	Концепции (сентябрь 2021 – май 2022)	(сентябрь 2021– май 2022) 2. Организация площадок для обмена опытом по реализации обновлённого содержания предметной области «Технология» и современным подходам в преподавании (ноябрь 2021 – апрель 2022)	
2.12. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности	2.12.1. Проводить регулярные семинары педагогов по рефлексии и анализу образовательной деятельности (октябрь 2021 – июнь 2022) 2.12.2. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии образовательной и управленческой деятельности (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с заместителями директоров общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности. (январь 2022) 2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с директорами общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности (февраль 2022)	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)
2.13. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	2.13.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2021-2022 учебный год. (октябрь 2021 – июнь 2022) 2.13.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах, направленных на профессиональное развитие (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Организация деятельности сети методических объединений учителей-предметников по выявлению современных образовательных технологий, способов и приёмов, позволяющих эффективно достигать образовательные результаты, в т.ч. формирование функциональной грамотности. (октябрь 2021 – май 2022) Содействие профессиональному развитию 2. Тематическая площадка «Молодые педагоги: пространство возможностей» (август 2021) 3. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (январь 2022) 4. Выездная школа (погружение) «Кадры решают всё» (ноябрь 2021) 5. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов (ноябрь 2021 – март 2022) 6. Конкурс «Педагогический дебют» (март – апрель 2022) 7. Муниципальный конкурс «Учитель года – 2022» (ноябрь 2021 – февраль 2022) 8. Проведение цикла методических вебинаров по цифровым технологиям (сентябрь 2021 – май 2022) 9. Стажировочные практики для молодых педагогов	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – май 2022)

		<p>«От теории к практике. Создаем и проводим сетевую игру и сетевое событие». (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>10. Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по работе с цифровыми контентом и виртуальными пространствами школьных библиотек. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>11. Онлайн марафон для обучения учителей-логопедов (октябрь 2021 – апрель 2022)</p> <p>12. Городская неделя логопедии (апрель 2022)</p>	
2.14. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации	2.14.1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога (октябрь 2021 – июнь 2022)	<p>1. Мониторинг регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога с проверкой применимости получаемых знаний и форм организации учебных занятий в деятельности общеобразовательных организаций. (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия между КГПУ им В.П. Астафьева и общеобразовательными организациями по созданию и ведению деятельности психолого-педагогического классов. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов, проведение совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева олимпиад, конкурсов, форумов и др. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	1. Стимулирование директоров общеобразовательных организаций за вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность (октябрь и декабрь 2021, июнь 2022)
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
2.15. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих достигать планируемые образовательные результаты	<p>2.15.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в формировании планируемых образовательных результатов (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>2.15.2. Содействовать участию педагогов дополнительного образования в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>	<p>Содействие профессиональному развитию:</p> <p>1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» (октябрь – декабрь 2021)</p>	1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2021 – июнь 2022)
2.16. Создать систему сопровождения,	2.16.1. Организовать разработку персонифицированных программ	1. Методическое сопровождение по разработке и реализации персонифицированных программ	1. Контроль выполнения поставленных задач

<p>развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования</p>	<p>совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования (октябрь – ноябрь 2021).</p> <p>2.16.2. Создать условия реализации персонифицированных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>	<p>совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>	<p>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</b></p>			
<p>2.17. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений (согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»)</p>	<p>2.17.1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>2.17.2. Организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций и специалистов ЦППМСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет. (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>2.17.3. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации (октябрь 2021 – июнь 2022).</p> <p>2.17.4. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. (октябрь 2021 – июнь 2022).</p>	<p>1. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. (декабрь 2021, апрель 2022, август 2022)</p> <p>2. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях (ноябрь 2021 – апрель 2022)</p> <p>3. Методическое сопровождение деятельности ЦППМСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4. Конференция по инклюзивному образованию (март 2022)</p> <p>5. Городской конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагоги-психологи, учителя-дефектологи)» (январь – февраль 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<p><b>3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»</b></p>			



Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования</p>	<p>3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3.1.2. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 20 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (январь – февраль 2022)</p>	<p>1. Координация деятельности городских базовых площадок по апробации инструментария МКДО в ДОУ города. (сентябрь 2021 – май 2022)</p> <p>2. Координация деятельности 20 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга. (сентябрь – ноябрь 2021)</p> <p>3. Анализ показателей и результатов мониторинга 20 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга качества дошкольного образования от 0 до 7 лет. (декабрь 2021 – февраль 2022)</p> <p>4. Мониторинги ФИОКО, МУКО. (май – июнь 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<p>3.2. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.</p>	<p>3.2.1. Развивать возможности ДОО в создании полилингвальной среды (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальной среды в ДОУ (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>

### ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>3.3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования</p>	<p>3.3.1. На сайте образовательной организации переформировать раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО, план реализации Дорожной карты 2021-2022 учебный год по 4 направлениям развития МСО, подразделы «Достижение образовательных результатов», «Кадровое обеспечение», «Инфраструктурное обеспечение». «Образовательное партнёрство» со «следами» прошлых лет и актуальной информацией на 2021-2022 учебный год своевременно размещаемой по мере выполнения плана (не реже 1 в квартал). (до 30 ноября 2021).</p>	<p>1. Мониторинг наполнения раздела «Красноярский стандарт качества» на сайтах образовательных организаций. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Мониторинг деятельности муниципальных базовых площадок по разделу «Базовая площадка» на сайтах образовательных организаций (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Создание муниципальных комплексов по образовательным технологиям (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4. Разработка муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации. (октябрь – ноябрь 2021)</p> <p>5. Мониторинг деятельности образовательных</p>	<p>1. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества образования», организованного на сайтах образовательных организаций. (сентябрь 2021 – август 2022)</p> <p>2. Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Базовая площадка», организованного на сайтах образовательных организаций (сентябрь 2021 – август 2022)</p> <p>3. Обеспечить нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение создания и деятельности</p>
--	---	--	---



	<p>3.3.2. На сайте образовательной организации переформить раздел «Базовая площадка», где разместить действующий приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2021-2022 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность разместить аналитический отчет за предыдущие учебные годы. <i>(до 30 ноября 2021)</i></p> <p>3.3.3. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.). <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022).</i></p> <p>3.3.4. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.) <i>(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»).</i> <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022).</i></p>	<p>организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации. <i>(январь – май 2022)</i></p> <p>6. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами. <i>(июнь – август 2022)</i></p> <p>7. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области поддержки и развития талантов в сопоставлении с внеучебными достижениями обучающихся. <i>(июнь – август 2022)</i></p>	<p>муниципальных комплексов по образовательным технологиям <i>(сентябрь 2021 – июнь 2022)</i></p> <p>4. Координация деятельности различных ведомств и служб, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия <i>(сентябрь 2021 – август 2022)</i></p>
<p>3.4. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в</p>	<p>3.4.1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд <i>(ноябрь 2021, январь, март, июнь 2022)</i></p>	<p>1. Работа с базами данных ЦОКО, КИАСУО, BUS.GOV.RU по анализу, обработке данных и представлению в муниципальном мониторинге по направлениям развития МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Достижение образовательных результатов» <i>(сентябрь – октябрь 2021)</i></li> <li>• «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» <i>(ноябрь 2021)</i></li> <li>• «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» <i>(февраль 2022)</i></li> </ul>	<p>1. Анализ деятельности образовательных организаций по показателям муниципального мониторинга <i>(январь и август 2022)</i></p>

<p>логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» (март 2022)</li> <li>• «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения» (май 2022) (сентябрь 2021 – август 2022)</li> </ul>	
<p>3.5. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации</p>	<p>3.5.1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3.5.2. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал) (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3.5.3. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений (август 2022)</p>	<p>1. Инициация и реализация проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление проектных задач развития МСО; (сентябрь – октябрь 2021)</li> <li>• консультирование по проектному управлению; (сентябрь 2021 – июнь 2022)</li> <li>• мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций. (сентябрь, декабрь 2021, март, июнь 2022)</li> </ul> <p>2. Фестиваль инфраструктурных решений (август 2022)</p>	<p>1. Создать условия финансово-экономического обеспечения и стимулирования руководителей организаций в зависимости от степени проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<p>3.6. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>3.6.1. Совершенствовать цифровую среду образовательной организации, предусматривающей использование образовательного электронного ресурса, в том числе и удалённого, для изучения учебного материала, выполнения и проверки заданий, проектной деятельности обучающихся (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3.6.2. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.6.3. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствии с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы. (январь – апрель 2022)</p> <p>3.6.4. Расширять возможности школьных</p>	<p>1. Методическое сопровождение совершенствования цифровой образовательной среды образовательных организаций и распространение успешного опыта. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Разработка версии структуры и оформления общей стартовой страницы сайтов образовательных организаций и раздела «Красноярский стандарт качества образования». (октябрь – декабрь 2021)</p> <p>3. Осуществление технического и методического содействия по приведению сайтов образовательных организаций в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4. Методическое сопровождение образовательной медиадетальности (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>5. Фестиваль «Цифровизация в образовании» (март 2022)</p>	<p>1. Создать условия обеспечения высокоскоростным Интернетом для не менее 70% образовательных организаций г. Красноярск (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>

	информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с использованием цифрового информационного ресурса и продуктов медиатеатральности в образовательных целях (сентябрь 2021 – июнь 2022)		
3.7. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)	3.7.1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет. (сентябрь 2021 – июнь 2022) 3.7.2. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития. (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Создать условия для общения в профессиональных сообществах по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП) для возможности повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности (сентябрь 2021 – август 2022)	1. Осуществление поддержки деятельности профессиональных сообществ управленческих и педагогических кадров (октябрь 2021 – июнь 2022)
3.8. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей согласно Федеральным проектам «Социальная активность» и «Успех каждого ребёнка»	3.8.1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей. (сентябрь 2021 – июнь 2022) 3.8.2. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2021-2022 учебного года. (сентябрь 2021 – июнь 2022) 3.8.3. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Методическое сопровождение реализации программ воспитания образовательных организаций (сентябрь 2021 – июнь 2022) 2. Выявление эффективных практик воспитания для создания муниципальных базовых площадок стажировочного типа. (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Поддержка общеобразовательных организаций, реализующих проекты по формированию уклада жизнедеятельности как культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей (октябрь 2021 – июнь 2022)
3.9. Создать механизмы реализации фрагментов образовательных программ основного	3.9.1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для	1. Методическое сопровождение образовательных организаций по выделению и оформлению содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных	1. Создать условия для участия организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего

<p>общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») (согласно Федеральному проекту «Современная школа»)</p>	<p>возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (октябрь – декабрь 2021)</p> <p>3.9.2. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (январь – апрель 2022)</p> <p>3.9.3. Осуществлять внедрение инновационных подходов организации обучения с использованием городского пространства (январь – апрель 2022)</p>	<p>модулей для реализации в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Проведение серии семинаров по организации деятельности «Расшколивание», как процесса поиска новых форм, путей и методов образования, осуществляя обучение за пределами образовательной организации, используя городское пространство (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3. Организация Городского Конкурса «Урок в городе» с презентацией лучших практик «Расшколивания» (май – июнь 2022)</p>	<p>образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в сетевых формах реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования (октябрь 2020 – май 2022)</p> <p>2. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций (октябрь 2020 – май 2022)</p>
<p>3.10. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды (согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>3.10.1. Обеспечить возможность освоения содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов. (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>3.10.2. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования в реализации программ общего основного и среднего образования (согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда») (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Методическое сопровождение освоения содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ (октябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) (октябрь 2021 – май 2022)</p>

<p>3.11. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей</p>	<p>3.11.1. Использовать возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Поиск и привлечение иноязычных носителей к созданию полилингвальной среды в образовательных организациях (октябрь 2021 – июнь 2022) 2. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в образовательных организациях (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в общеобразовательных организациях г. Красноярска (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<p>3.12. Реализовать концепцию развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.</p>	<p>3.12.1. Содействовать реализации концепции развития муниципальной системы дополнительного образования с (сентябрь 2021 – июнь 2022) 3.12.2. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования, а также во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта) (январь и июнь 2022)</p>	<p>1. Реализация Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (октябрь 2020 – июнь 2021) 2. Осуществление муниципального комплекса мер по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Контроль за реализацией концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<p>3.13. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО.</p>	<p>3.13.1. Ознакомиться с показателями мониторинга дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО (декабрь 2021) 3.13.2. Организация деятельности по направлениям КСКО в соответствии с показателями мониторинга дополнительного образования (январь – июнь 2022)</p>	<p>1. Разработка муниципального мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации как компонента системы управления качеством дополнительного образования. (октябрь – декабрь 2021) 2. Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации. (январь – июнь 2022) 3. Анализ данных мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития</p>	<p>1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО (октябрь – декабрь 2020)</p>

		<p>талантов и профориентации. (август 2022)</p>	
<p>3.14. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста (согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)</p>	<p>3.14.1. Обеспечить организационно-управленческие и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования с использованием сертификатов и навигатора (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.14.2. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, обеспечивая широкий спектр интересов и потребностей детей и молодежи от 5 лет до 18 лет. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>3.14.3. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (согласно муниципальному заданию) (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Цикл семинаров по обмену современными формами дополнительного образования (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (20% согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<p>3.15. Создать зоны общения и деятельности в полилингвальной среде</p>	<p>3.15.1. Определить возможности конкретного учреждения для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей. (октябрь 2020 – июнь 2022)</p> <p>3.15.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (январь – июнь 2021)</p>	<p>1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования (сентябрь 2020 – июнь 2022)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска (октябрь 2020 – июнь 2022)</p>
<p>3.16. Создать условия для участия школьников в цифровизационных процессах развития общества (согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>3.16.1. Расширить возможности дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ</b>			
<p>3.17. Повысить качество услуг, предоставляемых</p>	<p>3.17.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании</p>	<p>1. Организация приобретения и предоставления путёвок в загородные оздоровительные лагеря,</p>	<p>1. Внести в критерии оценки результатов деятельности</p>

на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании	необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций (ноябрь 2020 – август 2022)	расположенные на территории края, для всех категорий детей (ноябрь 2020 – август 2022) 2. Организация и проведении конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием по приданию образовательной значимости различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности (апрель 2022)	детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления (апрель 2022) 2. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок в загородные оздоровительные лагеря (октябрь 2021 – июнь 2022) 3. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности (апрель 2022)
3.18. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»	3.18.1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ (октябрь 2021 – июнь 2022) 3.18.2. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования (октябрь 2021 – июнь 2022) 3.18.3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска» (сентябрь 2021 – июнь 2022)	1. Создание психологических служб общеобразовательных организациях (октябрь 2021 – май 2022) 2. Проведение семинара по современным цифровым технологиям для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. (декабрь 2021) 3. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска» (февраль 2022)	1. Контроль деятельности ЦППМСП по выполнению задач развития МСО (октябрь 2021 – июнь 2022)
3.19. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде	3.19.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ (октябрь 2021 – июнь 2022) 3.19.2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности» (октябрь 2021 – июнь 2022)	1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (ноябрь 2021) 2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО) (февраль 2022)	1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности» (октябрь 2021 – июнь 2022)
<b>4. «Образовательное партнёрство»</b>			
4.1. Использовать	4.1.1. Выявить возможности ДОО в освоении	1. Цикл семинаров для дошкольных образовательных	1. Содействовать выстраиванию



<p>пространство города Красноярска как образовательную среду для развития детей дошкольного возраста</p>	<p>пространства города для развития детей дошкольного возраста (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>организаций по созданию условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина (сентябрь 2021 – май 2022) 2. Детско-взрослый Фестиваль «Коробка» (август 2022)</p>	<p>партнёрских межведомственных отношений, способствующих развитию детей дошкольного возраста в городской среде (сентябрь 2021- 2022)</p>
<p>4.2. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание»)</p>	<p>4.2.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. (сентябрь 2021 – май 2022) 4.2.2. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ. (октябрь 2021 – июнь 2022) 4.2.3. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (октябрь 2021 – июнь 2022) 4.2.4. Содействовать участию обучающихся в деятельности Открытого городского научно-образовательного лектория (октябрь 2021 – июнь 2022) 4.2.5. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений (сентябрь 2021 – май 2022)</p>	<p>1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям: – структуры образовательных отношений – межведомственного учебного партнёрства – ведомственного учебного партнёрства – согласованности образовательных результатов – привлечения преподавателей ВУЗ и СПО – реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами (ноябрь 2021 – август 2022) 2. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») (ноябрь 2021 – апрель 2022) 3. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (ноябрь 2021 – апрель 2022) 4. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона. (сентябрь – ноябрь 2021) 5. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона. (ноябрь 2021 – июнь 2022) 6. Расширение возможностей Открытого городского научно-образовательного лектория посредством использования ИКТ и участия ведущих</p>	<p>1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге (декабрь 2021, июнь 2022) 2. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») (октябрь 2021 – июнь 2022) 3. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (октябрь 2021 – июнь 2022) 4. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2021-2022 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов (сентябрь 2021)</p>

		<p>преподавателей, учёных, специалистов из большого числа ВУЗов. (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>7. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО» (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>8. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО») (март 2022)</p> <p>9. Организационное сопровождение реализации совместного проекта ФИОП и ГАОУ ВО МГПУ «Модель естественнонаучного и технологического образования в образовательных организациях» (август 2021 – июнь 2022)</p> <p>10. Создание условий для обмена успешными практиками образовательных организаций г. Красноярск с другими субъектами РФ в рамках проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет». (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>11. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», и оформление его как возможного ресурса развития МСО (июнь 2022)</p> <p>12. Взаимодействие с методическими центрами РФ по направлению Молодые педагоги. Вхождение в сетевое сообщество МЦ, Образовательная экспедиция г. Екатеринбург (октябрь 2021)</p>	
<p>4.3. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами</p>	<p>4.3.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.3.2. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория»,</p>	<p>1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (октябрь 2021 – март 2022)</p> <p>2. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективно применяемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – июнь 2022)</p>

<p>социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)</p>	<p>направленных на раннюю профориентацию (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.3.3. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.3.4. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	<p>«расшколивания». (октябрь 2021 – март 2022)</p> <p>3. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшколивания». (апрель 2022)</p> <p>4. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. (октябрь 2021 – май 2022)</p> <p>5. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p>	
<p>4.4. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО</p>	<p>4.4.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.4.2. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования. (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.4.3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасностью, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году. (сентябрь 2021 – август 2022)</p>	<p>1. Консультирование по формам общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасностью, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке организации к новому учебному году (октябрь 2021 – август 2022)</p> <p>2. Содействие в проведении Городского Форума отцов (1 июня 2022)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2021 – август 2022)</p>
<p>4.5. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>4.5.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сентябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>4.5.2. Повысить качество профориентационной работы для</p>	<p>1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (октябрь 2021 – июнь 2022)</p> <p>2. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными</p>

	самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы (октябрь 2021 – июнь 2022) 4.5.3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ (октябрь 2021 – май 2022)	(октябрь 2021 – июнь 2022) 3. Семинары по направлениям психолого-педагогического сопровождения (октябрь 2021 – май 2022) 4. Школы для педагогов-психологов: Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»; Школа консультантов «Короткая консультация». (октябрь 2021 – май 2022) 5. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях» (март 2022)	потребностями (октябрь 2021 – июнь 2022)
--	--	---	---

### МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021

#### ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

до 30 ноября 2021

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес [adou@kimc.ms](mailto:adou@kimc.ms)):

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2021-2022 учебный год.
- Формат.

до 20 марта 2022

до 20 июня 2022

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес [adou@kimc.ms](mailto:adou@kimc.ms))

- Формат.

#### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ОУ)

Предоставить на эл. адрес [as@kimc.ms](mailto:as@kimc.ms) в КИМЦ и разместить на сайте образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

до 30 ноября 2021

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2021-2022 учебный год (направление 1 «Достижение образовательных результатов» включает мероприятия по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)).
- Карту формирования ключевых общих универсальных умений (способностей) и качеств личности для повышения качества обучения, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- Карту воспитания с показателями формирования качеств личности и социальных умений, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- Карту дополнительного образования с показателями формирования умений (способностей) и качеств личности, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс дополнительного образования, и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
- Формат ОУ-ПП-1 о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

до 30 марта 2022

- Формат ОУ-
- Формат ОУ-

- **Формат ОУ-ПП-2** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

•

*до 30 июня 2022*

- **Формат ОУ-**.
- **Формат ОУ-**
- **Формат ОУ-**
- **Справка освоения** учебных предметов по итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годов
- **Формат ОУ-**.
- **Формат ОУ-ПП-3** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

*до 20 августа 2022*

- **Формат И-ОЗ** об итогах отдыха и оздоровления с образовательной значимостью

#### **УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)**

Разместить на сайте учреждения дополнительного образования в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

*до 30 ноября 2021*

- **План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярск на 2021-2022 учебный год.
- **Карту дополнительного образования** с показателями формирования качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных на 2021-2022 учебный год.

*до 30 марта 2021*

- **Следы реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярск согласно плану УДО за **1 полугодие** 2020-2021 учебного года.

*до 30 июня 2021*

- **Формат УДО-ДП** о формировании личностных качеств и умений в дополнительном образовании.
- **Следы реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярск согласно плану УДО за **2 полугодие** 2020-2021 учебного года.

#### **ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (ЦППМСП)**

Разместить на сайте ЦППМСП в разделе «Красноярский стандарт качества образования»:

*до 30 ноября 2020*

- **План реализации задач Дорожных карт по 4 направлениям** развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске на 2020-2021 учебный год.

*до 30 марта 2021*

- **Следы реализации задач Дорожных карт** развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП в **1 полугодии** 2020-2021 учебного года.

*до 30 июня 2021*

- **Отчёт** о реализации задач Дорожных карт по 4 направлениям развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП по итогам года.