

Формат ДОУ – А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 5

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Самостоятельность	Самостоятельно совершает выбор деятельности. Самостоятельно планирует свою деятельность. Способен самостоятельно приготовить рабочее, игровое место и убрать его. Способен сам найти способы достижения поставленной цели, задачи. Владеет элементами самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.
2. Инициативность	Проявляет инициативу в игровой и других видах деятельности. Проявляет инициативу при решении проблемных ситуаций. Замечает новые предметы в окружении и проявляет к ним интерес. Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, находящихся за кругом непосредственно окружения. Активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями. Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
3. Коммуникабельность	Самостоятельно выстраивает коммуникацию со взрослыми. Самостоятельно иницирует и организует взаимодействие со сверстниками в разных видах деятельности. Может выразить свои мысли, чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации. Владеет навыками вежливого обращения (здоровается, прощается, говорит спасибо и т.д.) Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Сформировано уважительное отношение к окружающим, умение слушать собеседника, не

	перебивать, умение спокойно высказывать свое мнение.
--	--

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
100%	100 %

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
82%	18% (педагоги групп раннего возраста)