

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 «Улыбка»
общеразвивающей и компенсирующей направленности»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Как указать ребенку на его ошибки?

Подготовила:
педагог - психолог
Пасменко Татьяна Дмитриевна

г. Железногорск 2017 г.

«Сто раз надо повторять», «он меня не слышит», «пока не подойдешь – не сделает» – эти фразы можно часто услышать от начинающих педагогов. Почему? «Самая главная ошибка воспитателей заключается в том, что они пытаются давать указания крохам, как маленьким взрослым. Но в «маленькой стране» действуют свои законы восприятия, которые необходимо учитывать, если мы хотим быть услышанными».

Ошибка 1 — Отсутствие зрительного контакта.

Малышам доступно только гибкое одноканальное внимание. Это означает, что мозг ребенка способен сконцентрироваться только на одной задаче (например, на строительстве тоннеля из стульев). Бессмысленно раздражаться, что увлеченный игрой малыш вас «не слышит» – он пока просто не способен на это. Тем более что слова взрослого доносятся откуда-то сверху, в то время как «настоящая» жизнь проходит здесь, под стульями!

Работа над ошибками. Прежде чем давать указания, необходимо переключить внимание ребенка на себя. Присядьте на корточки, посмотрите ребенку в глаза (можно прикоснуться или взять за руку). Обратитесь к нему по имени: «Даша, посмотри на меня», «Тёма, послушай, что я скажу» и т. п. Малыша старше 3,5 полезно попросить повторить, что он услышал. Задания, которые выдаешь сам себе, выполнять гораздо приятней.

Ошибка 2 — Просьба, состоящая из нескольких.

«Сними валенки, вымой руки и за стол», — на наш взгляд, просьба проста, как дважды два. А вот для ребенка младше 3,5–4 лет это довольно сложный алгоритм. Попробуй запомнить последовательность, ничего не пропустив! Вот малыш и «застревает» в приёмной.

Работа над ошибками. Разбивайте сложную задачу на простые. Выдавайте ребенку только одно короткое задание, например: «Сними валенки». К следующему переходите, когда указание №1 будет выполнено.

Ошибка 3 — «Косвенные» указания.

Например: «Ты еще долго будешь там сидеть?», «Тебе что, нравится ходить с липкими руками?». Дети понимают все буквально. Догадаться, что в вопросе взрослого заключено руководство к действию, им пока трудновато.

Работа над ошибками. Стоит помнить, что ребенок еще только осваивает родной язык. Поэтому все просьбы должны звучать так, чтобы их можно было понять однозначно.

Ошибка 4 — Многословность.

«Саша, сколько раз тебе можно говорить, не прыгай с лавки! Ты уже забыл, как расквасил нос, хочешь свалиться еще раз?.. и т. д.». «Понятно, что у взрослого, который выдает «речь», что называется, «накипело» и он хочет как-то прекратить опасное поведение ребенка. Но выслушивая длинную нотацию, ребенок только путается в словах и забывает, о чем, собственно, идет речь.

Работа над ошибками. Не стоит припоминать ребенку «прошлые» грехи. Не нужно пугать грядущими неприятностями. Малыш живет «здесь и сейчас», поэтому попытка повлиять на него долгими объяснениями бессмысленна. Лучше всего в

такой момент сказать коротко: «Прыгать с лавки нельзя, это опасно». После этого можно превратить ситуацию в шутку – например, снять шалуна с лавки и покружить, поиграть в самолетики. Или переключить внимание – например, предложить посоревноваться, кто лучше перепрыгнет через разложенные на земле палочки. Одним словом, найти более безопасный выход для энергии, переполняющей ребёнка. И самое главное правило – если не можете изменить поведение ребенка, меняйте обстоятельства, которые провоцируют опасное поведение. Например, уходите гулять с детьми в другое место.

Ошибка 5 — Крик.

Ребенок попросит прощения, скажет, что все услышал и понял. На самом деле он не услышал – не до того было. Главной целью было – предотвратить наказание. Кроме того, крик вызывает тревогу, страх. А страх снижает способность мыслить. Вспомните, как вы сами себя чувствуете, если с вами на повышенных тонах разговаривает кто-то значимый, например начальник. Наверняка бывает ощущение, что теряетесь, как будто «глупеете»? То же самое происходит и с ребенком.

Работа над ошибками. Лучший способ удержать эмоции под контролем – быть последовательными. Если ребенок поймет, что нет способа выпросить какую-то игру, он перестанет игнорировать просьбу вовремя ее убрать.

Ошибка 6 — Ожидание немедленного изменения поведения.

Американский педагог Мэри Бадд Роу в ходе экспериментов обнаружила, что дети воспринимают сказанное не так быстро, как взрослые, а с задержкой в несколько секунд. В том числе и потому, что произвольное внимание (то есть умение усилием воли отвлечься от интересного в пользу необходимого) полностью формируется у малыша только к 6–7 годам. Это значит, что быстро переключаться с того, что интересно ему (например, возить по полу машинку) на то, что «интересное» вам (переодеться на физкультуру) ребенок младше шести попросту не может.

Работа над ошибками. Давайте малышу «временной» запас. Например, вам пора в группу, а ребенок никак не может оторваться от игры. Договоритесь с ним, сколько раз он сможет съехать с горки перед уходом в группу, тогда ваша просьба наверняка будет услышана.

Ошибка 7 — Метод «заезженной пластинки».

Плох для ребенка, потому что он не привыкает к самостоятельности. «Воспитатель в этот раз не напомнила, что надо вымыть руки после туалета, значит, их мыть не обязательно». Плох для воспитателя, потому что даже самый терпеливый человек, вынужденный постоянно быть «пластинкой», истощается и может однажды из-за пустяка сорваться на ребенка.

Работа над ошибками. «У детей очень развита зрительная память, – говорит Оксана Лысикова, – поэтому для освоения режимных моментов очень эффективно работают картинки-напоминки. Например, в полтора-два года кроха уже способен усвоить, что надо мыть руки в трех случаях: перед едой, после «похода» на горшок и после прогулки. Повесьте в ванной и в приёмной яркие картинки, посвященные этим трем ситуациям. Каждое мытье рук ребенок охотно будет отмечать ярким кружочком или крестиком».

Ошибка 8 — Просьба-«отрицание».

«Не лезь в лужу!», «Не хлопай дверью!» Детское восприятие «пропускает» частицу «не», и малыш то и дело воспринимает запрет как заманчивое предложение.

Работа над ошибками. Предложите интересную альтернативу. Например: «Давай попробуем обойти лужу по этому узкому бордюрику» или «Сможешь закрыть дверь, чтобы никто не услышал?»

Ошибка 9 — Постоянное одергивание.

«Как правило, то и дело одергивают ребенка тревожные воспитатели, которые испытывают постоянный страх за ребенка и справляются с этим страхом с помощью гиперопеки. «Не наступи в грязь», «Осторожно, порог», «Стой, там собака» – и так целый день. В какой-то момент, уставший от давления ребенок, начинает воспринимать речь взрослого просто как «фон».

Работа над ошибками. Попробуйте посчитать, сколько раз за час (например, за прогулку), вы делаете ребенку замечания. Какие из этих замечаний вполне можно было бы и не делать? Не одергивайте его по любому поводу, а старайтесь быть рядом, когда ребенок активен. Залезайте вместе с ним на горку, сходите за компанию посмотреть, что там лежит в кустах, вместе посмотрите на собаку. Кроха обязательно «скопирует» ваше безопасное поведение.

Ошибка 10 — Неумение слышать ребенка.

«Бывает, что взрослый и ребенок проводят вдвоем целый день, но сложно сказать, что они долго были вместе, – считает Оксана Лысикова. – Например, малыш хочет рассказать взрослому что-то, с его точки зрения, очень важное про найденный в песочнице камушек. Но он увлечен текущей деятельностью».

Работа над ошибками. Ребенок учится у нас всему, в том числе и искусству коммуникации. «Не так важно, сколько времени вы проводите с ребёнком, важнее, как вы его проводите. Попробуйте на час-два полностью погрузиться в игру, сосредоточившись только на общении с ребенком. Он наверняка «насытится» вниманием и захочет поиграть самостоятельно, оставив вам время на свои дела. А вот ребенок, с которым проводят целый день «рядом, но не вместе», привыкает «выпрашивать» внимание с помощью шалостей.

Научи другого.

Как указать малышу на ошибки, не превратившись в «пилу»? Можно делегировать ему полномочия «старшего». Первый этап обучения чему-либо – например, умению правильно мыть руки или пользоваться вилок – должны пройти «дублеры» ребёнка – его любимые игрушки. Ваша задача с помощью ребенка дать игрушкам подробные инструкции: «Накалываешь кусочки котлеты? Опустил вилок зубцами вниз. А чтобы донести до рта пюре, поверни вилку изгибом вниз».