

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 62 «Улыбка» общеразвивающей
и компенсирующей направленности»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Наказания и поощрения.

Подготовила:
педагог - психолог
Пасменко Татьяна Дмитриевна

г. Железногорск 2018 г.

НАКАЗАНИЯ И ПООЩРЕНИЯ.

Воспитание ребёнка складывается не только из положительных аспектов взаимоотношений (одобрение, похвала, поощрение), но и из отрицательных (порицание, запрет, наказание). Наказания и поощрения являются своеобразными рычагами воспитательного процесса. Наказывать или не наказывать ребёнка? Как наказывать? Как поощрять? Эти вопросы волнуют и педагогов и родителей.

Психологический смысл наказания в том, чтобы ребёнок понял, осознал свою вину, исправился и больше так не поступал. Кроме того, наказание и следующее за ним поощрение провинившегося ребёнка способствуют снятию напряжения, возникшего у малыша в результате проступка. Наказывая ребёнка, очень важно понимать, что он при этом испытывает: вину, раскаяние, беспокойство, замешательство, обиду, унижение. Именно от того, какие эмоции испытывает ребёнок в момент наказания, зависит и эффективность воспитательной меры, так как чувства ребёнка в момент наказания и после него служат индикатором эффективности наказания.

Психологический смысл поощрения заключается в том, чтобы ребёнок закрепил хорошее поведение и в дальнейшем поступал так же правильно и хорошо. Поощрение детей дошкольного возраста требует особого внимания педагогов и родителей. Успешное завершение какого-то дела, достижение цели сами по себе сопровождаются положительными чувствами радости, гордости и т.п. Эти эмоции возникают и без поощрения и являются наградой за приложенные ребёнком усилия. Замечено, что чем меньше вознаграждение малыша, тем больше его удовлетворённость работой. *Например, очень часто родители малышей попадают в собственную ловушку. Они каждый вечер приносят ребёнку в детский сад обязательный подарок-поощрение за то, что малыш был без мамы или папы. Проходит немного времени, и ребёнок, выбегает в раздевалку к родителям, первым делом интересуется тем, что же они ему принесли. Подарки вытеснили радость от встречи с родителями. Более того, отсутствие обязательного поощрения может вылиться в скандал.*

Рассмотрим, как наказывают и поощряют современные родители своих детей. Вот характерные ответы дошкольников на вопрос: «Как тебя наказывают родители?»

- «Бьют рукой».
- «Ставят в угол».
- «Бьют по попе».
- «Гаскают за уши».
- «Шлёпают ремнём».
- «Шлёпают по щекам».

Физические наказания остаются популярными у большей части современных родителей. Часто родители рассуждают следующим образом: «Меня тоже били в детстве, и я вырос нормальным человеком!» О своих ощущениях на тот момент они стараются не вспоминать, поэтому просто вытесняют их из своего сознания. Не редко родители говорят детям, что бьют их, но все-таки любят. Воспитание по принципу «бью и люблю» приносит свои плоды. Дети усваивают форму поведения: агрессия с тем, с кем дружишь, кого любишь. Физические наказания стали для малыша нормой, которую он переносит на взаимоотношения со сверстниками. Часто родители говорят, что, несмотря на очевидный вред, физические наказания весьма эффективны: на какое-то время ребёнок становится послушным и тихим. Но только на время и пока над ним господствует страх. Очень часто родители теряют рычаги управления ребёнком в тот момент, когда он перестаёт их бояться. **Крик взрослого**, направленный на маленького ребёнка, не является безобидным сотрясанием воздуха. По сути это то же, что и физическое наказание. Дети дошкольного возраста воспринимают его как своеобразное словесное битьё. Но не только крик, а даже **неосторожно сказанное слово** может травмировать психику ребёнка. Исключительно чувствительны к словам девочки дошкольного возраста, поэтому хвалить и уж тем более ругать их надо, учитывая эту особенность. Для девочки важно ежедневное подтверждение того, что она красивая, хорошая, замечательная и т.д., особенно если хвалить её будут отец, дедушка или другой значимый для неё мужчина. Неосторожное слово, особенно из уст значимого мужчины, способно не только вызвать бурную эмоциональную реакцию в виде плача, но и стать той психической

травмой детства, которая может напомнить о себе через много лет в супружеских отношениях в форме заострённой чувствительности к словам, фразам и выражениям любимого мужчины.

Необходимо помнить, что дошкольный возраст – это период открытия, формирования и укрепления у ребёнка чувства любви. Понимающее, поддерживающее отношение значимого взрослого в этом возрасте является основой формирования гармоничных семейных отношений в будущем. Поэтому при взаимодействии с детьми дошкольного возраста необходимо проявлять тактичность и деликатность, быть очень осторожными в оценке поведения детей. **Хвалить** девочек дошкольного возраста необходимо особым образом, подбирая более сильный эмоциональный компонент: «красавица», «умница», «ты мой котёнок» и т.п. Результаты исследований нейропсихологов показали, что девочки очень эмоционально реагируют и на положительные оценки, и на отрицательные, для них важно быть хорошими в глазах взрослых, произвести на них впечатление. Отрицательная оценка значимого взрослого может вызвать у взрослого эмоциональный срыв. Обида буквально захлёстывает ребёнка, и осознания неправильных моментов поведения не происходит. Мальчикам более важно указать на то, что оценивается в их поведении или деятельности, что вызывает недовольство или, наоборот, положительную оценку.

Чтобы увидеть разницу в восприятии мальчиками и девочками похвалы и порицания, можно предложить детям назвать плохие, неприятные слова, то есть те, которые им не нравятся. И наоборот – попросить назвать хорошие, добрые, приятные, позитивные слова. Эта игра «Плохие и хорошие слова» не только поможет узнать, что происходит в душе ребёнка, но и подскажет, какие словесные выражения лучше всего использовать для похвалы мальчиков или девочек, поможет увидеть, каких слов и выражений необходимо остерегаться при порицании детей.

Поставить в угол, посадить на стул. Эти формы наказания служат для временной изоляции нарушителей порядка и дисциплины. Применяя такие штрафные ситуации к детям, необходимо учитывать их возраст: количество минут удаления ребёнка должно быть соразмерно его возрасту. Так, если ребёнку 4 года, то удаление должно быть не более чем на 4 минуты. Необходимо также обговорить с малышом те нарушения, за которые будет вводиться штраф.

Отношение к наказаниям и поощрениям может психологически наследоваться, особенно если взрослый положительно оценивает своё семейное воспитание в детстве.

Чрезвычайно важным является вопрос о соотношении наказаний и поощрений. **Как наказания, так и поощрения не должны быть чрезмерными.** Я.Корчак отмечал, что чем больше поощрений, тем меньше наказаний. Недостаточное использование положительного подкрепления может создать хронический дефицит поощрений. Поощрения для детей дошкольного возраста должны быть небольшими.

Положительное подкрепление со стороны взрослых необходимо для полноценного развития личности. В дошкольном возрасте отношение взрослого приобретает для ребёнка особую важность. Ему необходимо, чтобы взрослый не просто заметил, но обязательно похвалил его действия. Необходимо помнить и о подходах в использовании наказаний и поощрений к детям в зависимости от их пола.