

Муниципальное казенное учреждение
Городской методический центр в системе дополнительного педагогического
образования

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №62 «Улыбка» комбинированного вида»



**Сборник
материалов I Педагогической Конференции
по теме:**

***«Инклюзивное образование в условиях
ДОУ: методы, средства и формы
реализации»***

***Декабрь
2012г.***

ЗАО Железногорск

Редакционная коллегия:

Вервейн О.В., старший воспитатель
Решетова Е.И., учитель-логопед
Сурьянинова Р.С., педагог-психолог

Инклюзивное образование в условиях ДОУ: методы, средства и формы реализации: сборник материалов I Педагогической конференции, декабрь 2012г., ЗАТО Железногорск, МКДОУ №62 «Улыбка», 2012г - 33 стр.

В данном сборнике представлены материалы выступлений участников I Педагогической конференции «Инклюзивное образование в условиях ДОУ: методы, средства и формы реализации». Педагоги обсудили инклюзивный подход в современном дошкольном образовании. Представили опыт работы в данном направлении. Данные материалы предназначены для педагогов, специалистов ДОУ и родителей.

МКДОУ №62 «Улыбка» Адрес: 662971, ЗАТО Железногорск,
Красноярского края, ул.Саянская, 5. Тел: 8 (3919) 72-65-60,
e-mail: OAK@cdo.atomlink.ru
ulybka-6224@rambler.ru

Содержание:

1. **«Инклюзивное образование - понятие и принципы»**
Старший воспитатель МКДОУ №62 Вервейн Ольга Владимировна
2. **«Организация инклюзивной практики в дошкольном образовании на современном этапе в зарубежной педагогике»**
Педагог - психолог МКДОУ №62 Сурьянинова Римма Сергеевна
3. **«Организация инклюзивной практики в дошкольном образовании на современном этапе в педагогике России, Красноярского края».**
Учитель-логопед МКДОУ №62 Решетова Елена Игоревна
4. **« Условия и формы реализации инклюзивного подхода в МКДОУ №62 «Улыбка»»**
Воспитатель МКДОУ №62 Шуравина Людмила Геннадьевна
Воспитатель МКДОУ №62 Васильева Тамара Васильевна
5. **« Сопоставление понятий „интеграция - инклюзия"»**
Учитель-дефектолог МКДОУ №62 Гладкова Евгения Владимировна
6. **«Взаимодействие специалистов ДОУ в свете инклюзивной направленности коррекционно образовательного процесса»**
Учитель-логопед МКДОУ №60 «Снегурочка» Федорчук Е.Г.
7. **« Интегративный подход как средство организации НОД с детьми старшего дошкольного возраста»**
Воспитатель МКДОУ №60 «Снегурочка» Ким О.Ю.
8. **«Представление опыта работы с детьми в группе компенсирующей направленности ДОУ №3 г. Сосновоборска»**
Руководитель педагогического сообщества учителей-логопедов г. Сосновоборска - Быкова Ирина Владимировна
Руководитель педагогического сообщества педагогов-психологов г.Сосновоборска - Вашко Елена Владимировна

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ

Вервейн О.В., старший воспитатель
МКДОУ № 62 «Улыбка»

До недавнего времени в нашей стране осуществлялось интегрированное образование, при котором включенным в образовательный процесс детям с ОВЗ создаются дополнительные условия, помощь, поддержка, облегчающие обучение.

«Интегративное» образование предполагает создание коррекционных групп в детских садах. С одной стороны, это образование, признающее различия между детьми, с другой стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ОВЗ, важен каждому ребенку. Однако стало очевидным, что выделение «особых» групп в детских садах ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, и это создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) **образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы. Часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Следует отметить, что инклюзия не имеет четкого определения. В литературе можно встретить следующие формулировки:

- Инклюзия – это процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех детей;
- Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, детскому саду, тому месту, где живем);

- Инклюзия – это возможность для всех детей в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада или школы. Цель такого детского сада – дать всем детям возможность самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Разнообразие в определении понятия «инклюзия» связано с тем, что это процесс, ориентированный на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника, соответственно определяемый по-разному в зависимости от обучающей ситуации и контингента детей.

Принципы дошкольного инклюзивного образования

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает инициативы, сам оставаясь пассивным. То же часто происходит с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включения детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих

мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- Принцип междисциплинарного подхода

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатели, логопед, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие на группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей

Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалистов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Основная цель образовательного учреждения при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи детского сада:

- создание уютного, комфортного пространства для всех;
- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание в ДОО педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

Литература:

1. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6.
2. Бойков, Д. И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. И. Бойков // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1.
3. Волосовец Т. В. [и др.] Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Мозаика-Синтез, 2011. (Библиотека программы "От рождения до школы").
4. Коротовских, Т.В. Инклюзия как инновационный процесс в образовании [Текст] / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Р.С. Сурьянинова, педагог - психолог

МКДОУ №62

К концу XX столетия во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стало интегрированное образование, которое предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Однако выделение «особых» классов и групп часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни школы и детского сада и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от интеграции перешли к инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Термин «инклюзия» введен в 1994 г. Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

В 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре многие страны, придерживаясь положений Саламанкской декларации, достигли договоренности о стремлении создать инклюзивное образование, или школу для всех учеников, где участие, равенство в сообществах является главным показателем качества образования. Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) и последующие за ней цели развития тысячелетия в образовании (Millennium Development Goals on Education) предлагают наиболее полный и современный подход, позволяющий реально обеспечить образование для всех к 2015 г. В документе сказано, что инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – это «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения по-настоящему инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей...» Подобные учреждения «...могут эффективно

предоставлять образовательные услуги большинству детей, а также увеличить, в частности, эффективность затрат на образование в рамках всей системы...».

Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования Традиционно в странах Западной Европы и Великобритании дошкольное образование не является отдельной ступенью образования, а входит в систему школьного образования. В 1971 г. в Италии был принят первый закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах. Это произошло после закрытия психиатрических больниц и интернатов для детей с нарушениями развития. В качестве важнейших для обеспечения успешного обучения выделялись четыре фактора:

- наличие команды поддержки классного руководителя, состоящей из специального педагога, врача, психолога, социального работника, медсестры и логопеда;

- разделение ответственности между родителями, педагогами, медицинским персоналом и представителями местного общества как условие создания эффективной коалиции – альтернативы традиционной «медицинской модели»;

- просвещение общества с помощью всех средств массовой информации и публичных собраний;

- наличие харизматичных лидеров на начальной стадии процесса.

Были определены условия обучения детей с особыми образовательными потребностями:

- максимальное количество детей в классе – 20;

- максимальное количество детей с особенностями развития в классе – 2;

- специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями «встроены» в занятия в классе;

- классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются;

- специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями;

- обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса;

- проводится определение эмоциональных ресурсов семьи.

Официально соотношение количества специальных педагогов и учащихся с особыми потребностями предполагалось 1:4, но в действительности получилось примерно 1:2. Если в классе был слепой или глухой ребенок, то весь класс учил азбуку Брайля или язык жестов. С развитием инклюзивных процессов изменялось и итальянское законодательство. В 1992 г. были поставлены задачи не только социализации,

но и качественного обучения детей с особыми потребностями академическим дисциплинам. В настоящее время министерство образования обязывает всех директоров и учителей образовательных учреждений ежегодно проходить курсы повышения квалификации в объеме 40 часов по организации включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями. Особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций сферы здравоохранения, осуществляющими диагностику и терапию, – врачами, психологами, социальными работниками, медсестрами, логопедами, функциональными и физическими терапевтами. Показателен опыт Великобритании. Лондонский район Ньюхэм – один из бедных муниципалитетов Великобритании. Некогда он был промышленным центром, затем традиционная промышленность, включая доки, пришла в упадок. Возможно, бедность стала одним из стимулов развития инклюзивного образования по известному принципу, ведь содержание одного ребенка в обычной школе обходится муниципалитету в 3–4 тыс. фунтов стерлингов в год, расходы на одного ребенка с тяжелыми или множественными нарушениями в инклюзивной школе составляют около 27 тыс. фунтов, а в специальном интернате – 100 тыс. фунтов и более. На протяжении примерно 20 лет с начала 1980-х система школьного образования в Ньюхэме изменилась принципиально. В частности, исчезли специальные интернаты и специальные школы (в Ньюхэме их нет вообще, а в целом в Британии они охватывают 1,15 % всех детей с ограниченными возможностями здоровья) и общество отказалось от термина «необучаемый ребенок». Взамен возникла система, включающая в себя три типа учреждений. 1. Инклюзивные школы и детские сады. В Великобритании пред-школьные учреждения обучают детей 3–4 лет; школа – детей от 5 до 16 лет; далее выпускники поступают в колледжи, где готовятся к поступлению в вузы. Инклюзивные (интегрированные) британские детские сады и школы отличаются от обычных тем, что в них: • создаются условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями; • учителя и воспитатели проходят специальную подготовку для работы с такими детьми; • детям со специальными комплексными потребностями (тяжелыми и множественными нарушениями) выделяются помощники – воспитатели (учителя); • работа педагогов координируется и направляется школьными «координаторами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями». 2. Ресурсные центры. На эти учреждения главным образом возложены задачи консультирования и подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также помощи школе в случае, если

своими силами она не может обеспечить образование одного или нескольких таких детей. 3. Ресурсные школы. Это особый вид инклюзивных школ, имеющих специальные ресурсы для образования определенных категорий детей со специальными потребностями и частично исполняющих по отношению к другим школам функцию ресурсного центра. Ресурсная школа – нечто среднее между инклюзивной и специальной школами. Например, создать условия для полноценного обучения незрячих детей в каждой школе крайне сложно, если вообще возможно: требуются не только специальные книги, письменные приборы, средства для воспроизведения «говорящей книги» и компьютеры, но и учителя, владеющие системой Брайля. Поэтому в Ньюхэме созданы две ресурсные школы, где главным образом учатся такие дети. Существуют аналогичные ресурсные школы для детей с нарушениями слуха, с аутизмом и с проблемами интеллектуального развития. В Великобритании около 19% детей школьного возраста относятся к категории имеющих постоянные или временные особые образовательные потребности и, соответственно, получают различные виды помощи. Около 2 % учащихся, у которых выявлены тяжелые или комплексные нарушения здоровья, имеют официальное заключение (статус) об особых образовательных потребностях. Они получают прямое дополнительное финансирование, почти на порядок превосходящее обычный подушевой норматив. Особо отметим прогресс в обучении детей с выраженными отклонениями в умственном развитии (например, с синдромом Дауна). Немало таких детей по окончании обучения получают работу и ведут самостоятельную жизнь, в том числе при поддержке социальных служб

Литература:

1. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6.
2. Бойков, Д. И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. И. Бойков // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1.
3. Винзер, М. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке [Текст] / М. Винзер // Дефектология. - 2010. - № 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В ПЕДАГОГИКЕ РОССИИ, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Е.И. Решетова, учитель-логопед

МКДОУ №62

В современной образовательной ситуации мы сталкиваемся сейчас с самыми разнообразными стартовыми условиями инклюзивного образования. В 90-х годах прошлого века были созданы новые виды дошкольных образовательных учреждений для интеграции детей с ОВЗ в образовательную систему: ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. С 2002 г. Министерством образования РФ было инициировано развитие вариативных форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду. В рамках этой программы были созданы положения об организации **Консультативного пункта, Службы ранней помощи, Лекотеки, группы «Особый ребенок»**, также предусматривающих образовательную интеграцию детей с ОВЗ.

Лекотека – это структурное подразделение государственного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, обеспечивающее психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными и тяжелыми нарушениями психофизического развития и их семей.

Слово «лекотека» произошло от шведского слова *leso* (игрушка) и греческого *theke* (хранилище). Целью лекотеки является психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с проблемами психофизического развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям.

Основными задачами лекотеки являются:

- Реализация общеобразовательной программы, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- Проведение психопрофилактики, психотерпии, психокоррекции средствами игры;
- Обучение родителей, специалистов методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- Проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка;

- Психолого-педагогическое обследование детей при наличии согласия родителей;
- Подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.
- Содержание и методы деятельности лекотеки определяются программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми дошкольными образовательными учреждениями.

В Красноярске функционируют такие учреждения, в состав которых входит лекотека и консультативные пункты:

- Муниципальное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс». В состав центра входят: отделение психолого-педагогической помощи, консультативный пункт, лекотека.
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Первомайский» г. Красноярска является учреждением системы социальной защиты населения местного самоуправления, осуществляющим комплексную помощь семье, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Основные направления деятельности: социальная поддержка семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; социализация детей с особенностями в развитии; адаптация семей, имеющих ребенка с особенностями в развитии, социальный патронаж семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке.
- Красноярский центр лечебной педагогики – региональная общественная организация. С детьми, испытывающими трудности в развитии, работают психологи, логопеды, педагоги. Миссия – самореализация ребенка с особыми потребностями, в процессе социальной интеграции.

Цели:

- реабилитация детей с особенностями развития и их семей;
- изменение отношения в обществе к детям с особенностями развития.

Задачи:

- психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями и их детей;
- социальная интеграция детей с ограниченными возможностями в общество.

Виды помощи и услуг:

- консультации психолога, логопеда, педагога по вопросам воспитания и развития детей;
- занятия с педагогом, психологом по индивидуальной программе развития;

- поддержка и сопровождение семей, имеющих детей от 2 месяцев до 4 лет;
- семейная лекотека – библиотека игрушек. Выдача игрушек на дом, консультации по вопросам: «Во что и как играть с ребенком?».

На сегодняшний день для инклюзивного образования существуют следующие стартовые условия:

Детские сады компенсирующего вида – дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда. Для реализации инклюзивной практики в ДОО компенсирующего вида возможны разные формы инклюзии. Для детей со сложной структурой дефекта разработка форм социальной инклюзии – создание на базе сада дополнительных образовательных услуг, куда могут привлекаться дети возрастной нормы, организация мероприятий по включению семей с детьми со сложной структурой дефекта в социальные программы города (посещение театров, музеев, цирка, организация конкурсов, фестивалей, создание детско-родительских клубов и т.д.).

Детские сады комбинированного вида – дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда. В ДОО комбинированного вида (по типовому положению №666) создаются комбинированные группы, являющиеся аналогом инклюзивной группы, для которой необходимо законодательно определить штаты, финансирование, образовательные программы. Все остальные действия по реализации инклюзии можно проводить по аналогии с ДОО компенсирующего вида.

ДОО, в которых созданы службы, можно реализовывать модель на основе организации вариативных условий для разных детей. В зависимости от образовательных потребностей такой детский сад предлагает семьям различные условия: индивидуальные формы работы с детьми, детско-родительские группы, как кратковременного пребывания, так и 10, 12, 14-часового пребывания. В таком саду за счет привлеченных в службы специалистов обеспечено медико-психологическое сопровождение детей и их родителей.

ДОО с группами кратковременного пребывания «Особый ребенок» и др. приближены по модели к ДОО со службами, поскольку также предполагают разные образовательные услуги в зависимости от образовательных потребностей детей с ОВЗ. Инклюзия в таких ДОО происходит за счет участия детей в общих мероприятиях сада, взаимных посещениях групп детей друг другом, объединения детей на занятиях по дополнительному образованию в подгруппах.

Детские сады, в которых открываются инклюзивные группы, могут взять в штат специалистов, которые будут обеспечивать образовательные потребности детей с ОВЗ. Сама инклюзивная группа должна реализовывать

разноуровневые образовательные программы и программы по социализации детей.

Детские сады, где есть по 2-3 ребенка с ОВЗ, которые по составу не могут открыть инклюзивные группы, могут воспользоваться услугами специалистов Ресурсных центров, ППМС центров, специалистов специализированных дошкольных учреждений, которые могут обеспечить консультирование этих ДООУ по вопросам диагностики и составления образовательных планов для детей с ОВЗ.

Государство обеспечивает равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования». При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование индивидуализированным для всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Волосовец Т. В. [и др.] Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Мозаика-Синтез, 2011. (Библиотека программы "От рождения до школы").
2. Коротовских, Т.В. Инклюзия как инновационный процесс в образовании [Текст] / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011.

УСЛОВИЯ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В МКДОУ №62 «УЛЫБКА»

Л.Г. Шуравина, воспитатель

Т.В. Васильева, воспитатель

1. Эффективным условием для реализации инклюзивного подхода в нашем детском саду, является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.
2. Обязательным условием развития детей является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (музыкальное развитие, физическое развитие и т.д.). Дети обучаются навыкам согласовывать свои действия друг с другом, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.
3. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. (круг).
4. Детско-родительские группы – это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация способов поведения, информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребенком.
5. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный

настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом всего детского сада.

Из вышеперечисленных форм складывается жизнь инклюзивной группы.

На протяжении 5 лет я веду кружок «Чудо квадратик». В начале работы моя первая и главная задача заключалась в том, чтобы заинтересовать детей и вызвать у них желание самим делать эти чудесные игрушки. Для этого я делала их сама в технике оригами и дарила детям из разных возрастных групп. Но сам процесс изготовления игрушек увлекал лишь некоторых детей, которые и начали посещать кружок. Занятия проходят 1 раз в неделю. Результатом работы является использование детьми игрушек оригами в игровой деятельности, представление работ на выставках детского сада, участие в различных конкурсах города, изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной Войны, для любимых мам, пап.

Когда открылись коррекционные группы, дети этих групп занимались отдельно, но, исходя из того, что 3 года назад педагогическим коллективом детского сада было решено проводить совместные мероприятия внутри детского сада с детьми с ОВЗ и с детьми общеразвивающей направленности, я объединила детей в подгруппы.

Занятия в кружке стараюсь строить исходя из психологических и педагогических аспектов. Каждый ребенок – неповторимая индивидуальность, поэтому организуя занятие, я ориентируюсь не только на возрастные возможности и особенности детей, но и на индивидуальные черты и качества личности, и даже на сиюминутность настроения. У каждого ребенка свой темперамент, складывающийся на основе его характера. Есть очень инициативные, энергичные, непредсказуемые дети. Чтобы реализовать их активность, я предлагаю им стать моими помощниками. Они помогают детям, более медлительным, неуверенным в себе, стеснительным. Данная работа позволяет установить доброжелательные отношения, понимать чувства другого человека, принимать их.

Важным моментом в работе с детьми считаю использование художественного слова. На протяжении нескольких лет собираю из разных источников художественно-литературное сопровождение в «Копилку оригамиста». Каждое занятие начинается с сюрпризного момента, где приходит персонаж «Квадратик» и рассказывает свою историю, стихотворение, поет песенку, загадывает загадку. Дети слушают, повторяют за героем стихотворения, песенки, потешки. Даже в процессе рассказа – показа из бумаги рождается определенный образ, который останется перед детьми до конца занятия. Дети выполняют свои работы, вспоминая и обсуждая рассказ – показ «Квадратика». Если у детей в процессе изготовления игрушек появляется желание оживить ее в процессе игры, то я даю им такую возможность. Все детские работы по возможности объединяются общей идеей, превращаются в игру, в которую каждый может

поиграть, или в общую коллективную работу, могут быть и индивидуальные работы.

Структура проведения занятия:

- Сюрпризный момент
- Показ готового образца
- Поэтапное изготовление игрушки
- Совместное обыгрывание поделок

На своих занятиях я никогда не ставлю перед детьми задачу сделать такую же, как у меня работу. Наоборот, всегда ориентирую детей на их собственное видение, на их желание. Свои поделки дети включают в игры, которые начинаются на занятии и продолжаются в группе, дома. Тем самым привлекаем к игре других детей своей группы, воспитателей и родителей.

Еще одной формой реализации инклюзивного подхода в нашем детском саду является проведение детско-родительских вечеров. Проводятся они 1 раз в месяц. Организуют данную работу воспитатели и специалисты, владеющие нетрадиционными техниками продуктивной деятельности: Тестопластика- Капунова В.В., Техника «изонить»- Тароева О.П., Фольклорные посиделки- Баркова Т.Н. Куклоплетение – Яковлева В.В.

Участниками являются: родители, дети с ОВЗ, дети групп общеразвивающей направленности.

Педагоги и психологи подчеркивают, что именно в дошкольном возрасте начинают формироваться чувства, имеющие важнейшее значение для развития взаимоотношений. Они могут проявляться в отношении к самому себе (чувство собственного достоинства, неполноценности, уверенности, превосходства), в отношении к другим детям (симпатия, антипатия, гнев, привязанность), для обеспечения психологической комфортности необходимо развивать у ребенка именно эмоционально-положительное отношение к окружающим - это основа готовности к общению. Поэтому работая не один год с детьми старшего дошкольного возраста, я использую прием объединения детей в подгруппы. Такая организация проходит через все виды деятельности: познавательную, игровую, экспериментальную, продуктивную и т.д. дети, занимаясь чем-то в подгруппах, учатся слушать и слышать друг друга, учатся преодолевать трудности сообща, осуществлять само и взаимоконтроль. Это процесс не одного дня. Но я, используя накопленный мною опыт руководства детской деятельностью заметила, что такая организация способствует более легкому общению со сверстниками, положительному эмоциональному развитию детей.

С появлением коррекционных групп в нашем ДОУ, пед.коллективом было решено все праздники, развлечения, утренники проводить совместно

(дети коррекционных групп и дети групп общеразвивающей направленности). Практически все такие мероприятия проходят с моим участием. Хочу отметить, что совместная подготовка к мероприятиям их проведение не такая уж сложная задача. Атмосфера при подготовке всегда творческая. Важно сразу обратить внимание детей друг на друга, создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительно относиться ко всем результатам детской деятельности. Такие мероприятия создают позитивный настрой у детей, объединяют их и являются важным ритуалом детского сада.

Результативностью такой работы является совместное участие наших детей в мероприятиях города. Это и спортивные состязания (Фитнес - фестиваль «Радуга детства», «Веселые старты», «Мы-спортивная семья»), и фольклорные конкурсы (Фестиваль «Перезвоны Новолетия») посещение городского музея, где представлены многочисленные выставки и тематические занятия. Подготовка к таким мероприятиям детей, учит переживать друг за друга, развивает у них чувство уверенности в себе, собственной значимости.

Ведущим видом детской деятельности является игра. В игре ребенок формируется как личность. Положительные эмоции, которые получает ребенок от игры, обеспечивают ему должный уровень психологической комфортности. Поэтому около года у нас существует такая традиция: на прогулках, во второй половине дня мы с детьми нашей группы знакомим детей коррекционных групп с новыми играми и играем вместе. Мы так их и назвали: «Игры, в которые играем МЫ!». Вот некоторые из них:

«Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Ход: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

«Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ход: ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

«Волшебный стул»

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Ход: один ребёнок садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

«Передача чувств»

Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

Ход: ребёнку даётся задание передать «по цепочке» определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

«Перевоплощение»

Цель: учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.

Ход: дети по очереди загадывают определённый «образ», изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

«Моя любимая игрушка»

Цель: развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая её настроение, поведение, образ жизни.

Ход: дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя её, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают.

«Подарок другу»

Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы.

Ход: один ребёнок становится «именинником»; остальные, «дарят» ему подарки, передавая движениями и мимикой своё отношение к «имениннику».

«Скульптор»

Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.

Ход: один ребёнок – скульптор, трое-пятеро детей – глина. Скульптор «лепит» композицию из «глины», расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название «композиции».

«Волшебный цветок»

Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.

Ход: детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

«Разноцветный букет»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Ход: каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов.

Данная деятельность помогает нам развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умения действовать в коллективе, умения замечать положительные качества других детей ит.д.

Для обеспечения активного участия всех детей в жизни детского сада одного присутствия на мероприятиях недостаточно (инклюзия подразумевает не только, и не столько участия, а взаимодействия). Поэтому, работая с детьми старшего возраста, я использую прием объединения детей в подгруппы. На первых этапах детям очень сложно слушать и слышать друг друга, возникает трудность общения между собой, как внутри группы, так и за ее пределами. Решая эти проблемы, педагогический коллектив принял решениее направление своей работы с детьми - совместное участие детей с ОВЗ и детей из групп общеразвивающей направленности, в мероприятиях города. Данная работа позволяет детям легче устанавливать доброжелательные отношения, преодолевать трудности в общении друг с другом. Она предполагает взаимное посещение детьми групп разной направленности с целью ознакомления с новыми играми.

«Игры, в которые играем Мы» направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умения действовать в коллективе, умения замечать положительные качества других детей. Это самое главное в социализации детей с ОВЗ. Мы будем продолжать работу в данном направлении.

Литература:

1. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6.
2. Вакуленко Л.С. Дошкольная логопедическая служба в свете инклюзивного обучения (на примере городов Северо-Запада России) // Логопед. 20011. №4
3. Дубова Н.Г., Шубина Е.О. Интегрированное обучение дошкольников с ФФН // Логопед в детском саду. 2009. №8
4. Степанова О.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы // Логопед. 2011.№4

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИНТЕГРАЦИЯ» и «ИНКЛЮЗИЯ»

Е.В.Гладкова, учитель- логопед

МКДОУ № 62 «Улыбка»

Термин «инклюзия» сегодня чаще звучит в образовательном пространстве. Речь идет о процессе увеличения степени активности всех граждан в общественной жизни, в том числе и тех, кто по каким-то причинам имеет трудности в физическом развитии. Образовательная среда призвана обеспечить равноправное участие всех детей и взрослых без ограничения в академической и общественной жизни.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Инклюзивное образование – процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, а не наоборот.

Детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ООП) считаются дети, которым по тем или иным причинам необходимы дополнительные условия для комфортного обучения. К этой категории могут быть причислены как дети с инвалидностью (физической или ментальной), так и дети, принадлежащие к иной культурной среде или говорящие на другом языке, дети с отклонением в поведении и т.д.

Международное сообщество трактует понятие «инклюзия» как активное включение в общественную жизнь. Это понятие значительно шире, чем только процесс интеграции. При инклюзивном подходе в образовательной среде учащиеся школы и их родители начинают воспринимать детей и подростков с ограниченными возможностями как равных членов обществ. Взгляды людей с ОВЗ становятся важными для окружающих, и более того у них появляется возможность получать образование не разлучаясь с семьей как при коррекционном специализированном подходе. Инклюзия может так же рассматриваться и как неотъемлемый как элемент механизма защиты прав человека, как процесс обучения всех и как способ создания школы для всех. Инклюзивное образование приведет к отказу от специализированных школ или к снижению их количества.

Рассмотрение вопросов, связанных с инклюзией в образовании на данном этапе развития общества в сторону поддержки людей с особыми потребностями и слабым здоровьем, требует проведения информационно - разъяснительной работы и обсуждения на самых разных уровнях взаимодействия общественных структур от городского до национального. Очень важным становится формирование общественного сознания и поддержание общественностью политики в области инклюзивного образования. Только в случае изменения общественного мнения в отношении инвалидов, а так же принятия конкретных мер по созданию доступной и безопасно толерантной среды появляется возможность инклюзивности детей и взрослых.

Помимо физического пространства возрастает потребность и в наличии квалифицированных кадров, системы информационно-аналитического и методического обеспечения. Подготовка общества к взаимодействию людей с ОВЗ и государственных структур и институтов, общественных организаций, работодателей и простых граждан является необходимым условием их реабилитации и интеграции.

Сопоставление понятий «интеграция» и «инклюзия»

Инклюзивное обучение — закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Инклюзивное обучение является логическим продолжением идей интегративного обучения, которое предшествовало инклюзии. Именно поэтому следует считать их рядоположенными, но не равнозначными терминами.

Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную систему. Интеграция возвращает этих учащихся в систему общего образования, так как до этого этапа дети данной категории обучались только в системе специального (коррекционного) образования. При этом важно отметить, что, находясь в системе общего образования, учащиеся с ОВЗ должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы (далее — ИОП).

Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону

большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения.

Литература:

1. Ертанова О.Н. «Интеграция» и «инклюзия» в аспекте семантики // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2011.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
3. Шипицина Л. М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. – СПб, 2010. – 200 с. (С. 14-18).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ В СВЕТЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Е.Г. Федорчук, учитель- логопед
МКДОУ № 60 «Снегурочка»*

Задача развития речи является одной из самых актуальных в работе с детьми дошкольного возраста. Развитие мышления и речи – есть непереносимое условие развития и дальнейшего совершенствования различных способностей у детей.

На сегодняшний день самую многочисленную группу (60-80%) составляют дети с отклонениями в речевом развитии. В силу разных причин дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) не попадают в специализированные группы.

Вопрос включения детей с речевой патологией в среду группы общеобразовательной направленности, приобретает актуальный характер. Возникает необходимость оздоровления детей с ТНР в условиях логопункта дошкольного учреждения. Данные обстоятельства создают ситуацию, когда само учреждение и образовательная среда должны стремиться соответствовать особым образовательным потребностям таких детей. Таким образом, возникает необходимость в инклюзивно организованном обучении детей с тяжелой речевой патологией.

Можно считать, что логопункт детского сада – пример инклюзивного обучения. Ведь при этой форме логопедической помощи дошкольник, имеющий проблемы в речевом развитии, значительную часть времени проводит в среде нормально развивающихся сверстников.

Логопед в данном случае поставлен в условия поиска оптимальных путей оздоровления ребенка. Пути эти разнообразны. В этой связи, немаловажное значение в реализации, осуществлении задуманных планов имеет взаимопонимание и взаимодействие между специалистами, в частности, между воспитателями и логопедом.

Взаимопонимание достигается только тогда, когда воспитатели понимают суть проблемы. Зачастую же педагоги не имеют соответствующих знаний в сфере логопедии. Логопедическое просвещение коллег, установление с ними партнерских отношений – непростая задача для логопеда.

Поэтому, на протяжении двух лет в дошкольном учреждении проводятся определенные мероприятия, целью которых является расширение коррекционной компетенции педагогов в образовательной области «Коммуникация», посредством плановой, последовательной работы, с постепенной усложняющейся подачей материала, с практическим применением, полученных знаний.

Данная работа проводится в определенном алгоритме.

- Сентябрь - запрос-анкета

- Октябрь, ноябрь - консультационная работа для воспитателей.
- Декабрь, январь - семинар-практикум, проходящий в несколько этапов.
- Февраль, март - практические занятия с детьми, мастер - классы.
- Апрель, май - педсовет. Анализ, выводы.

В начале учебного года педагогам предлагается анкета-запрос, посредством которой выявляются наиболее значимые вопросы изучаемой проблемы.

По результатам анализа запроса-анкеты, проводится серия консультаций для воспитателей по темам: «Причины речевых нарушений у детей»; «Психофизиологические особенности детей с ОНР», «Ранняя диагностика речевых нарушений», «Все о фонематическом восприятии». В рамках реализации данной задачи проводится тренинг «Грамотная речь педагога».

Полученные знания закрепляются на семинаре-практикуме, который проходит в несколько этапов-дней. Он включает в себя теоретическую часть, практические занятия, упражнения, деловые игры, в ходе которых осуществляется планирование занятий.

В результате проведенной работы оформляются памятки для педагогов.

Реализация полученных воспитателями знаний в ходе практических семинаров, осуществляется в процессе подготовки и проведения практических занятий с детьми. Образовательно-воспитательный процесс с детьми выстраивается с использованием ГООП (гостевой обмен опытом) в каждой возрастной группе, обязательным элементом, которого, является тщательный анализ проведенных занятий.

Проведенная работа в сфере расширения коррекционной компетентности педагогов приносит свои плоды. Взаимопонимание и взаимодействие логопеда и воспитателей перешли на более высокий уровень. Педагоги стали понимать особенности поведения детей с ТНР, плодотворнее осуществлять индивидуальный подход к данным детям, осознаннее стали проводить работу по разъяснению заданий логопеда родителям, контролировать речь детей. Показателем такого сотрудничества стало значительное улучшение речи детей с ОНР и дальнейшее успешное обучение выпускников в общеобразовательной школе.

Литература:

1. Вакуленко Л.С. Дошкольная логопедическая служба в свете инклюзивного обучения (на примере городов Северо-Запада России) // Логопед. 2011. №4
2. Дубова Н.Г., Шубина Е.О. Интегрированное обучение дошкольников с ФФН // Логопед в детском саду. 2009. №8
3. Степанова О.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы // Логопед. 2011. №4

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НОД С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.Ю.Ким, воспитатель
МБДОУ № 60 «Снегурочка»

Статья раскрывает теорию и практику интегрированного обучения, как средство организации НОД с детьми старшего дошкольного возраста, технологию подготовки и проведения интегрированного занятия. Разработанная автором структура интегрированного занятия дает возможность педагогу творчески осуществлять процесс обучения, быть непосредственным участником современного дошкольного образования, направленного на формирование нового мышления воспитанников, целостного восприятия ими окружающей действительности.

Известно, что дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования фонематического восприятия детей, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира.

Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и читать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияния; научить свободно и грамотно строить свои высказывания, подкреплять их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитаннику; побуждать познавательные интересы.

Работаю с детьми старшего дошкольного возраста. В группе из 21 ребенка - 15 детей с речевой патологией. Поэтому одним из приоритетных направлений моей работы стало оказание помощи детям с речевыми нарушениями. Используя низкоформализованные и высокоформализованные методы анализа развития детей, мною совместно со специалистами ДОУ, выявлены отличия детей с речевыми нарушениями от детей с нормальным развитием речи. У детей с речевыми нарушениями отсутствует способность к модуляции голоса, имеют место нарушения темпа речи и чувства ритма, излишнее напряжение мышечного тонуса при движениях, низкая работоспособность, быстрая утомляемость. Преодоление этих трудностей возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приемов коррекционной работы воспитателя и учителя – логопеда.

Именно поэтому использую интегративный подход к образованию детей дошкольного возраста. Потребность в этом объясняется целым рядом причин:

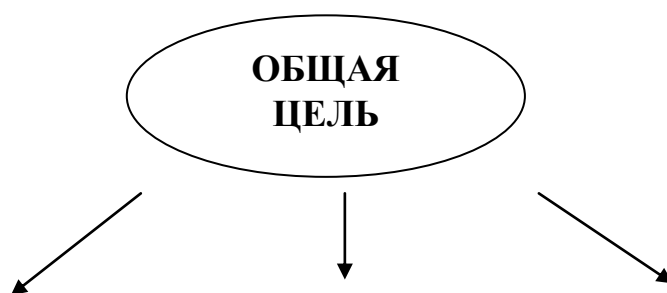
- Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве

- Интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно – следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей
- Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий
- Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, перенапряжение детей за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес
- Позволяют сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности.

Для оптимальной интеграции необходимо выстраивать стратегию и тактику взаимодействия в деятельности всех специалистов на всех этапах образовательной работы с детьми: от целей до результатов и их диагностики. То есть технологию обеспечения взаимодействия в деятельности всех специалистов в процессе реализации образовательной программы в дошкольном учреждении. Суть в определении основ интеграции и координации образовательной работы – это общий план образовательной работы воспитателя и специалиста согласованные между собой.

В дошкольном учреждении выработан определенный алгоритм взаимодействия механизма использования тематической интеграции (в рамках перспективно – тематического планирования):

- каждый специалист разрабатывает цели и задачи собственной образовательной деятельности;
- обеспечивает преемственность и комплексность реализации целей и задач образовательной работы;
- нарабатывает опыт собственной образовательной работы;
- принимает участие в мониторинге.





В течение недели выстраивается работа в соответствии с комплексно – тематическим планированием. Итоговым занятием по теме является интегрированное занятие совместно с учителем – логопедом выстроенное в социо – стиле.

СТРУКТУРА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Педагогическая ситуация – создается взрослым, а проживается детьми. Носит организующий характер. Создание интриги.
 - удивления
 - загадки, отгадки
 - тайна
2. Выбор места действия – не регламентирование выбора места действия
3. Развертывание ситуации
 - Не оценивает никого в ходе работы
 - Не регламентирует ход дела
 - Взрослый держит пока темп и время
 - Не пытается быть помощником
 - Не навязчив в словах
 - Улавливает детскую инициативу
 - Признает действующих детей через публичные выступления
 - Побуждает детей к встречным, совместным действиям
4. Окончание ситуации – познавательный разговор, диалог, продуктивная совместная деятельность.

Совместно с учителем – логопедом своей практической деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Дыхательная гимнастика

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведется работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

2. Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы – физкультминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия.

Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определенными движениями дает ряд преимуществ, для детей, посещающих логопедические занятия.

3. Развитие мелкой моторики пальцев рук

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Например:

Упражнение «Мяч и речь» включает в себя словесные, дидактические, подвижные игры с использованием мяча. Таким образом, происходит интеграция: речь + движение.

Игры с мячом могут нести в себе целый комплекс коррекционно – развивающих задач:

- Снять напряжение после изучения нового материала, когда требовалась максимальная концентрация произвольного внимания и памяти
- Развивать память, внимание, эмоции
- Закреплять произношение отдельных звуков речи
- Развивать интонационную сторону речи.

Данная система работы по оздоровлению дошкольников с речевыми проблемами, создание на интегрированных занятиях условий для оптимального физического и нервно – психического развития во взаимосвязи с коррекцией речевых недостатков, обеспечивает соответствующий уровень здоровья детей и хорошие показатели развития речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. № 2. С.21 – 28.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. «Мяч и речь». – СПб.: Дельта, 2001.
3. Детский сад: теория и практика № 5, 2012 «Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного учреждения».
4. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Смирнова А.И. «Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики «Школа мяча». – Тольятти.: Издательство Фонда «Развитие через образование». – 2004.
6. Логопед № 4, 2012. Добровольнова О.В., Константинова С.А, Медведева Е.А. «Здоровьесберегающие мероприятия в системе коррекции речевых нарушений у дошкольников»

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАДОУ «ДСКВ №3» Г.СОСНОВОБОРСКА

И.В. Быкова, руководитель педагогического сообщества учителей-логопедов г. Сосновоборска

Е.В. Вашко, руководитель педагогического сообщества педагогов-психологов г. Сосновоборска

На протяжении нескольких лет в нашем учреждении осуществляется сопровождение детей разного уровня развития, начиная с раннего возраста.



Совместно со специалистами ГПМПК детям с ОВЗ определяется образовательный маршрут. Далее в нашем учреждении специалистами обеспечивается комплексное сопровождение данных детей, согласно индивидуальной карты сопровождения, в эту деятельность включены логопед, психолог, медицинские специалисты, музыкальный руководитель, воспитатели,

инструктор по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования.

Принимая малыша таким, какой он есть, включая его в игры и занятия, играя рядом и вместе, мы даем ему шанс на успешность.

Такой ребенок, находясь в одной среде со сверстниками, учится общаться, играть, взаимодействовать с детьми и взрослыми, стремится к условной норме, подражая другим детям. Все наши воспитанники артистичны, и непосредственны, добры и внимательны.



Благодаря такой деятельности, педагоги раскрывают сильные стороны ребенка, на которые в дальнейшем опираются в коррекционно-развивающей деятельности.



Очень часто мы сталкиваемся с такой проблемой, что родители не понимают, и не принимают своего ребенка таким, какой он есть. Для таких родителей мы организуем: практические занятия, консультации мастер-классы, правовые лектории, совместные праздники, концерты, с включением родителей «более успешных детей». Это позволяет родителям увидеть своего ребенка



стороны, принять нас как помощников, и активно включиться в коррекционно-развивающую деятельность. Спустя некоторое время родители, дети и педагоги становятся одной большой и дружной семьёй, где каждый умеет радоваться каждому маленькому, но очень значимому успеху. К моменту выпуска из детского сада родители уже объективно воспринимают развитие своего ребенка и готовы к особому образовательному маршруту.

Простроенное взаимодействие со специалистами Городской психолого-медико-педагогической комиссии позволяет своевременно выявить и по возможности скорректировать выявленные трудности развития ребенка уже на раннем этапе.

Для более тесного взаимодействия с родителями, в учреждении организована работа «Школы будущих первоклассников», для родителей старших и подготовительных к школе групп, и в этом году получены первые результаты 100% наших выпускников, готовы к регулярному обучению в школе.

