

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №62 «Улыбка»»



**Сборник
материалов VIII Педагогической Конференции
по теме:**

«Успех каждого ребенка!»

***Март
2020г.***

ЗАО Железногорск

Редакционная коллегия:

Вервейн О.В., старший воспитатель
Костенко О.А., старший воспитатель
Пасменко Т.Д., педагог-психолог

Успех каждого ребенка: сборник материалов VIII Педагогической конференции, март 2020г., ЗАТО Железногорск, МБДОУ №62 «Улыбка», 2020г - 44 стр.

В данном сборнике представлены материалы выступлений участников VIII Педагогической конференции «Успех каждого ребенка!». Педагоги, родители и специалисты г.Красноярска, п. Бархатово, г.Сосновоборска, г.Железногорска, обсудили практики способствующие развитию успеха каждого ребенка. Представили опыт работы в данном направлении. Данные материалы предназначены для педагогов, специалистов дошкольных учреждений и родителей.

МБДОУ №62 «Улыбка» Адрес: 662971, ЗАТО Железногорск,
Красноярского края, ул.Саянская, 5. Тел: 8 (3919) 72-65-60,
e-mail: OAK@cdo.atomlink.ru
ulybka-6224@rambler.ru

Содержание:

- 1. «В чем заключается успех каждого ребенка?»**
Учитель – логопед МБДОУ №62 Решетова Е.И.
г.Железногорск
- 2. «Слагаемые успеха ребенка с ОВЗ. Из опыта работы специалистов сопровождения в работе педагога-психолога и учителя-логопеда»**
Учитель-логопед Ю.В. Копылова
Педагог-психолог Е.Н. Украинская
КГБОУ "Красноярская школа № 2"
г.Красноярск
- 3. «Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации детской инициативы и самостоятельности и поддержки детской успешности»**
Воспитатель МБДОУ №65 Андреева Е.С.
г.Железногорск
- 4. «Проект формирование стрессоустойчивости у старших дошкольников «Успешный первоклассник!»»»**
Воспитатель МБДОУ №60 Светличная Е.Н.
г.Железногорск
- 5. «Нетрадиционные формы работы с родителями с семьей через организацию детско-родительского клуба»**
Педагог-психолог Иконникова С.С.
МБДОУ «Бархатовский детский сад»
п. Бархатово

6. «Формирование творческой активности в командно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Учитель – логопед

Бугаева Е.Г.

Методист

Дергилева Н.В.

КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» г.Красноярск

7. «Я тоже могу быть немного Дедом Морозом»

Воспитатель МБДОУ №60

Фролова Н.С.

г.Железногорск

8. «Опыт работы с родителями в форме конференции «Секрет школьного успеха»»»

Педагог-психолог

Бурханова Т.В.

Старший воспитатель

Быкова И.В.

МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборск

9. Проект «У меня растут года, будет мне 16, где работать мне тогда, чем мне заниматься?» - как форма повышения познавательной активности у старших дошкольников

Авторы проекта:

Воспитатель

Муратова Г.Г.

Педагог-психолог

Чистякова О.В.

Куратор проекта:

Старший воспитатель

Севрунова Л.Б.

МБДОУ № 72 «Дельфиненок» г.Железногорск

10. «Адвент-календарь, как одна из форм создания ситуации успеха для детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель

Новикова О. С.

МБДОУ № 72 «Дельфиненок» г.Железногорск

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА?

Е.И.Решетова, учитель-логопед

МБДОУ №62 «Улыбка»

Аннотация:

В статье рассмотрены основные направления реализации национального проекта «Образование», связанные с подготовкой ребенка к успешной самореализации в будущей жизни. Рассмотрены понятия «успешный» и «счастливый» ребенок. Даны рекомендации для педагогов и родителей, позволяющие создать благоприятные условия для развития способностей и успешности каждого ребенка.

Целью федерального национального проекта «Образование» является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования детей. Особое внимание уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами такую задачу - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Нам взрослым предстоит переосмыслить **задачи социального развития, одна из которых:**

- создание среды для формирования у ребёнка положительного самоощущения;
- уверенности в своих возможностях, в том что он хороший, что его любят.

Обеспечение эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников способствуют созданию ситуации успеха.

Что такое успешность каждого ребенка? Определимся с понятием. Многие коллеги не разграничивают понятия «успешный» и «счастливый». А ведь между ними существует вполне конкретная разница.

Счастливый ребенок, — это ребенок, который обладает такими качествами:
— ему интересно жить: играть, исследовать, узнавать новое, экспериментировать, заниматься творчеством;
— он свободно выражает свои чувства, мысли, суждения, говорит о своих потребностях и просит о помощи;

- он реализует свои способности в каком-то виде деятельности;
- он получает удовольствие и удовлетворение от того, чем занимается.
- он знает и чувствует, что любим, важен, ценен и сам любит и ценит других.

Успешный ребенок, — это ребенок, который достигает поставленные перед собой цели в определенном виде деятельности.

Успех каждого конкретного ребенка уникален. Для одного успех, — это победить в олимпиаде по какому-то предмету, а для другого, — окончить четверть без двоек.

Успех ребенка связан со способностями и талантами ребенка, поскольку вторые, безусловно, облегчают достижение первого. Но способности не являются гарантом успеха. Истории успешных людей чаще подтверждают другое: достигает цель тот, кто упорно к ней движется.

Успех ребенка связан с желаниями и инвестициями в него родителей и педагогов. Но только лишь желание, амбиции и инвестиции взрослых не являются гарантом успеха ребенка, пока их цели не совпадают.

И тогда, чтобы воспитать счастливого и успешного ребенка, родителям и педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо обладать следующими качествами:

1. Самим иметь интерес к жизни. Вы сможете сохранить естественный интерес ребенка к жизни, только если сами будете для него интересным. Это предполагает постоянное развитие, увлечение чем-то помимо основной работы или увлечение самой работой.

Это общение с друзьями, с интересными людьми, семинары, курсы, фестивали и т.п.

2. Развивать свой эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект — это способность распознавать свои чувства и обозначать их.

Этот навык нужен для того, чтобы научить ребенка распознавать свои чувства и проговаривать их: «я расстроен», «я обижен», «разозлился», «счастлив».

Тогда с самого раннего возраста вы научите ребенка выражать свои просьбы и желания словами.

В случае, когда ребенок упал и слегка ушибся — не спешите успокаивать и переключать его внимание. Позвольте ему проявить свои эмоции. Это поможет ему научиться коммуникации. Благодаря этому дети усваивают важную смысловую цепочку **«Я чувствую — я говорю — это безопасно»**.

Взрослые обязаны научить ребенка правильно транслировать свои эмоции. Большая часть психологических проблем, которые проявляются во взрослом возрасте — от неумения объяснить, что мы чувствуем и чего хотим на самом деле.

3. Проявлять свою любовь, внимание через общение, игры, совместную деятельность. Современный мир устроен так, что родители не могут проводить с детьми столько времени, сколько хотелось бы. Благодаря этому у мам и пап возникает чувство вины и они стараются компенсировать дефицит общения дорогими подарками: смартфонами, одеждой и игрушками.

В случаях, когда родители перебарщивают с подобными презентами — дети становятся избалованными и капризными. Ребенок не виноват — ведь на самом деле, это лишь крик о любви, потребность ее получать и выражать. Когда родители подменяют подарками радость общения, ребенок воспринимает подарки как единственное проявление любви. И, получая отказ в удовлетворении очередного каприза, ребенок интерпретирует его как «меня не любят».

Каждый должен знать, что его услышат и поймут. Даже в многодетной семье у каждого ребенка должен быть хотя бы час на личное общение с мамой. А у каждого ребенка в группе должно быть время на личное общение с воспитателем.

Создайте особую традицию — выделите в своем графике время, когда ребенок может полностью завладеть вашим вниманием. Соблюдайте эту договоренность на регулярной основе. Так ребенок научится планировать жизнь, а в сложном подростковом возрасте эта традиция поможет вам не потерять связь с ним.

4. Развивать здравый смысл. Разумный подход ко всему, что навязывается родителям, извне.

Развивашки, секции, кружки, подготовка к школе... Порой расписание дошкольника ничем не уступает по загруженности графику успешного бизнесмена. А ведь на самом деле, количество дополнительных занятий ребенка прямо пропорционально амбициям родителей.

Дайте ребенку органично прожить свое детство и найти себя. Будьте внимательны, обращайтесь внимание на то, что нравится ему (а не вам).

Сегодня психофизиологи бьют тревогу на тему бума "раннего развития" ребенка, когда детей принуждают читать в 3-4 года, в результате чего формируется неправильный способ чтения, долгий и без осмысления текста, и в школьном возрасте такие дети испытывают трудности в обучении.

5. Сохранять за ребенком его личные права, в том числе, право на ошибки. Знаете, чем отличается счастливый ребенок от несчастливой? Первый бесстрашно совершает ошибки, ищет варианты и пути решения, включается во все с энтузиазмом и любопытством, без страха быть осмеянным или униженным. Помните, что без ошибок невозможно прийти к правильному решению. А когда вы ругаете ребенка за них, он просто прекращает познавать мир вокруг без опаски и частенько замыкается в себе.

6. Быть наставником, а не подавляющим родителем или педагогом. Это способность придерживаться золотой середины между авторитарностью и попустительством. Это умение сохранить свой авторитет и в то же время близкие, доверительные отношения.

Это способность направлять, и в то же время, оставаться в позиции смирения, когда «Я не знаю, как правильно на самом деле».

Это навык договора с ребенком. Это способность передать ему ответственность за все сферы его жизни. С помощью данных рекомендаций шансы вырастить успешных детей гораздо выше.

Список используемой литературы:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Успех] /С.И. Ожегов
2. Нагорнова А. Ю. Экспертиза образовательной среды в системе дополнительного образования детей: монография. Ульяновск: ИПК ПРО, 2008. 110 с.
3. Дятлова О. А., Бондаренко М. В. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: управление творческой самореализацией (на примере учащихся Центра развития творчества г. Губкина) // Молодой ученый. — 2019. — №17. — 214-216 с. — URL <https://moluch.ru/archive/255/58532/> .
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // Сухомлинский В. А. Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1979. Т. 1.
5. Ушинский К. Д. Педагогические приложения анализа чувствований // Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1974. Т. 1.

«СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА РЕБЕНКА С ОВЗ».
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Ю.В. Копылова, учитель-логопед

Е.Н. Украинская, педагог-психолог

КГБОУ "Красноярской школы № 2" города Красноярска

Чтобы ребёнок поверил в свои силы, а другие дети заметили его положительные стороны, для педагога важно иметь в арсенале специальные методы и приёмы.

Успешность, преуспевать... В современной жизни стало престижным быть успешным.

Что же такое успех?! Словари в один голос говорят, что успех – это хорошие результаты, признание, удача. *(В словаре Ожегова: «Успех – это удача, хорошие результаты в работе, учебе, признание, популярность». «Успех — достижение поставленных целей в задуманном деле» – словарь Ушакова. «Успех – положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» – Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов).* [3]

В течение нескольких лет мы работаем совместно: учитель - логопед и педагог – психолог, наши подопечные - дети с ОВЗ. Вполне естественно, что нам хочется видеть своих воспитанников успешными и в школе, и в дальнейшей жизни. И, смеем предположить, что нами сделано много для того, чтобы дети были успешными. Анализируя проделанную работу, мы попробовали выделить некоторые слагаемые успешности наших воспитанников.

1 слагаемое успешности – это "Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющих ограниченные возможности здоровья".

В последнее время уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в познавательной и речевой сфере, и число особых детей увеличивается с каждым днем. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, однако, для более эффективного сопровождения развития ребенка, к этому процессу важно подключить и педагога-психолога. Несовершенство речевого развития в детском возрасте не может рассматриваться как изолированный дефект.

Поэтому возникла идея разработать комплекс интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога. Основной задачей совместной деятельности мы считаем коррекцию речевого и личностного развития детей, а также создание условий, препятствующих закреплению потенциально дезадаптивных черт личности. В качестве основного условия рассматривалось участие детей в интегрированных коррекционно-развивающих занятиях, совместно разрабатываемых логопедом и психологом на основе

лично-ориентированного подхода. Основу организации взаимодействия составляли единое понимание процесса развития и соблюдение в работе общеизвестных принципов системности, комплексности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

2 слагаемое успешности воспитанника - заинтересованность родителей в успешности детей с ОВЗ. Семья, по признанию ученых, одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано общество, государство.[4] В рамках данного подхода учителем-логопедом и педагогом-психологом разработана педагогическая «Лаборатория», способствующая созданию оптимальных условий для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство «ребенок – педагог – семья», повышению родительской компетенции и формированию речевой активности ребенка в повседневной жизни. В рамках педагогической «Лаборатории» нами разработаны различные кейс-технологии, позволяющие повысить компетентность родителей и расширить форму взаимодействия. В основе названия рассматриваемого метода лежит латинский термин «казус», в переводе - необычный, запутанный случай. По другой версии, это название образовано от английского case - портфель, чемоданчик. Кейс-технология в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках НОД. Кейсы - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

1 блок включает в себя: групповые консультации, «Круглые столы». Тему формулируем проблемно, например, «Общение с неговорящим ребенком», «Как играть с особым ребенком?» и др. Из опыта нашей педагогической деятельности за последние годы наиболее интересными формами диалога с родителями стали «Устный журнал», «Педагогическая гостиная». Их основная цель - выявление и решение проблем в семейном воспитании, а также обмен опытом.

2 блок – практический. Представители родительского клуба участвуют в проекте выходного дня. Родители через электронные средства связи договариваются друг с другом о возможности оставить своего ребенка на некоторое время “в гостях”, и в результате имеют возможность использовать свободное время по своему усмотрению. «Заочные» консультации, родители задают интересующий их вопрос через электронную почту ящик. Читая почту, специалист может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, проконсультироваться с коллегами или переадресовать вопрос. Много положительных отзывов получаем после проведения совместных праздников, для особых детей с участием родителей, например: «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки». Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе

- это дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию.

В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами детей и находят ответы на свои вопросы. Такая форма работы дает возможность родителю укрепить детско-родительские отношения.

3 слагаемое успешности воспитанника - вера в свои силы.

Чтобы ребёнок поверил в свои силы, а другие дети заметили его положительные стороны, для педагогов важно иметь в арсенале специальные методы и приёмы. В первую очередь, обращать внимание детей на те умения, которые сформированы у отдельно взятого ребёнка в большей степени. Детям самим трудно заметить лучшие качества у сверстников. Когда педагог акцентирует внимание, что их сверстник аккуратно пользуется изобразительным материалом, другой делится игрушкой, третий всегда жалеет расстроенного ребёнка..., то дети начинают по-другому воспринимать своего сверстника, он как бы «растёт» в их глазах. Нередко большую роль в изменении отношения детей друг к другу играет приём «аванса», который способствует созданию искусственной ситуации успеха. Ребёнок справляется с заданием, действием сначала с помощью взрослого, а затем стремится выполнить самостоятельно знакомое упражнение. В восприятии других поднимается статус этого дошкольника. Ребёнок в следующий раз действует уже более увереннее, грамотнее.

Ласковый, доброжелательный тон педагога, словесное одобрение, тактильный контакт, совместная деятельность, тесное сотрудничество с семьёй помогут ребёнку с ограниченными возможностями здоровья обрести веру в свои силы, подружиться со сверстниками, выявить круг его интересов, найти ему товарищей в совместной деятельности и сделать посещение дошкольного учреждения радостным и успешным! Успешность ребенка в дошкольном возрасте - это залог его успешности в будущем.

Список используемой литературы:

1. https://slavetskaya.edumsko.ru/folder/proektnaya_deyatelnost_v_detskom_sadu
2. Словари С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова, «Большой толковый словарь» под редакцией С.А. Кузнецова.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДИС-ПРЕСС, 2004
4. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М.: Педагогическое общество России, 2006 г.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ УСПЕШНОСТИ

*Е. С. Андреева, воспитатель
МБДОУ № 65 «Дельфин»*

Аннотация:

В статье описан опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС и, способствующей развитию детской инициативы и самостоятельности в ДОУ, что, в свою очередь, является необходимым компонентом для формирования детской успешности.

Каким каждый из нас хочет видеть своего ребёнка? Ну, конечно же, счастливым и успешным. Счастливый – это тот, которому интересно жить: играть, исследовать и узнавать новое, экспериментировать, заниматься творчеством; который свободно выражает свои чувства и суждения, говорит о своих потребностях и реализует свои способности, получает удовольствие от того, чем занимается. Успешный – это тот, который достигает поставленных перед собой целей в определенном виде деятельности. Успех каждого конкретного ребенка уникален, но при этом каждый дошкольник может быть успешен. В детском саду дети получают первый опыт эмоционального и практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, который способствует раскрытию детской индивидуальности, формированию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, уверенности в себе и успешности в целом. Уверенные в себе дети чаще добиваются успеха. В новых современных условиях успешность ребенка, посещающего ДОУ, во многом зависит от педагога. И необходимым условием для этого является создание РППС.

Среда развития ребёнка - это пространство его жизнедеятельности. Развивающей ППС становится, если она обеспечивает формирование активной самостоятельности детей в деятельности. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, ребёнок проявляет самостоятельность, становится уверен в себе – таким образом, происходит развитие личности. Мы в своей группе постарались создать РППС, которая способствует развитию детской инициативы и самостоятельности.

Основными компонентами РППС в группе являются центры детской активности. Содержание центров изменяется и пополняется в зависимости от темы недели, потребностей детей или реализуемого проекта. На групповом сборе в начале недели мы обсуждаем с детьми, что им уже известно по теме недели, а что они хотели бы узнать, чем мы можем пополнить центры, появится ли новая выставка в музее. Для осуществления выбора деятельности на основе

собственных интересов и потребностей дети используют доску выбора «Мне хотелось бы сегодня». Использование доски выбора позволяет детям заниматься интересным делом с друзьями, не создавая скученности в центрах и исключая конфликтные ситуации.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом в соответствии со своими индивидуальными потребностями и возрастными возможностями. Ведущая деятельность дошкольного возраста - это игра, и чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности. В группе осуществляется гендерный подход. Для девочек оборудован игровой центр, где они могут развернуть сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кафе». Часть с/р игр размещены в легко переносимых контейнерах, что даёт возможность развернуть игру в любом месте группы. Для мальчиков центр игры объединён с центром конструирования. Здесь для них подобраны разные виды конструктора, наглядные варианты построек, передвижной корабль и атрибуты для с/р игры. Совместно с детьми и родителями игровая среда дополняется и обновляется. Сделаны разнообразные здания нашего города, куколки, дорожные знаки, парковка.

При необходимости, используя материалы для творчества, находящиеся в «коробке творчества», дети изготавливают самостоятельно необходимые игровые атрибуты: кошельки, сумки, короны, атрибуты для морского путешествия, молочные продукты для магазина. Изготовление необходимых игровых атрибутов развивает детское творчество, инициативу, умение распределять обязанности и договариваться, формирует лидерские качества.

Развитию творческой инициативы детей способствует использование предметов-заместителей. В контейнерах находятся разнообразные предметы (губки, кубики, напёрстки, брусочки, решетки для раковины и т.п.), которые дети используют при необходимости как предметы-заместители в игровой деятельности, как дополнение к постройке, а так же для оборудования мини-стадиона. Постройка и обыгрывание мини-стадиона научило детей использовать предметы-заместители и в других играх для обогащения игрового сюжета. Для сохранения своей постройки дети используют индивидуальные маркеры.

В работе с детьми активно применяем схемы и алгоритмы. Эти схемы помогают детям на наглядной основе вспомнить или обратить внимание другого ребёнка на групповые правила, последовательность действий при выполнении режимных моментов, экспериментов, выполнении постройки, составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений.

Большой вклад в создание развивающей среды вносит проектная деятельность. Во время реализации проекта дети учатся сотрудничать, высказывать свои предложения и выслушивать мнение своих сверстников, договариваться. Часто в ходе проектной деятельности изготавливаются макеты, которые позволяют реализовать детское творчество, формируют навыки

поисковой деятельности и совместного сотрудничества. Макет дополняется мелкими маркерами пространства: деревьями, домами, фигурами людей и зверей и т.п. Объекты не прикреплены к макетам, поэтому дети могут их свободно перемещать, изменять окружающую обстановку в соответствии с игровым замыслом.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Опыты помогают развить мышление, логику, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. В экспериментальном центре «Юные исследователи» дети могут самостоятельно делать опыты. Для этого есть наглядная картотека опытов и необходимые материалы.

Центр познания по инициативе детей пополняется энциклопедиями, книгами, изготовленными в ходе проектной деятельности макетами, результатами опытов. Иногда мы с детьми заполняем ментальные карты, которые позволяют детям проявлять активность, инициативу, творчество, формируют ассоциативное мышление, коммуникативные навыки. Здесь же может находиться альбом детских презентаций по теме недели. Тему своего выступления выбирает сам ребёнок, а форма представления презентации определяется семьёй. Часто меняется выставка в групповом мини-музее, экспонаты подбираются семьями воспитанников. Тема выставки зависит от интереса детей или связана с темой недели. Для закрепления навыка счёта, формирования временных представлений совместно с детьми заполняется линейный календарь. Интересные события, происходящие в жизни детей, группы и детского сада, тоже находят своё место в нашем календаре. Их зарисовывают дети.

В речевом центре подобраны речевые игры для закрепления навыка чтения и знакомства с буквами, в которые можно играть небольшой группой или самостоятельно. На логопедическом компьютере дети могут пропечатывать на клавиатуре слова и упражняться в звуковом анализе слов и делении слов на слоги, а, вращая колёса «волшебного велосипеда», дети составляют двусложные слова. Совместно с детьми и родителями сделали лэпбук «Речевичок». В нём собраны задания, упражнения и игры по четырём разделам:

- коррекция звукопроизношения и автоматизация;
- лексико-грамматический строй;
- связная речь;
- звуко-буквенный анализ слова.

Лэпбук используется как педагогами для коррекционной работы с детьми, так и детьми самостоятельно.

Центр речевого развития мы объединили с центром мелкой моторики. Для формирования мелкой моторики используем нестандартное оборудование (счётные палочки, теннисные шарики, шестигранные карандаши, верёвочки с узелками, детские эспандеры и т.п.), су-джок, камешки Марблс. Эти камешки дети по своей инициативе используют как предметы-заместители в

разнообразных видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, для счёта, для обыгрывания построек из кинетического песка и конструктора. Использование кинетического песка и светового планшета увлекает детей, даёт возможность реализовать своё творчество, развивает мелкую моторику и тактильную чувствительность, способствует преодолению негативных эмоциональных состояний.

Реализовать свои творческие способности дети могут и в центре творчества, оборудованном по принципу мобильности и доступности. В нём собран разнообразный материал по изобразительной деятельности. Здесь же находятся трафареты и доступные образцы для лепки и рисования. Свои творческие работы дети самостоятельно размещают на передвижной ширме. Здесь же мы организуем персональные выставки детей.

В большинстве случаев, площадь группы не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует современным требованиям. Одним из путей решения данной проблемы является использование многофункциональной, трансформируемой мебели. Для этого используем многофункциональную ширму, контейнеры на колёсах, передвижную ширму для детского творчества и передвижной корабль, которые позволяют детям трансформировать окружающее пространство в соответствии со своими замыслами и игровыми потребностями. Оборудование используется по разному функциональному назначению: как разделители пространств, как ёмкость для хранения атрибутов и материалов, как игровое оборудование. Многофункциональная ширма может использоваться детьми для сюжетно-ролевой игры, для показа инсценировки или театра, закрепления математических представлений, развития мелкой моторики руки или как уголок уединения.

Ещё одно из средств поддержки детского творчества и инициативности у дошкольников – это театральная деятельность. В театральном центре представлены разные виды театра: настольный, перчаточный, картонный, есть шапочки овощей и зверей для показа инсценировок.

Изменение предметно-пространственной среды группы зависит и от сезона. В группе есть тематический уголок, который мы используем для формирования лексико-грамматического строя, а также для закрепления знаний об окружающем и элементарных математических представлений. Оснащение меняется в зависимости от сезона. На дереве могут вырастать фрукты или ягоды, появляться цветы или жёлтые листья, на ёлочку прилетают зимующие или перелётные птицы, рядом на грядке вырастают овощи. На потолке, шторах и стенах тоже меняется сезонное оформление. Всё оформление обговаривается с детьми, потом дети помогают вырезать, родители оказали помощь в оформлении тематического уголка. Иногда дети предлагают что-либо изменить, и это повод для очередного совместного творчества.

Родители – наши помощники. Свое взаимодействие с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сплачивает семью, позволяет быть в курсе групповых событий, обогатить свои

знания, открыть какие-то новые возможности и стороны личности своего ребенка. Для этого используем разнообразные формы работы: мастер-класс, творческая мастерская, родительская академия, семинар-практикум, совместные мероприятия, выставки, конкурсы, акции.

Правильно организованная предметно-пространственная среда и её содержательное наполнение, организация совместной практической деятельности взрослых и детей, поддержка инициативы в разных видах деятельности являются важными условиями развития детской познавательной активности и творчества. И педагогу нужно уметь владеть способами поддержки детской инициативы, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка.

ПРОЕКТ ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК!»

*Е. Н. Светличная, педагог – психолог
МБДОУ № 60 «Снегурочка»*

Аннотация:

В статье рассказывается об эффективном развитии стрессоустойчивости у старших дошкольников для успешной адаптации к школе через реализацию цикла детско – родительских тренингов.

В возникновении и характере течения стресса важна личность ребенка или взрослого, отношение к ситуации, то, как она воспринимается. Известно, что одну и ту же ситуацию разные люди воспринимают по-разному, относятся к ней по-разному, оценивают ее по-разному. Ранимые дети будут очень сильно и ярко реагировать на любую стрессовую ситуацию, а начало школьного обучения бесспорно является сильнейшим стрессом со множеством факторов.

Экспериментальные психологические исследования подтверждают, что есть личностные характеристики, которые препятствуют развитию стрессовых реакций человека.

Такая личностная черта, как **стрессоустойчивость**, способствует тому, чтобы неблагоприятные ситуации не вызывали стрессовой реакции, а переживание стресса сопровождалось минимальными физиологическими и психологическими потерями и максимально возможными психологическими приобретениями человека.

Именно поэтому нами был разработан и реализован проект «Успешный первоклассник!» для развития стрессоустойчивости, повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста, для снижения риска школьной дезадаптации.

В соответствии с ФГОС ДО проект опирается на научные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В ходе реализации проекта решались следующие **задачи**:

- Проанализировать учебно-методическую литературу и ЭОР по вопросам стресса, стрессоустойчивости у дошкольников (приложение: список литературы);
- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по формированию у детей стрессоустойчивости. Вовлекать родителей в процесс работы по развитию ЭВС детей.
- Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования стрессоустойчивости у дошкольников.
- Сформировать у детей *самопринятие или любовь к самому себе*.
- Способствовать овладению дошкольниками стратегиями преодоления негативных эмоций (страха, печали, злости).
- Развивать умение расслабляться.

Основные методы и формы обучения детей

- Детско – родительские тренинги;
- Директивная игровая терапия;
- Педагогические ситуации;
- Игровые ситуации;
- Совместное с родителями творчество.

Предполагаемые результаты проекта:

- Разработанная система формирования стрессоустойчивости у старших дошкольников.
- У детей сформированные: *самопринятие, оптимизм. Владение стратегиями преодоления негативных эмоций. Умение расслабляться.*
- У родителей навыки управления собственным поведением в ситуации стресса. Уверенное владение и пользование знаниями о стрессоустойчивости у старших дошкольников.

Наш проект состоит из пяти детско – родительских тренингов, направленных в целом на формирование у детей стрессоустойчивости для успешной адаптации к школе. В рамках подготовки к тренингам давались творческие домашние задания для детей и родителей. В каждом тренинге содержались задания, направленные на самопринятие, осознание ребенком уникальности собственной личности, достойной уважения и любви; упражнения для овладения дошкольниками стратегиями преодоления негативных эмоций (страха, печали, злости). Для профилактики утомления все тренинговые встречи содержали физминутки и подвижные игры.

В конце каждого тренингового занятия дети выполняли самостоятельно или с помощью родителей творческие графические задания, способствующие самопринятию и любви к себе, и, как следствие, повышению самооценки и стрессоустойчивости. К каждому тренингу дети и родители должны были выполнить задание, предполагающее совместную деятельность,

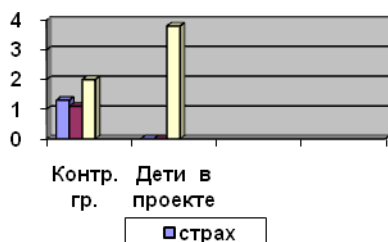
взаимодействие в которой способствовало улучшению детско – родительских отношений.

В ходе работы проекта каждый ребенок с помощью родителей составлял портфолио, пополняя его новыми работами, выполненными при подготовке к встречам, либо на самих тренингах ("Мой портрет", "Герб семьи", "Мои увлечения", "Мои достижения" и т.п). К концу учебного года каждый из детей создал свой альбом самопознания, успехов, мечтаний, преодоления страхов.

За время реализации проекта были разработаны и проведены три консультации для родителей («Что такое стрессоустойчивость», «Симптомы стресса первоклассника», «Стрессоустойчивый ребенок»), пять детско – родительских тренингов («Я и мое имя», «Я и моя семья», «Я веселый, умный, ловкий», «Я смелый», «Я мечтаю»), анкетирование родителей, диагностика ЭВС детей, итоговая встреча.

Об эффективности проекта говорят следующие позитивные факторы:

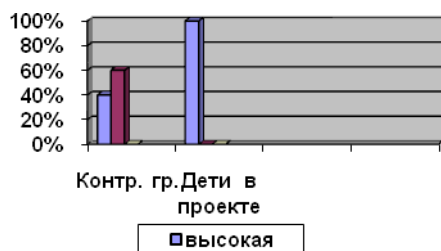
Сравнительные результаты оценки эмоциональных проявлений у детей, участвовавших в проекте, и контрольной группы в апреле 2019 года при изначально равных результатах по значимым показателям в начале учебного года.



Сравнительные результаты оценки тревожности у детей, участвовавших в проекте, и контрольной группы в апреле 2019 года при изначально равных результатах по значимым показателям в начале учебного года.



Сравнительные результаты самооценки у детей, участвовавших в проекте, и контрольной группы в апреле 2019 года при изначально равных (средних) результатах по значимым показателям в начале учебного года.



В рисунках человека также видно, что размер и расположение меняются: Человек у всех нарисован крупнее в конце учебного года, нежели в начале, расположен в центре листа. Рисунок выполнен четкими линиями, позитивными цветами, с прорисовкой деталей. Все это подтверждает рост самооценки детей нашей тренинговой группы.

Хочется отметить, что значительную динамику показали по значимым показателям и те дети, кто был на 3х и 4х тренингах.

Результаты анкетирования родителей:

| | Вопрос | да | нет | Затрудняюсь ответить |
|---|--|------|-----|----------------------|
| 1 | Удовлетворены ли Вы результатом работы ДОО (созданными условиями, уровнем сформированности стрессоустойчивости у детей). | 90% | | 10% |
| 2 | Было ли ребенку интересно участвовать в тренингах? | 100% | | |
| 3 | Отмечаете ли Вы динамику в эмоционально – волевой сфере своего ребенка (стал ли ребенок более уверенным, меньше проявляет страхов и т.п.)? | 80% | | 20% |
| 4 | Видите ли Вы принятие Вашим ребенком самого себя? | 70% | | 30% |
| 5 | Достаточно ли Вы получили информации по теме стрессоустойчивость? | 100% | | |
| 6 | Верите ли Вы в успешность Вашего ребенка в начальном звене школы? | 100% | | |

Высказывания родителей:

«Еще проект помог развить у детей самостоятельность. Домашние задания, которые надо было выполнить к каждому тренингу, очень волновали моего сына. Он все время спрашивал, не забыли ли мы что-то сделать».

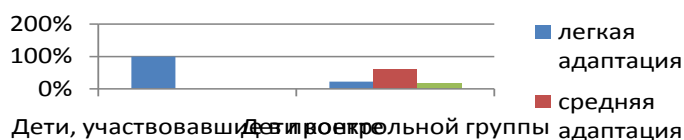
«То, что мы делали очень важно. Дети разные, мой вот маленький (низкий) на фоне других высоких детей может закомплексовать. Поэтому его завышенная сейчас самооценка, надеюсь, очень поможет ему в начале школы»

Оценка адаптации детей к школьному обучению (ноябрь – декабрь 2019 года)

| Имя ребенка | Оценка адаптации родителями | Оценка адаптации учителями школ | Оценка адаптации психологами школ | Оценка адаптации самими детьми | Вывод |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------|
| Злата | легкая | легкая | легкая | легкая | легкая |
| Лейла | средняя | легкая | легкая | легкая | легкая |
| Максим | легкая | легкая | легкая | легкая | легкая |

| | | | | | |
|--------|---------|--------|---------|--------|--------|
| Рома | средняя | легкая | легкая | легкая | легкая |
| Аня | легкая | легкая | легкая | легкая | легкая |
| Лиля | легкая | легкая | легкая | легкая | легкая |
| Сереза | легкая | легкая | легкая | легкая | легкая |
| Соня | легкая | легкая | легкая | легкая | легкая |
| Денис | легкая | легкая | средняя | легкая | легкая |

Сравнительные результаты адаптации к школе детей тренинговой и контрольной групп, в процентном отношении.



Вывод:

Проект стал мощным импульсом к развитию творческой инициативы педагогов, занимающихся проблемами детства в целом и ЭВС в частности.

В целом проект с детьми и родителями, с моей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволил не только повысить стрессоустойчивость детей (всех ее составляющих), но и дал толчок для развития эффективного взаимодействия педагогов и родителей, родителей и детей.

Ссылка на первую встречу в рамках проекта «Успешный первоклассник»

http://dou24.ru/mkdou36/images/18-19/psiholog/usp_perv.pdf

Ссылка на отчет о тренинге «Я и моя семья» на сайте ДОУ

<http://dou24.ru/mkdou36/28-2011-02-01-05-56-39/2012-11-13-13-54-48/624-trening-ya-i-moya-semya>

Список используемой литературы:

1. Абабков, В.А. Адаптация к стрессу: основы теории, диагностики, терапии / В.А. Абабков, М, Перре. СПб, 2005.
2. Прихожан, А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе / А.М. Прихожан. М., Прогресс, 1994.
3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М. Просвещение, 1991.
4. Селье, Г. Стресс без дистресса. – М., Прогресс, 1979.
5. Вавилова, В.П., Перевощикова, Н.К. Современные технологии в программе реабилитации и адаптации детей ДОУ, Департамент образования Администрации Кемеровской области, Кемерово, 1997.
6. Лазарус, Р.С. Теория стресса и психологические исследования // Эмоциональный стресс / Под. ред. Л. Леви. – Л. Медицина, 1970.
7. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

*С.С. Иконникова, педагог-психолог
МБДОУ «Бархатовский детский сад»*

Аннотация:

В статье представлен опыт работы с семьей через организацию работы детско-родительского клуба. Деятельность детско-родительского клуба направлена на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям) в гармоничном развитии детей и обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Основная идея работы клуба заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ. Данная статья может быть интересна психологам, воспитателям детских садов, а также всем тем, кто интересуется развитием познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов. Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, лживым.

Одной из основных задач стоящих перед детским садом является взаимодействие с семьей. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы: открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Проанализировав существующие в практике формы и методы взаимодействия детского сада с родителями, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями является детско-родительский клуб.

Клуб создает пространство, стимулирующее активное участие родителей в воспитательном процессе, вызывающее у них интерес к познанию самих себя и детей, поддерживающее их в развитии психолого-педагогической компетентности, осознанию родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формированию мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско-родительских отношений.

Этапы реализации деятельности детско-родительского клуба:

-организационно-подготовительный (разработка программы, подбор материала, презентация деятельности клуба на родительском собрании, индивидуальная диагностика детей по выявлению уровня актуального развития, анкетирование родителей);

-основной (реализация программы посредством развивающих занятий);

-аналитическо-информационный (анализ деятельности клуба, совместных мероприятий и проектирование дел на следующий учебный год).

Цель детско-родительского клуба - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах гармонизации детско-родительских отношений, воспитания и развития, сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Задачи клуба:

1. Привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада;

2. Способствовать гармонизации детско-родительских отношений;

3. Знакомить родителей с эффективными психолого-педагогическими приемами, необходимыми для развития детей.

Ожидаемые результаты для родителей:

-увеличится интерес родителей к работе педагогов (увеличение количества обращений к психологу, воспитателю для индивидуальных консультаций);

-повысится компетентность родителей в психолого-педагогических вопросах;

-повысится удовлетворенность родителей работой педагогов и детского сада в целом.

Ожидаемые результаты для детей:

- проявится внутренний комфорт, уверенность в своих силах;
- улучшатся показатели развития речи, познавательных процессов, мелкой моторики;
- научатся правильно оценивать ситуацию, спокойно воспринимать требования взрослого и адекватно на них реагировать.

Занятия рассчитаны на один учебный год, частота проведения – 1 раз в неделю. Длительность одного занятия 30 минут. Программа разработана для детей 2 младшей группы и их родителей.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- музыкальные инструменты;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Структура групповых занятий:

1. Организационная часть означает начало занятия, настраивает детей и родителей на работу, учит приветствовать друг друга, способствует сплочению группы.

2. Основная часть содержит игры в круге, сенсорные игры, продуктивные виды деятельности, музыкально-ритмичные игры.

Игры в круге обеспечивают взаимодействие со сверстниками, в соответствии текста игры, вырабатывают желание делиться игрушками, развивают умение соблюдать правила.

Сенсорные игры позволяют ребенку получать и обогащать сенсорную информацию; вносят в игру новые социальные смыслы; способствуют переживанию приятных эмоций; обеспечивают возникновение эмоционального контакта со взрослым.

Продуктивные виды деятельности знакомят с разными материалами карандаши, восковые мелки, пластилин, клей...; учат действовать по показу, подражанию; развивают творческие способности.

Музыкально-ритмичные игры формируют подражательные способности; развивают чувство ритма; положительно влияют на эмоциональное состояние детей и взрослых.

3. Заключительная часть включает релаксацию и ритуал прощания. Прощание обозначает окончание занятия, развивает рефлексивные умения у детей и родителей, работает на предсказуемость следующего этапа.

Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, которая включает в себя входную, промежуточную и контрольную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы детей. Её результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Содержание занятий предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме индивидуальных консультаций.

Детско-родительский клуб органично вписался в систему работы детского сада, он позволяет наглядно продемонстрировать родителям (законным представителям) рациональные приемы взаимодействия с ребенком и положительные эффекты от сотрудничества с педагогами. Данную практику легко адаптировать для реализации к условиям других дошкольных организаций. К участию в детско-родительских клубов могут быть привлечены семьи, дети которых не посещают детский сад, или семьи, имеющие детей с ОВЗ.

Список используемой литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 238с.
2. Каракозова, Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка Текст □ □: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина, - СПб.: «Речь», 2012.
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. - <http://books.vmg.pp.ua/>
4. «Ребенок – родитель – педагог»: модели развития взаимоотношений/ авт. - сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. Волгоград: Учитель, 2011. 143 с.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2011.- 336с.
6. Эйдимиллер Э.Г., Юстиукис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002. 656 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09.2013) Текст - Новосибирск: Норматика, 2013.
8. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду Текст / С.В. Чиркова. - М.: ВАКО, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В КОМАНДНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Е.Г. Бугаева, учитель-логопед, Н.В. Дергилева, методист
КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»*

Аннотация:

Статья направлена на популяризацию новой формы образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста квиз «Игромикс». Квиз включает в себя различные виды познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности, способствует развитию творчества и воображения. Все это характеризует квиз, как уникальную форму развития творческой активности с интеграцией всех образовательных областей, разнообразием форм деятельности и тесного взаимодействия детей.

Требования федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования (далее ДО) к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО, направленных на социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Одним из таких целевых ориентиров является развитие воображения и творческой активности у детей.

В настоящее время расширяется круг инновационных программ развития ребенка в ДО. В связи, с чем вопрос об обеспечении условий развития творческой активности становится актуальным.

По мнению В.Г. Ивановой сущность «творческой активности» определяется как интегральное качество личности, которое выражается в целенаправленном единстве мотивов, потребностей, действий, интересов и проявляется в виде высокого уровня ее индивидуальной преобразовательной деятельности [6]. В.С. Безрукова под «творческой активностью» понимает свойство личности, проявляющееся как оригинальность, созидательность, новизна в деятельности и общении [4]. «Творческая активность» в понимании Н.Н. Нефедьевой определяется как способ собственного самовыражения, форма познания окружающего мира, когда личность изучает творческий опыт, становящийся потом основой саморазвития [9].

По мнению А.И. Карманчикова, «творческая активность» как совокупность свойств личности, есть оригинальный концентрированный реализуемый потенциал инициативной эффективной деятельности личности, обеспечивающий результативное взаимодействие внутренних и внешних факторов в процессе создания нового знания [7, с. 47].

По мнению Ш.А. Амонашвили для развития «творческой активности» необходимо «соответствующая воспитательная и обучающая атмосфера, способная осуществлять комплексное воздействие на личность и максимально

использовать потенциальные возможности развития творческой активности в данном возрасте» [1, с. 36-41]. На основе анализа различных подходов к понятию «творческая активность», мы делаем вывод о том, что у исследователей нет единого подхода в ее определении.

Понятие «творческая активность» в педагогике и психологии трактуется не однозначно, но чаще всего понимается как:

- а) мотивированная готовность к деятельности [2, с. 18];
- б) уровень интенсивности включенности человека в творческую деятельность, как устремление и мера усилий человека [5, с. 6];
- в) свойство, личностное образование, качество личности, критерий, показатель и предпосылка креативности и творчества [8, с. 7; 39].

В своем исследовании, «творческую активность» дошкольников мы понимаем как интегративное качество личности, выражающееся в создании конструктивной альтернативы самому выбору, в стремлении к самовыражению посредством создания субъективно нового в единстве эмоционального отношения, интеллектуальных и характерологических проявлений.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 26.12.2012 года, ФГОС ДО профессиональным стандартам в дошкольном образовании, особенно актуальными становятся вопросы использования и адаптации эффективных технологий, направленных на развитие современного ребенка.

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, широкое разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых, как равноправных партнеров.

Наиболее приемлемой формой для реализации поставленных задач является игра, среди командных игр можно выделить одно из современных направлений - квиз, который только начинает входить в образовательное пространство.

Разработанный нами квиз «Игромикс» - это одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка, проявления инициативности как личности творческой, с активной познавательной позицией. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Квиз – это один из вариантов игры, применяемой в дошкольном возрасте, а игра – это ведущий вид детской деятельности. Дети с большим интересом и легкостью участвуют в игре, что стимулирует их быть активными и самостоятельными в познавательной, поисковой и творческой деятельности.

Идея игры проста – команды, за ограниченное время, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Разнообразные задания обеспечивают субъективное открытие нового, постижение неизвестного, выражающееся в инициативном усвоении новых знаний при помощи

познавательных потребностей и интересов через творческие способности и умения дошкольника.

Принципы организации квиза:

- соответствие возрасту и индивидуальным особенностям участников;
- обеспечение условиями для творческой активности всех участников;
- четкая постановка цели;
- связность, последовательность и логичность заданий;
- эмоциональная окраска игры;
- продуманность организации игры;
- педагогическая направленность игры для самостоятельных выводов и суждений детей.

У квиза есть ряд преимуществ:

- является привлекательной для ребенка, позволяет активизировать его внимание, воображение, развивать познавательный интерес и творческую активность в ходе выполнения заданий;
- формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания и проявления инициативы, самостоятельности;
- формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе;
- обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения;
- создает условия для поддержки развития детских интересов и способностей, нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности;
- создает комфортные условия обучения, при которых каждый ребенок чувствует свою успешность;
- комбинирует разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решает образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого;

В ходе организации работы старших дошкольников над квизом, реализуются следующие задачи:

образовательная — вовлечь каждого ребенка в активный творческий процесс, организовать групповую деятельность детей, выявить умения и способности работать самостоятельно по теме;

развивающая — развить интерес к предмету, творческие способности, воображение дошкольников, поисковую активность, стремление к новизне; формировать навыки исследовательской деятельности, проявление инициативы; расширять кругозор, эрудицию;

воспитательная — воспитывать толерантность, личную ответственность за выполнение работы.

Таким образом, проектирование квиза обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО и каждый педагог имеет возможность:

- осуществить педагогическую деятельность в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное, коммуникативное и художественно – эстетическое развитие ребенка;

- создать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и его инициативности;
- обеспечить становление и развитие у ребенка одной из ключевых компетентностей на этапе завершения дошкольного образования: развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, что способствует развитию творческой активности ребенка.

Список используемой литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии - 1984 - № 5 - С.36-41.
2. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание. – М.: Карапуз, 2009. – 344 с.
3. Белобрыкина, О.Е. Развитие творческих способностей / О.Е. Белобрыкина. – М.: Никая, 2016. – 216 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика: учебник / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: СИПИ, 1994. - 340с.
5. Доронова Т.Н. Развитие детей в изобразительной деятельности/ Т.Н. Доронова. // Ребенок в детском саду. - 2011. - № 1. – с. 21-29.
6. Иванов А.В. Педагогическая защита / А.В. Иванов // Гуманизация воспитания в современных условиях: Сборник статей. / РАО, ИПИ. - МД995. - 115с.
7. Карманчиков А.И. Педагогические условия развития творческой активности учащихся в системе дополнительного образования: - М., 2005 - 175с.
8. Колль. Наука через искусство / Колль, Энн Мери, Дж. Поттер. – М.: ООО «Попурри», 2005. – 144 с.
9. Нефедьева Н.В. Философские и психолого-педагогические основы развития творческой активности личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2008 - № 54 - С. 399-419.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
12. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Квиз «ИГРОМИКС»



Тема: «Животные»

Квиз состоит из 5-ти тематических раундов.
 1 раунд – «Прятки» (животные жарких стран).
 2 раунд – «Веселая ферма» (домашние животные).
 3 раунд – «Время обедать» (дикие животные).
 4 раунд – «Музыкальный» (все животные).
 5 раунд – «Лабиринт» (животные севера).
 В раунде 5 вопросов.
 На ответ каждого вопроса дается время – 20

секунд.

Число участников в команде – 5 человек.

Возрастная категория – старший дошкольный возраст.

На каждый раунд выдается бланк для ответов и кейсы с карточками животных.

В кейсе 4 отдела: «Домашние животные», «Дикие», «Животные жарких стран», «Животные севера».

После раунда – оглашение и демонстрация на экране правильных ответов, объявление результатов.

Материалы и оборудование: столы для 3-х команд, стулья по количеству детей, проектор, презентация «Квиз - ИГРОМИКС», бланки для ответов на каждый раунд, кейсы с карточками для ответов, маркеры.

1 раунд «Прятки»

На экране появляется картинка, на ней спрятаны животные. Некоторые части тела животных видны.

Условия раунда:

В бланке с ответами указать спрятанных животных.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

(Презентация 1-го раунда)

2 раунд «Веселая ферма»



На экране картинка с домашними животными.

1 вопрос: укажите животных, у которых есть лапы

2 вопрос: укажите животных, у которых есть грива

3 вопрос: укажите животных, у которых есть копыта

4 вопрос: укажите животных, у которых есть рога

5 вопрос: укажите животных, которые дают молоко

(Презентация 2-го раунда)

Физминутка (музыкальная) «Зверобика»



3 раунд «Время обедать»

На экране картинка с продуктами питания.

Условия раунда:

Указать животное, которое питается этими продуктами.

(Презентация 3-го раунда)

4 раунд «Музыкальный»

Звучит аудиозапись с песнями о животных, название животного пропущено.

Например:

Я – бурый,..... (медвежонок).

Меня должны вы знать.

Люблю я мед и сахар,
люблю потанцевать.

автор: Е. и С. Железновы.

Условия раунда:

Указать животных.

5 раунд «Лабиринт»



Командам выдаются карточки с лабиринтами и маркеры.

Задание:

Выйти из лабиринта, по инструкции ведущего.

Указать в бланке с ответами животных, в том порядке, в котором они встретились на пути к выходу. Каждое действие инструкции выполняется до снежинки.

Инструкция:

1. Поставьте маркер на стрелку.
2. Вверх.
3. Направо.
4. Вверх.
5. Налево.
6. Вниз.
7. Налево.
8. Вверх.
9. Направо.
10. Вверх.

(Презентация 5-го раунда)

Подведение итогов, награждение.

Я ТОЖЕ МОГУ БЫТЬ НЕМНОГО ДЕДОМ МОРОЗОМ

*Н.С. Фролова, воспитатель
МБДОУ № 60 «Снегурочка»*

Аннотация:

Статья освещает содержание проекта «Я тоже могу быть немного Дедом Морозом». Раскрыто содержание профессиональной деятельности педагогов, учителя-логопеда, родителей воспитанников в реализации общего проекта.

У любого ребенка за период дошкольного детства случаются моменты, когда он чувствует себя неуверенным и не успешным. Особенно это касается детей с ТНР, с нарушением слуха, детей из многодетных семей. Такие дети есть и в нашей группе, компенсирующей направленности, для воспитанников в возрасте с 6 до 7 лет.

Воспитание и развитие детей нашей группы базируется на основной общеобразовательной программе «Успех». В один из утренних сборов мы делились своими новостями, чем занимались на выходных. Лиана рассказала, что мама достала елку и елочные украшения, как они вместе с братом весело ее украшали, и как же ей хочется скорее получить подарок от Дедушки Мороза! Костя сказал, что Деда Мороза не существует, это переодетый дяденька. Артем ответил, что он верит в Дедушку Мороза, что он к нам пролезает через камин, и особой любви к этому празднику не чувствует. Илья же поделился рассказом о календаре, который они с мамой сами сделали дома в ожидании самого волшебного и чудесного праздника. И после этих слов остальные дети тоже начали делиться своими мнениями о предстоящем празднике.

После всех высказываний были выявлены 3 проблемы:

1. У детей пропало ощущение волшебства в преддверии Нового года, большинство детей ждут праздника, но воспринимают его, только как день получения подарков.

2. Дети привыкли получать подарки и не знают, как здорово делать их самим.

3. Дети слишком много смотрят зарубежных фильмов, поэтому путают Дедушку Мороза и Санта Клауса.

Вот мы с детьми и решили во всем разобраться.

Чтобы решить первую проблему мы воспользовались Адвент календарем:

- Дети посчитали сколько дней осталось до Нового года;

- сделали красивые елочки;

- наклеили на каждую верхушку звездочку с нумерацией.

Пока дети делали эти елочки, воспитатель рассказывала о чудесах, которые могут случаться перед Новым годом. И какого же было удивление и радость детей, когда на следующий день, убирая елочку, под ней была обнаружена записка от Дедушки Мороза с заданием.

И с тех пор каждый день дети открывали елочку, выполняли разнообразные задания, носящие и образовательный, и развлекательный, и

познавательный характер. А если дети при выполнении очень старались, то получали подарочки.

Чтобы решить вторую проблему:

- мы поучаствовали в акции МБУДО «ДЭБЦ» «Зимняя планета детства – 2019» в номинациях: «Символ года» и «Знакомая незнакомка».

- Дети с родителями дома изготовили поделки елочек и мышек, которые пошли в подарок дому инвалидов и одиноким пенсионерам.

- На родительском клубе мы изготовили различные виды снежинок, которые мы подарили музыкальным руководителям для украшения зала к празднику.

- В подарок родителям дети сделали открытки и поделки.

- Для детей младшего возраста мы сочинили сказку, распределили роли и представили ее.

Детям понравилось быть авторами сказки, и тогда мы попробовали сочинить другое произведение. Это было стихотворение. В нем дети с большим удовольствием рифмовали слова между собой. Получившиеся произведения мы собрали в сборник, оформили его. Каждый ребенок принял посильное участие в рисовании иллюстраций к сборнику.

Чтобы решить третью проблему:

- мы изучили каждого из сказочных героев. Кто какую одежду носит, на чем передвигается, где живет, какие у них помощники, какая семья, как они попадают в дом...

- Учитель-логопед с детьми разработали и изготовили интеллектуальную карту и кластер, по которым составляли описательный и сравнительный рассказы.

У всех детей появилось ощущение волшебства, связанного с новогодними праздниками и подготовкой к ним.

В беседах выяснилось, что все дети предпочли бы делать подарки, нежели получать их. В этот момент, каждый из детей ощущает себя Дедом Морозом!

Теперь дети знают точно, чем отличаются Дедушка Мороз от Санта Клауса и могут аргументированно рассказать об этом.

Таким образом, данный проект способствует личностному и интеллектуальному развитию каждого ребенка. Это позволяет обеспечить успешность каждому воспитаннику.

Список используемой литературы:

1. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.; науч. рук. ПМК «Успех» Асмолов А.Г.; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Федина Н.В., Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех», издательство Просвещение, 2012г..

2 Интернет-ресурс Википедия, Рождественский календарь, Адвент календарь.

3 Серова В.В., Серов В.Ю., «Вырезаем снежинки», АСТ-Пресс, 2014г.

ПРОЕКТ «У МЕНЯ РАСТУТ ГОДА, БУДЕТ МНЕ 16, ГДЕ РАБОТАТЬ МНЕ
ТОГДА, ЧЕМ МНЕ ЗАНИМАТЬСЯ?» -
КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Авторы проекта:

Воспитатель I кв.категории - Г.Г. Муратова

Педагог-психолог – О.В. Чистякова

Куратор проекта:

Старший воспитатель – Л.Б. Севрунова

МБДОУ № 72 «Дельфиненок»

Статья посвящается организации проектной деятельности с детьми подготовительной к школе группы по трудовому воспитанию (знакомство с трудом взрослых) при активном взаимодействии с родителями воспитанников. В статье раскрывается содержание проекта и способы создания ситуаций успеха для повышения познавательной активности у дошкольников в познании профессий взрослых, работающих на городском предприятии АО «ИСС» и участии их в городском интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы».

Актуальность проекта:

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний

будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «У меня растут года, будет мне 16, где работать мне тогда, чем мне заниматься?» - как форма повышения познавательной активности у старших дошкольников.

Проблема: Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий городского предприятия АО «ИСС».

Цель проекта: Формирование у детей средств и способов приобретения знаний о городском предприятии АО «ИСС» в ходе специально организованной совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей представление об АО «ИСС», как ведущем предприятии в области разработки и создания космической техники, воспитывать гордость за свою малую родину и патриотические чувства к ней;
2. Создавать предпосылки ранней профориентации дошкольников через первоначальные представления о спутниках, изготавливаемых на АО «ИСС», интерес и знакомство с профессиями спутникостроителей;
3. Развивать у детей интеллектуальные способности, любознательность, инициативность, способность к волевым усилиям и к принятию собственных решений, способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
4. Создавать ситуации успеха у воспитанников группы к познавательно-исследовательской деятельности;
5. Вовлечь в процесс формирования познавательной активности у дошкольников родителей воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых, работающих на АО «ИСС».
2. Разовьется чувство уважения к людям разных профессий, создающим космические аппараты.

3. У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса на АО «ИСС» и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности людей разных профессий.

В нашей группе большинство родителей работают на градообразующем предприятии АО «ИСС» - это одна из ведущих компаний космической отрасли. Поэтому знакомство с профессиями родителей должно заинтересовать детей и активизировать познавательно-исследовательскую деятельность в расширении представлений о городском предприятии.

Данный проект приурочен к интеллектуальному городскому конкурсу «Умники и умницы» среди детских дошкольных учреждений на тему «К полету готов!» посвященному 60-летию градообразующего предприятия АО «ИСС».

К нам в детский сад пришло положение об интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» на тему: «К полету готов!», посвященная 60-летию юбилею предприятия АО ИСС. На утреннем сборе воспитатель задает вопрос детям: «Ребята, а мы сможем поучаствовать в этом конкурсе?». Дети дали утвердительный ответ. Чтобы участвовать в конкурсе нам нужно об этом предприятии АО ИСС побольше узнать. А где и как мы можем получить сведения о предприятии АО ИСС?(Варианты ответов детей).

Дети предложили родителям поучаствовать в этом проекте. С помощью родителей стали пополнять развивающую среду в групповой комнате: в библиотеке разместили книги познавательного содержания о космосе и о городе; в уголке ИЗО были размещены трафареты спутников, ракет; в центре конструирования были размещены макеты ракет, и их схемы, которые сделали дети и родители; в театральном уголке размещены атрибуты, маски на космическую тематику. Иван со своей мамой Ириной Анатольевной Радченко и бабушкой Натальей Николаевной подготовили проект по теме «АО ИСС». Бабушка сказала, что работала на данном предприятии технологом, и рассказала, как создавались космические аппараты и чем занимаются сотрудники АО ИСС им. Решетнева.

В ходе реализации проекта создавались ситуации успеха для познавательной активности дошкольников:

- создание атмосферы одобрения, радости в совместной познавательной деятельности использовались: средства вербальные и не вербальные, «мимические», «пластические»; приемы обнадеживающее слово, мягкая интонация, корректность, доброжелательность обращения. Что помогает ребенку справиться с поставленной перед ним задачей;

- применяла такие приемы: - снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить (Лада, Лиза, Лева);

- авансирование успешного результата (Миша, Артем);

- при работе с детьми, использовала такие фразы, как «Имея такие возможности как у тебя, ты непременно сделаешь все правильно, ведь ты ... (молодец, умница);

- применяла такие фразы: «Для тебя это просто» с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах, «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» (Миша), «Люди учатся на своих ошибках, и находят другие способы выполнения задач» (всем детям). Таким образом, давала понять, что не ожидала абсолютного совершенства, что ребенок имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия и желание выполнить задание.

Использование данных приемов помогло сформировать команду воспитанников для участия в интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы». Детям предоставлялась возможность в выборе участников команды. Примечательно то, что в состав команды вошли не только лидеры (Лада, Артем), но и малоактивные дети (Лиза, Лева, Миша).

Затем на базе дошкольного учреждения провели отборочный тур между воспитанниками подготовительных групп № 6 и № 13. Команда воспитанников моей группы проявила такие качества, как сплоченность, умение каждого ребенка высказывать свое мнение, слушать друг друга и находить верный ответ на каждое задание. Малоактивные дети стали чувствовать себя более активными и повысили свою самооценку в коллективе группы. Это позволило занять им I место в интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» среди групп ДОУ.

Результат реализации проекта:

1. Повысилась активность детей в познавательной деятельности дошкольников и интерес к профессиям взрослых, работающих на АО «ИСС».
2. У детей сформировалось чувство уважения к людям разных профессий, создающим космические аппараты.
3. В II туре конкурса команда заняла I-ое место среди четырех дошкольных учреждений и вышла в финал.
4. В финале муниципального конкурса «Умники и умницы» заняли 2-ое место среди лучших команд дошкольных учреждений города.



Распределение деятельности по проекту (реализация проекта)

| Этап | Деятельность детей | Деятельность педагогов | Деятельность родителей |
|---|---|--|---|
| 1 этап- организационный. Выявление проблемы. Вхождение в игровую ситуацию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вживаются в сюжетно-игровую ситуацию. 2. Осознают и личносно воспринимают проблему. 3. Принимают задачи проекта. 4. Выяснить у родителей, кто работает на предприятии АО «ИСС» и кем они там работают. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводят в игровую ситуацию. 2. Формируют проблему. 3. Определяют задачи. 4. Проведение мониторинга, направленного на выявление познавательных способностей дошкольников. 5. Подбор методической литературы. 6. Подготовка наглядного материала – создание в группе тематического уголка по теме проекта. 7. Встреча с родителями воспитанников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с задачами проекта. 2. Составление рассказов для детей «Моя профессия» с фото и видеоматериалом. 3. Помощь воспитателю в подготовке наглядного материала для тематического уголка в группе (познавательная литература о космосе, буклеты и газеты об АО «ИСС»). |
| Этап | Деятельность детей | Деятельность педагогов | Деятельность родителей |
| 2 этап- практический. Практическая деятельность по решению проблемы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизируют информацию. 2. Подбирают литературу по теме проекта. 3. Занимаются продуктивной деятельностью (рисуют, лепят, конструируют и т.д.). 4. Просмотр видео роликов по теме проекта. 5. Погружение воспитанников в реальные практические ситуации – сюжетно-ролевые игры: «Инженер», «Конструкторы», «Сборщики спутников». 6. Музыкальная деятельность: разучивание песен по теме проекта. 7. Презентация детско-родительских проектов детьми совместно с родителями. 8. Разгадывание ребусов, решение логических задач по теме проекта. 9. Выставка детского творчества. 10. Фотовыставка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризируют полученную ранее информацию и предлагают новую информацию по теме проекта: чтение познавательной литературы и просмотр наглядного материала, видео презентаций о предприятии АО «ИСС». 2. Практически работают с детьми: придумывание название и девиза команды; подбор и разучивание песни для визитки команды; заучивание считалок и стихов о планетах, спутниках; 3. Оформление выставки детских работ. 4. Создают ситуации успеха для всех воспитанников группы, включая мало активных в познавательной деятельности детей: снятие страха перед деятельностью, авансирование успешного результата, дача скрытых инструкций для отдельных детей, персональная исключительность, педагогическое внушение, позитивная и искренняя оценка полученного результата. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляют детско-родительские проекты о предприятии АО «ИСС» и своих профессиях. 2. Готовят печатные материалы. 3. Родители вместе с детьми презентуют детско-родительские проекты. 4. Помощь педагогам и детям в формировании визитки команды группы для участия в интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы». |

| Этап | Деятельность детей | Деятельность педагогов | Деятельность родителей |
|--|--|---|---|
| 3 этап- итоговый. Презента ция продукто в деятельно сти | 1. Участие детей в интеллектуальном конкурсе внутри группы – формирование команды воспитанников для участия в I отборочном туре на базе ДОУ. 2. Участие в отборочном туре на базе ДОУ – формирование команды воспитанников для участия во втором туре интеллектуального конкурса «Умники и умницы». | 1. Проводят повторный мониторинг познавательных способностей детей. 2. Анализ и обобщение результатов по выполнению задач проекта. 3. Готовят новости на сайт ДОУ об участии воспитанников в интеллектуальном конкурсе. | 1. Родители готовят эмблемы, форму и атрибуты для участников конкурса. 2. Участие родителей в I отборочном туре на базе ДОУ. |

АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДОШКОЛЬНИКОВ

*О.С. Новикова, воспитатель
МБДОУ № 72 «Дельфиненок»*

Статья посвящена одной из технологий, которую можно использовать как для организации образовательной деятельности дошкольников, так и для творческой самореализации – адвент-календарю. В статье раскрывается понятие адвент-календаря, принципы работы с адвент-календарем, методика использования адвент-календаря, а также описывается краткое содержание проекта, реализованного посредством данной технологии.

Слово «адвент» происходит от латинского термина «adventus» и обозначает «пришествие, приход». Первыми календари ожидания начали вести немцы-лютеране еще в начале 19 века. Они рисовали мелом на дверях или стене количество дней до Рождества, каждый день стирали или зачеркивали по одной дате. А вот первый адвент-календарь для детей сделала мама маленького Герхарда Ланга, который просто замучил ее вопросами о том, когда же наступит Рождество. Женщина сделала для него картонный календарь с окошечками. Сын мог открыть только одно в день и забрать спрятанное за дверками маленькое печенье. Когда мальчик вырос, он устроился работать в типографию и в 1908 году распечатал календарь с 24 картинками, за которыми можно было спрятать сладости. Он запустил производство и постоянно совершенствовал свое изобретение.



В России создание адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время - это такое неуловимое понятие, которое малыши любят чем-либо структурировать и заполнять. "А сколько надо раз поспать, чтобы поехать к бабушке?", "А сколько надо раз позавтракать, чтобы наступил Новый год?"... Дни, недели, месяц - а сколько до нового года будет прогулок, а сколько книжек перед сном? А как можно измерить это время в «шоколадках» или маленьких ежедневных сюрпризах или в волшебных историях на ночь? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И, конечно же, он создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогли детям ощутить приближение чудесного праздника.

Адвент-календарь может быть приурочен к любому празднику, к любой тематике и решать множество педагогических задач. Одни из

главных: расширять у детей временные представления, кругозор, развивать их творческие способности, познавательный интерес.

Создание адвент-календаря - это творческий процесс. И здесь нет строгих правил, рамок и ограничений. Но всё же следует придерживаться некоторых принципов:

Стиль оформления должен соответствовать определенной тематике, тематике праздника.

Определённое место календаря. Пусть он будет на виду и напоминает о том, что праздник приближается. Размещать календарь на высоте удобной для детей, чтобы каждый ребёнок может свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.

Присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие кармашков создаёт интерес и предвкушение сюрприза.

Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание. Любопытный ребёнок может захотеть увидеть сразу все задания и сюрпризы, поэтому задания добавляются ежедневно.

Задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности – раскрасить картинку, выучить стихотворение, сделать аппликацию, отгадать загадки, поиграть в новую игру и т.д. А могут быть объединены одной тематикой.

Методика использования адвент-календаря следующая:

Знакомим детей с понятием адвент-календарь

Выбираем тематику календаря

Период реализации календаря

Созданием макета (полотно и визуальные карточки)

Планируем заданий на каждый день

Выполняем правила: каждый день открывается только одно окошечко

Результатом окончания может быть итоговое мероприятие или продукт.

Задания могут быть как составляющая часть расписания организованной образовательной деятельности, так и игровых заданий, выполняемых в режимные моменты совместной деятельности педагогов с детьми или самостоятельно.

Тема в адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую, изобразительную и трудовую деятельность, конструирование.

Сегодня можно купить готовый или же изготовить адвент-календарь своими руками. Адвент-календарь можно изготовить из бумаги, дерева, картона, ткани, фетра, пуговиц, лент, конвертиков, мешочков, баночек, коробочек, природных материалов, а также можно использовать детские носочки и варежки, металлические ведёрки, небольшие деревянные ящички, прищепки для белья.

В зависимости от имеющихся возможностей, отделениями календаря могут стать: красиво обклеенные спичечные коробки, одноразовые стаканчики или стаканчики из-под йогуртов, мешочки, сшитые из ткани на завязочках, праздничные бумажные пакеты или красиво оформленные конверты, красиво запакованные коробочки одного или разных размеров, капсулы от киндер-сюрпризов.

Наполнение календаря может быть очень разным. Для самых маленьких это могут быть просто небольшие сюрпризы и подарочки или посильные задания. Детям постарше можно придумать какие-либо творческие, познавательные задания. Целесообразно интегрировать в задания темы, которые соответствуют ООД в календарных планах воспитателей. На форму адвент-календаря отлично ложится комплексное тематическое планирование.

Примерные задания:

ООД (познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое)

Беседа

Чтение художественной литературы

Опытно-экспериментальная деятельность

Дидактические игры

Подвижные игры

Рисование по замыслу

Конструирование

Совместная деятельность детей и родителей

Формирование эстетического восприятия (украшение группы)

Включение национального компонента.

Адвент-календарь способствует развитию у ребенка:

инициативности и самостоятельности;

уверенности в своих силах;

открытости внешнему миру;

умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

умению участвовать в совместных играх;

способности договариваться;

умению подчиняться разным правилам и социальным нормам;

развитию крупной и мелкой моторики рук;

способности к волевым усилиям в разных сферах деятельности.

Адвент-календарь помог нам реализовать проект «В ожидании Нового года».

Цель проекта: создание условий и ситуаций развивающего и игрового взаимодействия педагога с детьми посредством адвент-календаря.



Мною были поставлены следующие задачи:

Расширить и углубить знания дошкольников о зиме, зимних видах спорта и забавах, об изменениях в жизни диких животных, птиц и растений в зимнее время года;

Обогатить представления детей о новогоднем празднике, его традициях и обычаях;

Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений о празднике, путем речевого творчества детей.

Закрепить знания о временных понятиях.

Создать условия для развития познавательного интереса, инициативности и самостоятельности ребят;

Развивать интеллектуальные, организаторские и творческие способности, воображение, память, внимание;

Воспитывать чувство товарищества и умение согласовывать свои действия со сверстниками.

Вызвать у детей радостные эмоции и чувства, связанные с предстоящим праздником.

Активизировать взаимодействие и сотрудничество с родителями.

На основе дидактического пособия, адвент-календаря автора Мамылиной Надежды Михайловны, воспитателя д/с №1 города Анапы, создали свой адвент календарь, адаптировали задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей нашей группы, а также их интересов. Адвент-календарь «Сказочная почта деда Мороза» изготовили из картонной коробки, обклеенной самоклеющейся бумагой, 31 голубой почтовый ящик изготовлен из голубого цветного

картона, на каждом почтовом ящике картинки сказочных персонажей (на несколько штук больше, чем списочный состав детей), на входной двери в почту, фигурки Деда Мороза и Снегурочки. Адвент-календарь выполнен в Новомодном, зимнем стиле в виде почтового домика с заданиями с 4-х сторон. Календарь мы разместили на высоте удобной для детей. Ребенок может свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни. Дополнительно к адвент-календарю изготовили почту для отправки писем Деду Морозу в великий Устюг.

В приемной разместили письмо родителям. В нем мы рассказали о нашем новом проекте и попросили принять семьи воспитанников активное участие в его



реализации. Каждый день в детском саду у нас был праздник. Мы ждали новогодних торжеств и выполняли задания от сказочных героев.

Задания, выпадающие на выходные дни, выполнялись с детьми совместно с родителями.

Также можно изначально привлечь родителей к изготовлению адвент-календаря.

Для родителей оформляли творческие выставки.

Завершением проекта стал Новогодний праздник, встреча с дедом Морозом.



Полученный результат:

Систематическое использование адвент-календаря пробудило у детей неподдельный интерес к изучению традиций празднования Нового года не только в России, но и в других странах, зимним видам спорта и к зимним забавам.

Исчезла апатичность и пассивность тех ребят, которых сложно было заинтересовать в непрерывной образовательной деятельности, в них проявилось любопытство, возрос познавательный интерес к обсуждаемым темам, связанным с зимним временем года.

Дети стали более общительными, не боятся высказать своё мнение.

Ребята с энтузиазмом шли в детский сад, стали отсчитывать, не только, сколько дней осталось до выходных, а сколько еще заданий, писем, открыток они получают на этой неделе.

В течение всего декабря в группе формировался положительный эмоциональный настрой на участие в коллективной деятельности, в том числе увеличилось количество ребят, играющих в сюжетно-ролевую игру - почту.

Совместное выполнение заданий на выходных способствовало активизации взаимодействия и сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

