

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72
«Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности»
пр. Ленинградский, 15, г. Железногорск Красноярский край, 662978
8 (39197) 4-40-33

E-mail: dou72@cdo.atomlink.ru <http://www.dou24.ru/72>

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08. 2019г.

Утверждаю:
 Е.Э. Бородина
Приказ № 52 от 30.08.2019г.



Модель инклюзивного образования МБДОУ № 72 «Дельфиненок»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы (далее Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Таким образом, в каждой образовательной организации должна быть разработана модель инклюзивного образования.

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. инвалидов, на получение образования закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Согласно закону, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в ДОО многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ и Государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 72 «Дельфиненок» предназначена для целостного понимания работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне ДОО.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной без барьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательной организации;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования разработана с учетом особенностей системы образования в МБДОУ № 72 «Дельфиненок».

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ № 72 «ДЕЛЬФИНЕНОК»

В МБДОУ № 72 «Дельфиненок» функционирует 12 групп: 11 групп компенсирующей направленности, 1 группа оздоровительной направленности. Общая численность детей составляет 137 человек. Детский сад посещают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- 2) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 3) дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) дети с расстройством аутистического спектра (РАС),

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ. В настоящее время укомплектованность специалистами составляет 100%:

- воспитатель – 28 специалистов,
- педагог-психолог – 1 специалист,
- музыкальный руководитель – 2 специалиста,
- инструктор по физическому воспитанию – 3 специалиста,
- старший воспитатель – 2 специалиста.

Все педагоги МБДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а также курсы переподготовки на базе высшего образования. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации.

МБДОУ № 72 «Дельфиненок» активно сотрудничает с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), Краевым государственным бюджетным учреждением «Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения». В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Разработанная модель инклюзивного образования ДОУ строится на принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для

самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства;
- Создание программно-методического обеспечения;
- Создание предметно-развивающей образовательной среды;
- Создание дидактического обеспечения;

- Безопасная среда жизнедеятельности;
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской службы);
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ТППК, соцзащита, социокультурное пространство).

Особенностью разработанной модели инклюзивного образования в МБДОУ №72 «Дельфиненок» является наличие взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, результативно – оценочного.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Основной **целью** инклюзивного образования в детском саду является обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи инклюзивного образования:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Оказание услуг психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям).
4. Совершенствование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, профессиональная компетенция педагогов.
5. Обеспечение доступной среды.
6. Формирование инклюзивной культуры.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В ДОУ создана нормативно-правовая база: разрабатываются и утверждаются локальные акты, определяющие регламент инклюзивного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения воспитанников с ОВЗ является психолого-медико-педагогический консилиум (ППК), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанников. На основе МСЭ (Медико-социальная экспертиза) разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка инвалида (ИПРА).

Для реализации инклюзивной практики важное значение имеет повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава. Для этого проводятся семинары, конференции, организуется участие педагогов в вебинарах, в работе городского методического объединения. Специалисты детского сада проводят анализ и обобщение собственного педагогического опыта, представляя его на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Раз в три года каждый педагог ДОУ проходит курсы повышения квалификации.

Дополнительным ресурсом инклюзивного образования является «Комплексный центр

социального обслуживания населения г. Железногорска (МБУ «КЦСОН»), на базе которого успешно функционирует отделение реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ФГБУЗ КБ № 51 детская поликлиника № 1 оказывает услуги по педиатрии, урологии, эндокринологии, консультации невролога, гастроэнтеролога и т.д.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Данный компонент предусматривает обеспечение индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ.

Составляющие стороны образовательной деятельности:

а) содержательная, которая связана с разработкой и реализацией АОП, с учетом АООП; организация универсальной образовательной среды, ориентированной на развитие каждого воспитанника.

б) технологическая, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ:

- Комплексную оценку инклюзивного образования в ДОУ.
- Мониторинг деятельности, как систематическое отслеживание результатов процесса инклюзивного образования;
- Мониторинг образовательной среды
- Определение степени удовлетворенности всех субъектов образовательно организации.

В процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсные учреждения;
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации модели инклюзивного образования в МБДОУ № 72 «Дельфиненок» состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Показать особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого–педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, для их дальнейшей успешной адаптации и в социальном пространстве.

Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности.

ЦЕЛЬ: Обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях детского сада.

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям)	Совершенствование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, профессиональная компетенция педагогов	Обеспечение доступной среды	Формирование инклюзивной культуры
--	---	--	--	-----------------------------	-----------------------------------

