

**Конспект
интегрированной непосредственной образовательной деятельности
для детей с ЗПР 5 – 7 лет**

«Если очень захотеть можно в космос полететь!»

Учитель-дефектолог - Молчанова С.Ю.
Воспитатель - Бурдыкина М.М.

Цель: расширение знаний и представлений о звездах и планетах.

Задачи:

Обучающие: Формировать у детей представления о звездах и планетах. Учить анализировать, делать выводы; работать в парах.

Развивающие: Развивать творческое воображение, память, зрительное восприятие, логическое и наглядно-образное мышление. Познакомить с нетрадиционным приемом рисования (отпечатки).

Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе, умение работать совместно, слышать задание.

Методы и приемы: вопросы, беседа, загадка, дидактические игры, рисование отпечатками

Форма организации детской деятельности: подгрупповая, индивидуальная

Образовательные области: познавательная, речевая, художественно-эстетическая

Виды детской деятельности: коммуникативная, изобразительная

Планируемые результаты: расширились элементарные знания детей о космосе; узнали, как вращается Земля; расширился словарный запас детей.

Образовательная среда: - предметно-практическая: настольная лампа, глобус, иллюстрации созвездий, печатки из моркови, гуашь, мультфильм «Лунтик» (1 серия), презентация «Этот загадочный космос», звезды;

- среда взаимодействия «взрослый-ребенок»: совместная деятельность, внесуггитивное личностное общение;

- среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: совместная деятельность в малых группах;

- среда отношения к окружающему миру: обмен впечатлениями.

Ход НОД:

Воспитатель предлагает детям посмотреть презентацию о планетах и вспомнить их названия:

У телескопа – звездочет,
Ведет он звездочкам учет.
Пересчитал он все кометы,
Знает путь любой планеты.
Вот звездное небо!
Что видно на нем?
Звезды там светят далеким огнем!
Только ли звезды на небе сияют? Нет!
Среди звезд там планеты блуждают...
По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,

Три – Земля,
 Четыре – Марс.
 Пять – Юпитер,
 Шесть – Сатурн,
 Семь – Уран,
 Восьмой – Нептун.
 А за ним уже, потом,
 и девятая планета
 под названием Плутон.
 (А.Хайт)

Ребята, а вы хотели бы побывать в космосе? (ответы детей). Тогда я хочу предложить вам отправиться в космическое путешествие на Луну. Но прежде, чем вы отправитесь, надо пройти подготовку в Академии космонавтов. Вашим преподавателем будет Светлана Юрьевна».

Учитель-дефектолог показывает детям улыбающийся глобус:

«Эта планета – наша Земля.
 Есть на ней горы, леса и моря.
 Есть на ней осень, зима, весна и лето.
 Другой такой в космосе нет».

«Ребята, что это?» - (ответы детей). «Как вы думаете, почему глобус улыбается?» (ответы детей).

«Каждое утро мы встречаем солнце. Солнце – это большая огненная звезда. Если бы не было солнца, то на Земле всегда было бы темно и холодно».

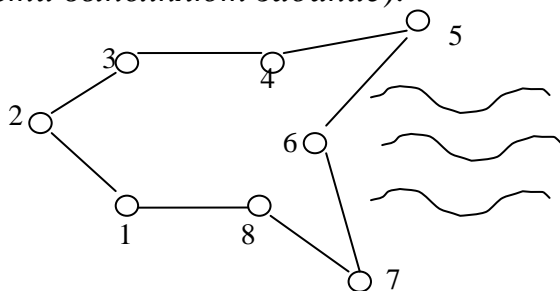
Дефектолог включает лампу и показывает, как Земля движется вокруг солнца и освещается солнцем.

Дигра «Солнце»: Как можно сказать о солнце? Какое оно? (лучистое, золотое, жаркое, желтое, ласковое, горячее и др.)

«Есть люди смелые и отважные, которые летают в космос. Кто это?» (ответ детей) - «Правильно. И мы сегодня будем космонавтами. И отправимся в космос».

Дигра «Летает – не летает»

Задание № 1: «А на чем же мы отправимся, вы узнаете, если соедините точки по порядку (дети выполняют задание).



Наша ракета называется «Союз – 6» и отправится в полет, когда вы выполните все задания.

Задание № 2: составить число 6 из двух наименьших чисел.

Задание № 3: сделать с помощью рук, соединив их над головой, ракету. Обратный счет: 10,9,8..... 1. Ракета взлетела.

Дефектолог: Давным-давно, когда люди увидели звезды, они объединили их в созвездия и дали им названия (дети рассматривают иллюстрации с созвездиями «большая и малая медведицы» и другие).

Задание № 4: Объединить звезды в созвездие и придумать ему свое название.

«Ребята, послушайте загадку: Ночью по небу гуляю,
Тускло небо освещаю,
Очень скучно мне одной,
А зовут меня Луной.

Дефектолог показывает детям картинку с изображением грустной Луны: «Почему Луна грустная?» (ответы детей).

Воспитатель: «Ребята, а как вы думаете, на Луне может кто-нибудь жить? (ответы детей). Давайте посмотрим об этом мультфильм» (дети смотрят отрывок мультфильма «Лунтик», 1 серия).



На моменте, когда Лунтик падает с Луны на Землю, слышатся стук и плач.

Воспитатель: «Что случилось? Сначала был шум, теперь кто-то плачет? Вы слышите, ребята?... Да это же Лунтик упал с Луны и попал к нам в детский сад! Он почему-то грустный...Лунтик, ты ушибся? Расскажи нам, почему ты грустишь?»

Лунтик: «Я прилетел на вашу планету Земля, она у вас такая красивая, разноцветная. А моя Луна серая, на ней и цветов – то нет!»

Воспитатель: «Не грусти, Лунтик, тебе ребята помогут. Они украсят Луну и ты тоже будешь восхищаться ее красками».

Воспитатель предлагает детям пройти к столу, где они с помощью печаток могут украсить Луну. Дети отдают Лунтику результаты своей работы, он благодарит и остается в группе поиграть с детьми.



Красноярский край
г. Железногорск – 2018