

Подготовка и адаптация ребенка к школе

Начало школьной жизни – закономерный этап на пути ребенка. Каждый ребенок, достигая определенного возраста, идет в школу.

В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение? По какой программе обучать ребенка? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?

Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников. Озабоченность взрослых понятна. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

В 5–6 лет идет интенсивное развитие интеллекта, речи ребенка, закладывается основа познавательной деятельности. На практике это реализуется в соответствующих видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании. При поступлении в школу ведущей моделью деятельности является учебная деятельность.

Обязательна ли подготовка ребенка к школе?

Учитывая современные требования программ школьного обучения ответ на данный вопрос скорее положительный. Необходима организация качественной подготовки детей к школе, проводимой учителями начальной школы, школьными психологами.

Преимущества подготовки.

1. Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, создание системы непрерывного обучения, формирование психологической готовности к школе.

2. Основная идея заключается в то, что ребенок попадает в специально развивающее пространство и работает в нем, сотрудничая с учителями и другими детьми.

Цель подготовки к школе.

Воспитание и развитие у каждого ребенка позитивного отношения к себе и к окружающему миру, познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности.

Задачи подготовки.

1. Формирование и развитие необходимых двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно – логического мышления, умения общаться со сверстниками и взрослыми, необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире.

2. При подготовке детей к школе воспитываются любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим его людям, желание помогать другим.

3. Подготовка к школе укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Определение школьной готовности ребенка к обучению к школе.

Готовность ребенка оценивается в процессе собеседования со специалистом (педагогом или психологом).

Обследование включает ряд знаний и вопросов, соответствующих возрастным особенностям ребенка 6–7 лет. Готовность к школе оценивается, как правило, по следующим основным блокам: умение ориентироваться в окружающем мире, развитие (сформированность) психических функций, развитие речи, крупной и мелкой моторики, сформированность мотивации к обучению, положительное эмоциональное отношение к школе.

Дошкольники должны уметь слушать друг друга и воспитателя, выделять главное из услышанного, говорить последовательно, дополнять чужой ответ, отвечать на вопросы по обсуждаемой проблеме, задавать собственные вопросы, удерживая обсуждаемый аспект.

Дети должны уметь соблюдать очередность в игре, выступать в роли ведущего, уступать и подчиняться, договариваться, мириться, выполнять свою часть работы. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

У дошкольников должна быть сформирована произвольность внимания и поведения.

Ребенок должен научиться следовать: образцу, инструкции, правилу, плану.

У дошкольников должны быть развиты любознательность, наблюдательность, инициативность, самостоятельность.

Занятия по подготовке к школе могут проводиться индивидуально, коллективно, в группах.

Подготовка может проводиться в дошкольных образовательных учреждениях различного вида, в группах дошкольного образования при ГОУ, в группах дошкольного образования в системе учреждений дополнительного образования детей.

Какие предметы входят в учебный план для учащихся первого класса?

В первом классе работают учителя начальных классов, которые преподают такие предметы как: математика, литературное чтение, русский язык, развитие речи, окружающий мир, трудовое обучение и учителя – предметники, которые преподают ИЗО, музыку, физическую культуру.

Остановимся подробнее на тех учебных знаниях, умениях и навыках, которые необходимы ребенку на первых порах обучения.

Математика.

1. Счет до 10 и в обратном порядке, решение задач на нахождение суммы, знание геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве (находить верхние и нижние углы фигуры, правый и левый край тетради), изображать геометрические фигуры и цифры, используя разлиновку тетради, сравнение предметов по форме, величине, длине, ширине, высоте, пространственные представления – справа, слева, впереди, сзади, в середине, между, умение определять где предметов больше, где меньше, где их поровну, умение делить группы предметов на равные (неравные) части.

Русский язык.

1. Знакомство с разлиновкой тетради, правила работы в прописях, написание элементов букв.

2. Работа в прописи, в рабочей тетради по математике требуют развития мелких мышц кисти ребенка. Достигается высокий уровень развития мелкой моторики системой упражнений, включающих выполнение штриховок в разных направлениях, закрашивание мелких частей рисунка разными цветами, конструирование, складывание пазлов, букв из пластилина, складывание фигур из бумаги (оригами), создание рваных аппликаций.

3. Важно не научить ребенка писать письменные буквы, а подготовить его к возможности графически изобразить звуковую структуру слова значками-буквами.

Литературное чтение.

1. Знакомство с понятием речь, предложение, слово, слог, гласный и согласный звуки. Составление слогов, слов, предложений, текста. Умение пересказать текст, ответить на вопросы по содержанию текста и выразить свое отношение к происходящему.

2. Важно научить ребенка не только внимательно слушать говорящего, а слышать содержание речи, понять главную мысль.

3. Часто у родителей возникает вопрос: надо ли ребенка учить читать до школы? Для дошкольника умение читать – необязательное условие, в процессе обучения грамоте первоклассник освоит данный процесс. Но не стоит переживать тем родителям, чьи дети уже имеют навыки чтения, таким ученикам учитель предлагает чтение текстов из букваря или дополнительных источников. А освободившееся время можно посвятить дополнительному образованию.

4. Произведения художественной литературы развивают представления об общечеловеческих и национальных ценностях – любовь и уважение к близким, малой родине, Отечеству, толерантность – уважение к миру ценностей людей, принадлежащих к другой культурной традиции. Развивают нравственное чувство – сопереживание и сострадание другим людям и всему живому, ответственность за свои слова и поступки.

Развитие речи.

1. Ребенок должен уметь строить предложения разных видов, составлять небольшие рассказы и сказки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, составлять предложения из 3-4 слов, делить простые предложения на слова, делить слова на слоги, различать жанры художественной литературы, передавать содержание текста.

2. Подготовка по развитию речи формирует направленное внимание, интерес к чтению, познавательные интересы и коммуникативные способности.

3. Подготовка по развитию речи детей-дошкольников обеспечивает развитие речевого слуха, обогащения словарного запаса, развитие чувствительности к звуковой и смысловой стороне слов, правильного произношения звуков и слов.

4. Подготовка по развитию речи закладывает основы речевой и языковой культуры дошкольников, предпосылки для овладения чтением и письмом, является профилактикой логопедических ошибок.

5. На занятиях по подготовке к школе дети знакомятся с миром звуков родного языка. Используя (на русском или других языках) звуковые и звукоподражательные упражнения, речевые и музыкально – речевые игры и задания.

Окружающий мир.

1. Ребенок должен знать свое имя, отчество, фамилию и имена, отчества, фамилии своих родителей, домашний адрес, телефон, дату рождения, название дней недели, месяцев, времен года, название элементарных объектов окружающей действительности.

Ориентация в окружающем мире.

1. Дети седьмого года жизни должны обладать сведениями о предметах окружающего мира, иметь элементарные знания о закономерностях природных явлений, о своем месте в окружающем мире (в семье, в детском коллективе и т.п.)

2. Предмет “Окружающий мир” включает предметный и природный окружающий мир и его изучение, правила безопасного поведения дома и вне дома.

3. Подготовка по предмету “Окружающий мир” знакомит детей с многообразием растительного и животного мира, условиями жизни на земле, обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов.

Развитие творческих способностей.

1. Включает изобразительную деятельность и ручной труд (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование), музыкальную деятельность (пение, танцы), театрализованную деятельность (сюжетно-ролевая и режиссерская игра), эстетическую деятельность (приобщение к изобразительному искусству и народному творчеству).

Трудовое обучение /технология/.

1. Умение организовывать свое рабочее место, пользоваться ножницами, чертежными инструментами. Уметь склеивать детали изделий. Выполнять работу по образцу, творческие задания.

Музыка.

1. Умение слушать музыку, отвечать на вопросы, передавая свое отношение к музыкальным произведениям.

Основы физической культуры.

1. Умение взаимодействовать друг с другом во время соревнований и других игр, умение пластично двигаться. Умение воспроизводить действия по образцу, контролировать свое поведение, желания и возможности.

2. Подготовка по физической культуре развивает общие представления о своем теле, двигательную активность, координацию движений.

Изобразительное искусство.

1. Умение пользоваться принадлежностями для рисования, ориентировать изображаемые предметы на альбомном листе, воспроизводить образец, сравнивать его со своей работой, исправлять, дополнять, творчески преобразовать.

Учебная нагрузка.

По учебному плану в первом классе 20 часов в неделю по 4 урока в день, суббота и воскресенье – выходные дни. Нагрузка увеличивается постепенно от 3-х уроков в день в 1-ой четверти до 4-х в дальнейшем. Каждый день сопровождается динамической паузой в середине дня, продолжительность урока 30-35 минут, между уроками перемена.

Выбирая образовательное учреждение для вашего ребенка, руководствуйтесь, прежде всего, состоянием здоровья ребенка, учитывайте его интеллектуальные и психофизические способности.