

## Сетевые стандарты «Школы Росатома» для детских садов.

1. Наличие ООП дошкольного образования, в основаниях которой положены идеи:

- ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- обеспечения социальной ситуации развития дошкольника в деятельности, относительно которой у ребенка есть понимание того, что именно он делает, зачем он это делает, есть осознание собственных замыслов и т.д.;
- опоры при освоении ребенком культуры на природные особенности личности дошкольника;
- создания ситуаций выбора для ребенка;
- возможности отказа от деятельности, предложенной воспитателем или сверстниками, и возможности присоединения к уже развернувшейся деятельности;
- возможности гибкого (плавающего) планирования воспитателем своей работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей.

2. Опора на программы «Развитие», «Золотой ключик», «Step by step» (и ее аналогов и производных), «Reggio Emilia» (и ее аналогов и производных).

3. Наличие в ООП дошкольного образования или в программах дополнительного образования программы (подпрограммы), направленной на обеспечение развития дошкольников в условиях билингвальной среды.

4. Наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – зоны

«Open Space»:

- доступной ребенку (и используемой для работы с детьми) в течение всего дня пребывания в детском саду;
- позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самодеятельные игры и т.д.;
- провоцирующей интерес ребенка к окружающему миру и окружающим его людям, а также провоцирующей развитие его воображения;
- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;
- позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство по содержательным (а не режимным) основаниям.