Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19 «Светлана» для детей раннего возраста»

Анализ образовательной деятельности

МБДОУ №19 «Светлана»

за 2016-2017 учебный год

ЗАТО г.Железногорск

2017

В детском саду функционируют 10 групп для детей раннего возраста. В 2016-2017 уч.году МБДОУ № 19 «Светлана» укомплектовано полностью. Количество детей, посещающих МБДОУ№19 -175.

Работа коллектива МБДОУ №19 в 2016-2017 учебном году была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего детства в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержательная деятельность образовательного учреждения в 2016-2017 году направлена на создание условий дляподдержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего возраста в образовательном процессе ДОУ как средство реализации ФГОС ДО, на раскрытие потенциала педагога в рамках реализации профессионального педагогического стандарта, на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.

*Анализ кадров*

Общая численность педагогических работников - 21 человек.

По образованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высшее | Студенты педагогических учебных заведений | | Среднее профессиональное |
| *2014-2015* | *57 %* | *10%* | | *33%* |
| *2015-2016* | *52 %* | | *9%* | *39%* |
| *2016-2017* | *52 %* | | *10%* | *33%* |

По квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высшая | первая | Без категории |
| *2014-2015* | *0%* | *48 %* | *52%* |
| *2015-2016* | *4%* | *48%* | *48%* |
| *2016-2017* | *0%* | *43%* | *57%* |

Курсы повышения квалификации являются одной из форм повышения компетентности педагогических работников. В течение года повысили свою педагогическую квалификацию 2 человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги ДОУ** | **Темы** |
| Рябинина Е.В.  Музыкальный руководитель | Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО «Музыкально-художественная деятельность» |
| Шабинская Т.М  Педагог-психолог | Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования |

*Аттестация педагогических работников*

Краевой аттестационной комиссией в апреле 2017 года подтверждена первая квалификационная категория, воспитателю Мурашовой И.Н.

Аттестационной комиссией ДОУ на соответствие занимаемой должности аттестовано 4 педагога: Патлина Н.В. воспитатель, Рябинина Е.В. муз.руководитель, Кузнецова А.В. воспитатель, Алифанова О.А. воспитатель.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями:

-в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

-в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;

-в организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;

-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

-владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе.

**Вывод**: в ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов, развития творческого потенциала при подготовке к аттестации, у педагогов повысился уровень в умении обобщать свой профессиональный опыт и систематизировать его в электронной базе ДОУ.

График аттестации не был реализован полностью, 2 педагога отказались от аттестации по состоянию здоровья.

*Задачами в учебном году для педагогического коллектива являлись:*

1. Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 «Светлана» разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание условий для формирования и развития конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста.

3. Реализация взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей воспитанников на основе выявленных потребностей через различные формы сотрудничества.

Годовые задачи ДОУ решались в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, участие в работе ГМО, муниципальных и межмуниципальных мероприятиях.

**Задача:** Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19 «Светлана» разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

**Результат:**

- для создания специальных условий при организации обучения детей ОВЗ, творческой группой педагогов разработана адаптированная образовательная программа для слабослышащих детей;

-педагоги повысили свои компетенции по умению методически анализировать и практически оценивать образовательные программы, пособия, средства обучения и творчески их использовать (сентябрь- «Итоги летней оздоровительной компании 2016 года»; март- тематический педсовет в форме круглого стола «Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции»; май итоговая встреча на муниципальной базовой площадке «Профессиональное сотрудничество педагогов в повышении качества образования»;

- молодые педагоги повысили свои компетенции по планированию и организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО, оформлению педагогической документации (октябрь, ноябрь, апрель «Педагогическая гостиная»)

-педагоги ДОУ представили педагогические практики с детьми раннего возраста в рамках муниципальной базовой площадки ДОУ «Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей раннего возраста в образовательном процессе ДОУ как средство реализации ФГОС ДО». В рамках базовой площадки педагогический коллектив представил опыт работы коллегам города по темам: «Развитие познавательной активности детей раннего возраста через включение в детское экспериментирование»; «Поддержка педагогом детской инициативы и самостоятельности ребенка в театрализованной деятельности»;

-актуализировали педагогические знания по созданию условий для самостоятельной деятельности детей (формы и способы поддержки) (ноябрь -консультация «Использование игровых технологий в обучении детей основам безопасности жизнедеятельности и правилам безопасного поведения на дороге»; январь -консультация«Играем в музыку» (дидактические игры на развитие музыкального восприятия); март - консультация «Роль педагога в создании позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми»;

-творческой группой педагогов внесены дополнения в календарно-тематическое планирование для детей раннего возраста;

-пополнилась медиатека, библиотека материалами по познавательному, речевому развитию детей раннего возраста;

**Задача:** Создание условий для формирования и развития конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста.

**Результат:**

- реализована система методических мероприятий согласно годовому плану по повышению педагогической грамотности педагогов в создании условий для формирования и развития конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста;

-педагоги актуализировали свои знания о детском конструировании-его формах в роли в развитии детей; (декабрь-анкетирование педагогов, январь- Педсовет-деловая игра «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в конструировании»;февраль**-**консультация «Психологические аспекты конструктивной деятельности детей раннего возраста», март- «Конструирование-инструмент развития творческой личности ребенка»);

-проведена оценка условий, созданных в ДОУ для развития конструктивных навыков у детей (декабрь-январь образовательная деятельность с детьми, создание ППС в группах);

*-* раскрылся потенциал всех участников педагогического процесса, представились возможности проявления творческих способностей (февраль-Фестиваль «Педагогических идей»по теме: «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря для реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей раннего возраста»)

-педагоги представили свой практический опыт работы по организации и проведение НОД с детьми в соответствии с ФГОС ДО (взаимопросмотры образовательной деятельности, родительские собрания, мастер-классы для родителей).

В ходе подготовки к педсоветам и при проведении заседаний, творческих встреч педагоги продемонстрировали свои профессиональные компетенции: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей; умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно-образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям; умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием; умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы деятельностного подхода в реализации образовательного процесса.

Активное участие в методической работе ДОУ принимали педагоги: Шабинская Т.М., Гузенкова Н.П., Рябинина Е.В., Мурашова И.Н., Шевелева Н.Н, Плешакова В.В., Глушанкова С.Ю., Федоткина А.Ю., Сакаева С.Э., Белова С.Ю., Коробейникова Ю.Ю., Герасько Н.П., Пичкасова А.И, Мурина Т.В., Савина Н.В.

**Задача:** Реализация взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей воспитанников на основе выявленных потребностей через различные формы сотрудничества.

**Результат:**

- создана атмосфера доброжелательности и сотрудничества во взаимодействии с семьями воспитанников. Это помогло родителям совместно с ребенком легко прожить период адаптации к дошкольному образовательному учреждению (август, июнь, июль-консультации «Адаптация и дезадаптация ребенка к детскому саду», «Развитие детей раннего возраста», «Игрушки для малыша», «Сенсорное развитие детей до трех лет», «Если ребенок плохо ест», «Развитие речи детей 2-3 лет»)

-Родители познакомились с разнообразием детских игр; получили знания об особенностях их проведения с учетом специфики возраста детей. (Совместная игровая деятельность «Играют дети – играем вместе». Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей, «Ваши пожелания и ожидания». Консультации для родителей: «Что необходимо учитывать при выборе игрушек»);

-Родители познакомились с образовательной программой ДОУ и опытом работы педагогов детского сада по ее реализации (ноябрь- «День открытых дверей для родителей», январь- консультация «Экспериментирование с детьми дома» март -мастер-класс «Чудеса своими руками из теста», игровые сеансы с детьми и детско-родительскими парами, совместные праздники и развлечения, оформление папок-передвижек, буклетов «Игры, способствующие развитию мелкой моторики пальцев рук», «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию дошкольников»)

- Расширился контакт между педагогами и родителями способствующий повышению педагогической культуры родителей. (на родительских собраниях 1 раз в квартал рассматривали вопросы возрастных и индивидуальных особенностей детей; познакомили родителей с задачами и особенностями образовательной работы в ДОУ); на родительских собраниях были изучены следующие актуальные темы: «Игра с конструктором в жизни ребенка дома и в саду», «Пусть ребенок растет здоровым».

- Использование разнообразных форм дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения.

Вместе с детьми родители приняли участие в выставках: сентябрь- «Во саду ли в, огороде» (поделки из овощей), ноябрь- фотовыставках «За здоровый образ жизни в семье», январь- «Мое любимое животное»; праздники «Золотая Осень», «Здравствуй Новый год», «Мамин праздник» «Папу поздравляем», а также приняли участие в социально значимой акции «Голубь мира» в преддверии дня Победы.

Профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма педагога. Профессиональную компетентность педагога как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт, формирование профессиональной компетентности педагога представляет процесс целостного развития личности. Необходимость приоритета субъективной позиции педагога по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. Постоянное самообразование-вот тот определяющий актив жизни современного педагога, это основная ступень к совершенствованию профессионального мастерства.

В 2016-17 году тематикой самообразования наших педагогов были: «Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками», «Театрализованная деятельность с детьми раннего возраста», «Реализация ФГОС ДО в познавательной деятельности с детьми», «Реализация программы Л.И.Каплуновой «Ладушки» в развитии музыкальности детей раннего возраста», «Дидактическая игра в развитии речи детей раннего возраста», «Конструирование с детьми раннего возраста», «Создание условий для физического развития детей раннего возраста». Планы успешно реализованы педагогами отчеты представлены на итоговом педагогическом совете.

В условиях существенных изменений, происходящих в современной системе образования, особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям деятельности, подготовки к решению новых профессиональных задач, поэтому наши педагоги активные участники МО, конференций, конкурсов, встреч межмуниципального взаимодействия. Этот опыт деятельности педагогов нашего коллектива представлен в методическом кабинете в виде презентаций, творческих отчетов, проектов.

В течении года у педагогов происходило знакомство с передовым опытом коллег города. Представлялась возможность выступить с докладом о опыте работы на педагогических советах, ГМО, конференциях, педагогических чтениях.

Август 2016 г. Плешакова В.В. и Мурашова И.Н. предоставили выступление «Приобщение детей раннего возраста к русской народной культуре через создание образовательной среды» на III Образовательный форуме, ЗАТО Железногорск по направлению «Новые идеи». Старшие воспитатели Савина.Н.В. Мурина Т.В. представили авторские пособия, разработанные педагогами ДОУ для совершенствования работы с детьми раннего возраста; Рябинина Е.В. музыкальный руководитель представила мастер-класс «Шумовые инструменты»

Октябрь 2016г.- МБДОУ №19 участник конкурса субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей по реализации направления «Лучший сайт дошкольной образовательной организации, ориентированный на родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста»

Декабрь 2016, январь, март, май 2017 года - Участие педагогов в работе базовых площадок по реализации ФГОС ДО (ДОУ 45, 70,19). Организация и проведение встреч на базе МБДОУ№19 по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей раннего возраста в образовательном процессе ДОУ»

Февраль 2017- ГМО музыкальных руководителей представление опыта работы муз.руководителем Рябининой Е.В. по теме «Педагогическая технология развития интереса к музыке у детей раннего возраста» (презентация). Также представила опыт работы по программе «Ладушки» (видео).

Март 2017 -ГМО музыкальных руководителей. Музыкальный руководитель Гузенкова Н.П. презентация проекта «Море»; Презентация проекта «Волшебная сказка зимы» «Педагогическая технология развития интереса к музыке у детей раннего возраста»; Краевое межмуниципальное взаимодействие (МБДОУ № 1пгт. Березовка), семинар-практикум, презентация опыта «Создание условий по формированию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста» участники Шабинская Т.М, Рябинина Е.В, Савина Н.В.

Выступали на ГМО: «Индивидуальное развитие ребенка в группах общей направленности и выбор стратегии работы с ним”: Савина Н.В., ст. воспитатель доклад «Поддержка детской инициативы и самостоятельности как залог развития успешности ребенка»; Мурина Т.В. ст.воспитатель, видео презентация из опыта работы ДОУ «Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в театрализованной деятельности в группах раннего возраста»; Гузенкова Н.П. муз.руководитель, представление опыта работы, видео презентация «Детская инициатива и творческое самовыражение детей раннего возраста в проекте «Видим, слушаем, чувствуем, творим»; Шабинская Т.М. педагог-психолог, доклад видео презентация опыта работы «Создание психолого-педагогической условий для формирования и развития детского творчества в театрализованной деятельности»; Рябинина Е.В. музыкальный руководитель, представление опыта работы, видео презентация «Развитие творческих способностей детей раннего возраста через знакомство с русским народным творчеством»; Плешакова В.В. воспитатель представление опыта работы, презентация «Опыт работы по формированию интереса детей раннего возраста к театрализованной деятельности»; Сакаева С.Э. ,воспитатель, представление опыта работы, презентация развивающей среды «Играем в настольный театр».

Апрель 2017 – Краевое межмуниципальное взаимодействие (МАДОУ № 64 г. Железногорск), День открытых дверей «Проблемные образовательные ситуации в самостоятельной деятельности детей»; Базовая муниципальная площадка (МБДОУ № 70) тренинг, презентация опыта «Организация партнерского взаимодействия с родителями в рамках развития способностей детей дошкольного возраста», ГМО педагогов –психологов Педагог-психолог ДОУ Шабинская Т.М. «Представление опыта работы творческой группы «Программа адаптации детей раннего возраста к ДОУ»; участие МБДОУ в XI Фестивале музыкально-театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок» (диплом участника в номинации «Оригинальные декорации»).

Май 2017- Участие в городском конкурсе театра кукол «Золотой ключик» «Кукла в каждом окне» (диплом).

Педагоги ДОУ участники дистанционных Всероссийскогоих конкурсов для педагогов «Рассударики», «Созвездие талантов», «Таланты России», муниципальных конкурсов, проводимых СЮТ, СЮН.

Наши воспитанники совместно с родителями в сотрудничестве с педагогами ДОУ также являются постоянными участниками творческих конкурсов на уровне МБДОУ и на муниципальном уровне. В 2016-2017 уч. году дети и их родители приняли участие в таких мероприятиях на уровне МБДОУ, как выставка творческих работ «Новогодняя композиция», «Весну встречаем», также наши дети были участниками городских конкурсов «В гостях у сказки», конкурс оригами «Большая география», конкурс театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок». Родители воспитанников принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, театрализованных представлений, оказывают посильную помощь в оформлении групп и залов к мероприятиям, изготовлению декораций и атрибутов к театрализованным постановкам, спортивным праздникам.

**Вывод:** оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Задачи годового плана выполнены в полном объеме. Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016 - 2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Целевой компонент плана реализован на хорошем уровне, признать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

Для осуществления эффективной образовательной деятельности в ДОУ создана материально-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, электронное пианино, магнитофоны, телевизоры, принтеры. В МБДОУ имеются ноутбуки, проектор - дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделялось психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В течение года предметная среда групп своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе созданы центры. Все центры оснащены достаточным количеством необходимых игрушек. Физкультурные уголки в группах оборудованы спортивным инвентарем, который позволяет создать благоприятную обстановку для развития двигательной деятельности детей. В каждой группе созданы центры для музыкальной, театрализованной деятельности, которые оборудованы музыкальными инструментами, различными атрибутами для игр - драматизаций, постановки кукольных спектаклей. Очень важно обучить малышей правилам дорожного движения и правилам поведения на дороге. Для этого в группах создаются тематические уголки, макеты дорог.

Работа над этими задачами велась на протяжении всего учебного года. В этом году была продолжена работа по созданию системы организационно-управленческого обеспечения по введению ФГОС ДО в работу ДОУ, а именно приведение в соответствие требованиями ФГОС дошкольного образования нормативно-правовой базы детского сада: были внесены изменения в локальные акты детского сада, должностные инструкции.

Содержание образовательной деятельности было выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Годовой календарный учебный график ДОУ, а также режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СанПиН, утверждены педагогическим советом.

Максимальный объём образовательной нагрузки для детей раннего возраста 8-10 минут. Учебный план обеспечивал освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и выстроен по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей осуществлялась посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в ДОО

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

* Изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей;
* Индивидуальное обследование каждого ребенка с целю выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
* Реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
* Повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
* Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

В течение отчетного периода, по результатам диагностики, по решению ПМПК, педагогом-психологом проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, коммуникативной сферы.

Основные методы, используемые в работе:

* Дидактическая игра
* Игровая терапия (подвижные игры, игровые ситуации, сюжетно-ролевые),
* Психогимнастика,
* Сказкотерапия
* Куклотерапия (проигрывание сюжета),
* Арттерапия (работа с красками, восковыми мелками, карандашами, фломастерами, пластилином),
* Музотерапия

Результативность коррекционной работы: на конец учебного года у 33,3% детей значительная положительная динамика, у 66,7% детей отмечается наличие положительной динамики.

**Вывод:** несмотря на выстроенную в ДОУ систему психологического сопровождения имеет место проблема повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса.

Пути решения проблемы: повышение уровня теоретических знаний у педагогов о особенностях психологического развития детей раннего возраста и практических умений профессионально и грамотно оказывать своевременную поддержку и помощь детям. Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и позволяют целенаправленно использовать интегративный подход. Педагогами создаются условия для практики, экспериментирования. Тематический принцип позволяет педагогам вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Эффективно реализовывалась программа по художественно-эстетическому развитии детей «Чудеса своими руками». Деятельность с детьми проводилась дважды в месяц в вечернее время. Дети научились лепить из соленого теста, деятельность способствовала развитию чувства формы и цвета, развитие мелкой моторики рук, воспитывалось желание создавать поделки и использовать их в игровой и театрализованной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей заключается в наличии партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации. Партнерство как одна из форм совместной деятельности является примером личностно-деятельностного направления интеграции, так как оно способствует сближению субъектно-ролевых планов деятельности участников педагогического процесса.

В течение года уровень развития детей отслеживается по картам нервно-психическго развития детей раннего возраста. Мониторинг образовательного процесса в усвоении образовательных областей оценивается в соответствии с критериями развития детей с 2 -3 лет.

***Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса***

***за 2016-2017 учебный год***

Исходя из полученных данных следует, что положительная динамика прослеживается по всем образовательным областям. Это говорит о том, что педагоги МБДОУ реализуют ФГОС дошкольного образования на хорошем уровне. Положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку при тесном взаимодействии с родителями. Таким образом, можно сделать вывод, что материал реализуемой в МБДОУ образовательной программы усвоен детьми по всем разделам.

**Вывод:**

1.Педагогами МБДОУ в течение 2016-2017 года осуществлялась планомерная и систематическая работа по развитию и воспитанию детей раннего возраста.

2. У воспитанников МБДОУ прослеживается положительная динамика по всем направлениям ФГОС ДО.

3.Материал образовательной программы усвоен детьми по всем разделам.

Результаты достигнуты благодаря:

-качественному уровню проведения непосредственно образовательной деятельности;

-уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с  
детьми по этим разделам;

-творческому сотрудничеству педагогов;

-сотрудничеству с родителями.

Проблема: не все педагоги готовы к происходящим изменениям в осуществлении образовательного процесса. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов. Ряду педагогов, оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

Пути решения: повышение педагогической квалификации педагогов, участие в работе педагогических сообществ, личная мотивация в повышении своих профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом педагога.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ**

**И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из главных направлений в работе МБДОУ № 19 остается создание благоприятных условий для физического развития ребенка, повышение его познавательной активности, становление и развитие личности дошкольника. Особое внимание коллектив уделяет физкультурно-оздоровительной и профилактической работе. В начале учебного года медиками и педагогами ДОУ проводится обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей, эмоциональный настрой.

Принципиальное условие эффективности оздоровительного физического воспитания и развития детей дошкольного возраста является понимание ими жизненной необходимости физических занятий. Обязательным требованием является формирование практических умений и навыков. Всю работу по физкультурно-оздоровительной деятельности детей необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность. Обучаясь движениям, дети приобретают знания, необходимые для сознательной двигательной деятельности, накапливают опыт творческой двигательной активности.

Физкультурно-оздоровительная работа в истекшем учебном году в дошкольном учреждении велась регулярно. Систематическая работа педагогами велась с целью приобщения детей к физкультуре и совершенствования физического развития детей. Она была направлена на разработку и внедрение здоровьесберегающих технологий (физ. минутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, и т,д ) Уделялось большое внимание двигательной активности детей в течении дня с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста. Проводился контроль за проведением физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики «пробуждения», который позволил сделать вывод, что в целом физкультурно-оздоровительная работа проводится в нашем дошкольном учреждении систематически и регулярно.

*Заболеваемость за 2016-2017 уч.год*

Средне-списочный состав в течение года -175 чел. Заболеваемость на 100 детей -176.4%. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника - 640 дней/ 3,8% на чел.

|  |  |
| --- | --- |
| в/оспа | 2 |
| ротовирусная | 7 |
| носители ротовируса | 5 |
| ОКИ | 5 |
| ОРЗ | 253 |
| отит | 5 |
| бронхит | 9 |
| ангина | 3 |
| пневмония | 5 |
| прочие | 13 |
| всего | 307 |

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Сбор информации и наблюдения помогают установке положительной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей.

*Результаты адаптации воспитанников к ДОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень/год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| ЛЕГКАЯ | 60% | 65% | 49% | 45,4% |
| СРЕДНЯЯ | 40% | 35% | 51% | 54,6% |
| ТЯЖЕЛАЯ | - | - | - | - |

В ДОУ создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья, в рамках которого проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: подвижные и малоподвижные игры между занятиями; подвижные игры на прогулке; оздоровительные паузы. Педагогами ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья.

Проведено 5 плановых заседаний ПМПК МБДОУ №19 , 4 внеплановых по запросу родителей для определения программы воспитания и образования на основании справки ВК.

Темы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ:

* «Завершение адаптации вновь прибывших детей. Определение уровня развития детей по картам нервно-психического развития».
* Результаты развития детей согласно эпикризным срокам и уровням усвоения ОП ДО ДОУ.
* Сопровождение детей ОВЗ, реализация адаптированной программы для слабослышащих детей.
* Направление на ГПМПК детей для определения программы обучения и воспитания.
* Экстренные, по заявленным проблемам. По запросам родителей.

По рекомендациям заключений ГПМПК, в ДОУ 2 ребенка ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе для слабослышащих детей, 3 детям рекомендовано специализированное учреждение по зрению, 3 детям рекомендованы речевые группы.

По результатам педагогической и психологической диагностики, составлялся индивидуальный маршрут сопровождения развития ребенка с ОВЗ, планировалась дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями, создавалось коррекционно-развивающее пространство и определялась степень педагогического участия.

Проблема: необходимость продолжения работы по овладению педагогами технологией индивидуализации обучения и развития воспитанников все еще сохраняется.

Пути решения проблемы: создание условий для повышения квалификации педагогов ДОУ по работе с детьми ОВЗ.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудничество с родителями в ДОУ строится по принципу доверительного партнерства и взаимопомощи. Педагогический коллектив ДОУ учитывает предложения и пожелания родителей. В детском саду сложилась система работы с родителями. Особенность системы заключается в том, что педагогическое сопровождение родителей, в основном, проходит через включение их в воспитательно-образовательный процесс, систематическое информирование о состоянии и перспективах работы детского сада, активные формы взаимодействия: анкетирование, родительские собрания, выпуск информационных бюллетеней; проведение совместных праздников, развлечений, конкурсов, выставок; семинаров-практикумов; консультативных часов.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Фомы сотрудничества с родителями воспитанников

* Привлечение родителей к участию в детских праздниках, развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
* Анкетирование, с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
* Организация совместных с родителями тематических проектов, создание совместных творческих выставок, фотоальбомов.
* Консультативные часы для родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
* Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
* Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, подбор специальной литературы.
* Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

В отчетный период педагогом-психологом ДОУ проводились групповое и индивидуальное консультирование родителей. Проведено 59 (33,5 %) индивидуальных консультаций с родителями.

Работа с родителями проводилась индивидуально, по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога. Основные темы консультаций:

1. Адаптация и дезадаптация ребенка к детскому саду.
2. Возрастные особенности
3. Кризис трех лет.
4. Агрессивность ребенка.
5. Детская тревожность.
6. Развитие познавательных процессов.
7. Эмоциональное развитие ребенка.
8. Гиперактивность.
9. Особенности нервно-психологического развития ребенка раннего возраста
10. Взаимоотношение детей
11. Детско-родительские отношения
12. Развитие коммуникативной деятельности детей
13. Развитие речи ребенка раннего возраста
14. Заикание

С цельюповышения психологической компетентности родителей по вопросам основных закономерностей, условий благоприятного психического развития ребенка раннего возраста; формирования потребности в психологических знаниях и желания использовать их во взаимодействиях с ребенком используются разные формы проведения мероприятий: родительский клуб, создание информационных папок, буклетов «Психология раннего детства для заботливых родителей» на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду пройдет легче, если», «Игры, стимулирующие процесс речевого развития ребенка», «Математика для малышей»*, «*Игры для развития умственных способностей детей*»*.

Наглядное информирование на стенде ДОУ по теме «Советы как правильно подготовить малыша к детскому саду». Проведение групповой консультации «Возрастные особенности развития ребенка», практикума «Развитие конструктивных навыков», тренинга «Развитие речи как средства общения». В рамках мероприятия «День открытых дверей в ДОУ для родителей» проведение игрового сеанса «Как играть с ребенком?». На групповых, индивидуальных мероприятиях родители обучаются развивающим играм, способам эффективного взаимодействия с детьми.

Традиции детского сада: ежегодно проводятся мероприятия с участием родителей воспитанников: День Матери (ноябрь), Мамин праздник(март), спортивный праздник с участием пап(февраль), День открытых дверей для родителей (ноябрь). Каждый год вместе с детьми и родителями мы участвуем праздничной колонной в городском карнавальном шествии посвященном Дню города. (июль)

Одним из основных средств передачи родителям информации о воспитательно – образовательной работе в ДОУ и реализации ФГОС ДО в части сотрудничества Организации с семьёй выбран сайт. //dou24.ru/mkdou19. Профессиональная деятельность педагогов с детьми отражена в презентациях, в фильмах, фотоотчетах, публикациях. Посетив сайт, родители в полной мере, могут получить информацию о жизни своих детей в группе, о проводимых мероприятиях в ДОУ, увидеть результаты творческих достижений детей.

Традиционно работу педагогического коллектива в конце года оценивают родители. В анкетировании приняло участие, 82 % родителей воспитанников ДОУ.

Результаты анкетирования показали:

92% родителей полностью устраивает ДОУ;

97% родителей удовлетворены образовательными услугами, имеющимися в ДОУ;

78% больше всего привлекает в ДОУ хорошее состояние территории для прогулок; 69% высокий уровень эстетического оформления ДОУ; 77% высокий профессиональный уровень сотрудников;

90% родителей отмечают хорошее взаимоотношение ребенка с воспитателем.

**Вывод:** родители воспитанников дают положительные отзывы по психолого-педагогическому и образовательному просвещению, проведению индивидуальных консультаций, по групповой, индивидуальной работе с детьми. Они отмечают позитивные изменения в развитии детей, гармонизации детско-родительских отношений. Родители в полной мере осведомлены о деятельности ДОО.

Проблема: родителей беспокоит нестабильность работы педагогических кадров на группах, ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей. Родители высказываются в пожеланиях о большей открытости детского сада для родителей, где родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя, включаясь в жизнь группы.

**ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

В результате анализа деятельности за 2016-2017 учебный год выявлены следующие проблемы:

1. Необходимость продолжения работы по созданию системы организационно-управленческого и методического обеспечения введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

2. Недостаточное владение педагогами методом педагогического наблюдения, выстраивания индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с учетом возможностей и потребностей ребенка. Необходимость овладения педагогами технологией индивидуализации обучения и развития воспитанников.

3. Недостаточный уровень творческой активности педагогов, стремления участвовать в творческом поиске эффективных образовательных и воспитательных методов и приемов совместной деятельности с детьми. Необходима перестройка педагогического сознания воспитателей, к освоению новых личностно-профессиональных позиций.

В 2016-2017 учебном году МБДОУ успешно прошло следующие проверки:

- - плановую выездную проверку Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору по выполнению требований, установленных нормативными правовыми актами в области эксплуатации энергооборудования;

- плановую выездную проверку Межрегиональным управлением №51 Федерального Медико-Биологического Агентства по выполнению обязательных требований санитарного законодательства РФ;

-плановую выездную проверку Министерством образования Красноярского края по выполнению обязательных требований законодательства Российской Федерации об образовании;

- плановую проверку Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям в ликвидации последствий стихийных бедствий по соблюдению требований пожарной безопасности.

В ходе всех проверок не были выявлены факты нарушения обязательных требований законодательства Российской Федерации, что достигнуто благодаря организованной и качественной работе всех служб детского сада.

В соответствии с итогами реализации программы развития МБДОУ №19, и образовательной программы ДОУ, на основе анализа уровня воспитательно-образовательной работы с детьми педагогический коллектив на 2017-2018 учебный год определяет следующие задачи:

1. Создание образовательного пространства для социально-коммуникативного развития детей раннего возраста на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности. (образовательный процесс, ПРС, взаимодействие участников педагогического процесса)
2. Создание условий для непосредственного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Организация повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала педагогов в соответствии с требованиями профстандарта через различные формы педагогического сотрудничества (тематические семинары; мастер– классы; педагогические мастерские, методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса и престижа педагога ДОУ, в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства)

Ст.воспитатель Савина Н.В.