**Анализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**"Детский сад № 37*«*Теремок»"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Направление деятельности: Совершенствование системы работы по оздоровлению дошкольников.** | | | | |
| **Содержание деятельности** | **Удовлетворительный результат** | **Неудовлетворитель-ный результат** | **Причины** | **Управленческое решение** |
| Проведение разнообразной и заинтересованной развивающей и профилактической оздоровительной работы; реализация оздоровительных проектов; эффективное использование оздоровительных технологий в педагогическом процессе; профилактическая работа.  Проведение утренней гимнастики на воздухе; оздоровительные пробежки на прогулках (гр.1, 3, 4)  Деятельность специалистов: инструктора по физической культуре, медицинского персонала.  Организация оптимального двигательного режима в течение дня.  Соблюдение структуры прогулки; проведение подвижных игр, организация длительных прогулок и походов; проведение индивидуальной работы по овладению детьми основными видами движений.  Организация спортивных досугов и соревнований.  Овладение детьми приемами и навыками самостоятельной оздоровительной работы.  Организация питания детей. | Заболеваемость ОРЗ  (сентябрь-май):   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | группы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-  2016 | 2016-2017 |  | | 1 | 29 | 25(-4) | 11 (-14) | 39(+28) |  | | 2 | 32 | 30 | 15 (-15) | 16(+1) |  | | 3 | 22 | 22  (-4) | 14 (-8) | 17(+3) |  | | 4 | 14 | 14  (-6) | 53 (+39) | 32(-21) | () | | 5 | 42 | 42 | 26 (-16) | 27(-1) |  | | 6 | 43 | 43 | 25 (-18) | 42(+17) |  | | 7 | 53 | 53 | 27 (-26) | 26(-1) |  | | 8 | 39 | 39 | 32 (-7) | 36(+4) |  | | 9 | - | - | - | 54 |  | | итого | 274 | 274 | 203 | 289 |  |   Уровень здоровья детей подготовительной группы:  -практически здоров – 61 детей  -1 гр. здоровья - 61  -2 гр. здоровья - 96  -3 гр. здоровья – 33  -4гр. Здоровья – 2 (инвалидность)  В 2016-2017г. отмечается уменьшение количества детей I группы здоровья и увеличение II группы здоровья. | 1. Организация питания – отсутствие контроля за аппетитом детей и предпочтениями в различных блюдах со стороны медперсонала и воспитателей. 2. Неэффективность (отсутствие) педагогических приемов для улучшения аппетита и разъяснения полезности и важности для здоровья основных блюд. 3. Наличие молодых специалистов (непрофессиональный подход - присмотр и уход) 4. Недостаточное количество времяпровождения на свежем воздухе. 5. Организация двигательной деятельности в течение дня недостаточная. 6. Недостаточная (несистематичная) работа по реализации здоровьесберегающих технологий; отсутствие оздоровительных проектов. 7. Несогласованность действий персонала группы. 8. Имеют место недопустимые приемы педагогического воздействия на детей (крик, окрики, грубый тон). 9. Неэффективное проведение прогулок. 10. Снижение стандартов, недостаточный контроль. | | Проводить в группах, где наблюдается (предполагается) тенденция к несогласованным действиям, совместные собеседования (режим, общение, этические правила и установки).  Проводить систематический совместный медико-педагогический контроль проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.  Продолжить работу по созданию и реализации оздоровительных проектов  Усиление просветительской работы с родителями.  Провести цикл семинаров «Создание для воспитанников атмосферы эмоционального благополучия» (п/психолог)  Привлечение учителя-логопеда на платной основе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Направление деятельности: организационно-управленческая деятельность** | | | | |
| **Содержание деятельности** | **Удовлетворительный результат** | **Неудовлетворитель-ный результат** | **Причины** | **Управленческое решение** |
| Нормативно-правовое обеспечение.  Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости.  Создание благоприятных условий для работы и выполнения должностных обязанностей.  Повышение ответственности и качества работы. | Заключены договоры с родителями вновь приходящих детей.  Созданы локальные акты по содержанию организационно-педагогических и административно- хозяйственных мероприятий.  Укомплектованность кадрового состава:  специалисты,  воспитатели,  младшие воспитатели,  медицинские работники-  90%.  Соблюдение кадровой стратегии:   * Регулярно проводились планерные совещания по актуальным вопросам и проблемам функционирования ДОУ. * Соблюдалась система подготовки и проведения педагогических совещаний. | Не отлажена система медико-педагогического контроля.  Имеются нарушения по соблюдению санэпидрежима, соблюдению режима дня, организации прогулок. | Недостаточная согласованность действий персонала на группе.  50% педагогического коллектива – молодые специалисты. | Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности  (сентябрь, октябрь 2017 г.)  Система проведения административных планерок (1 раз в неделю).  Усиление контроля деятельности воспитателей и младших воспитателей.  Ввести в практику проведение семинара-практикума для младших воспитателей на тему: «Возрастные особенности детей и образовательные задачи в разных возрастных группах» (сентябрь, октябрь 2017г); а также индивидуальные собеседования (по запросу, по необходимости) с персоналом групп. |
| *Организационно-методическая деятельность* | * ***Организовано прохождение курсов повышения квалификации:***   **КПК:**   * Абраменко О.Б. * Ермакович Е.А. * Лосева Е.А. * Хавкина Т.А.   **Повысили уровень через мастер-классы, творческие группы, пед.мастерские и .т.п.:**   * Абраменко О.Б. * Метелкина В.К. * Борисова И.В. * Червякова И.А. * Хавкина Т.А. * Балыкина У.В.   ИТОГО повысили квалификацию: 10 человек   * ***Проведена аттестация педагогических работников:***   Первая кв. категория:  Абраменко О.Б., Хавкина Т.А.  ИТОГО: 2 человека  ***Функционирование ПМПк осуществлялось в соответствии с планом***  Самообразование воспитателей и специалистов проходило в соответствии с выбранной темой; опыт работы представлен на педагогических совещаниях и семинарах.  **Представление и обобщение педагогического опыта:**   * День открытых дверей для гостей детского сада в форме городского конкурса костюмов из бросового материала «Волшебный наряд Осени» * Молодежный грантовый конкурс «Железногорск 2020» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020» * Муниципальном этапе Краевого конкурса-смотра ландшафтных дизайнов образовательных учреждений * Участники регионального этапа Краевого конкурса-смотра ландшафтных дизайнов образовательных учреждений «Гео-декор»   **Публикации:**   * Международный образовательный портал MAAM.RU - статья по результатам диссертационного исследования - «Родительское отношение как основа полноценного развития личности часто болеющего ребенка дошкольного возраста»; * Дистанционный образовательный портал «Продленка»: статья из опыта консультирования - «Народные игры в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» * Презентация летнего проекта «Тропою чудес» на сайте дошкольного учреждения * Выступление с докладом на IV Педагогической конференции по теме «Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» * Выступление с докладом «Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для реализации долгосрочного проекта «В мире профессий»» на Городском методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений * Выступление с докладом «Практика сетевого взаимодействия», «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников посредством организации РППС» на IV Образовательном городском форуме   **Наши победы:**   1. **Победители Муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства - 2016»** 2. **Лауреаты Городского конкурса плакатов «Зеленая планета глазами детей» Муниципального этапа Всероссийского экологического форума «Зеленая планета»** 3. **Диплом I степени за победу в номинации «Подари пернатым дом»** 4. **Диплом I место – в муниципальном конкурсе ОРИГАМИ «Весеннее настроение»** 5. **Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Зеленая планета глазами детей»** 6. **Диплом I место в Городском конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Спаситель глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»** 7. **Диплом I место – за победу в фитнес-фестивале «День чемпионов»** 8. **Диплом I место за участие в акции «Покормите птиц зимой»** 9. **Диплом I место за конкурс рисунков на асфальте «Мой ангел» международного арт-проекта «Ангелы мира»** 10. Диплом II степени победителя краевого образовательного дистанционного конкурса МИРНЫЙ АТОМ, посвященного Дню работника Горно-химического комбината 11. Грамота II место в городском спортивном конкурсе «Папа, мама, я – гимнастическая семья» 12. II и III место за участие в шахматно-шашечном турнире 13. Диплом участника молодежного грантового конкурса «Железногорск 2020» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020» 14. Участники международного конкурса детского творчества «По пятам Осени» в номинации «Детская поделка» 15. Участие в городской акции Детского Эколого-Биологического Центра «Доброе сердце» 16. Участники Всероссийского конкурса детского патриотического рисунка «Я рисую мир» | | | Активизировать деятельность молодых специалистов.  Цель: совершенствование профессиональных навыков; мотивация на результативность деятельности   * работа в творческой группе; * участие в работе стажерской площадки; * взаимопосещения; * активное участие в работе ГМО; * самообразование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Направление деятельности: Реализация образовательной программы ДО, реализация педагогических технологий.**  ***Создание условий для развития способностей детей, формирования творческого потенциала с помощью конкретных стратегий развития и обучения.*** | | | | | | |
| **Содержание деятельности**  **Удовлетворительный результат** | | **Неудовлетворительный результат** | | **Причины** | | **Управленческое решение** |
| Реализация Образовательной программы ДОУ:   1. Установочные семинары в группах. 2. Плановое проведение педагогической диагностики и мониторинга интегративных качеств. 3. Создание качественной и целесообразной предметно-развивающей среды; пополнение среды материалами в течение учебного года.   Мониторинг качества освоения программы показал, что материал воспитанниками освоен и имеет следующие показатели  уровень развития целевых ориентиров   * Социально-коммуникативное развитие – В уровень – 41%   СР уровень – 59%     * Познавательное развитие – В уровень – 40%   СР уровень – 60%   * Речевое развитие – В уровень – 57%   СР уровень - 43%   * Художественно-эстетическое развитие – В уровень – 40%   СР уровень – 60%   * Физическое развитие – В уровень – 61 %   СР уровень – 39 %   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уровни**  **готовности, %** | **Составляющие школьной готовности** | | | | | **Эмоционально-волевая** | **Мотивационная готовность** | **Социально - личностная готовность** | **Познавательная готовность** | | **Высокий** | 41 | 52 | 41 | 47 | | **Средний** | 59 | 48 | 59 | 53 | | **Низкий** | - | \_- | - | - |  1. К школьному обучению готовы:   22 ребенка подготовительной группы и 14 детей разновозрастной группы | | Результаты собеседования с воспитателями выявили затруднения по реализации содержания раздела программы:  -познавательное развитие  - социально-коммуникативное развитие  -речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Условия для детского экспериментирования в группах созданы во всех группах, но системная работа проводится не всегда в течение учебного года  При планировании занятий по разделу «Развитие речи» недостаточное внимание уделяется проведению работы по развитию у детей компонентов речи.  Отсутствует интегрированный подход в реализации речевых и развивающих задач при изучении всех разделов программы.  Не планируются речевые задачи по другим разделам программы.  Не все воспитатели используют в работе социоигровые подходы. | | Недостаточное знание программных задач (молодые специалисты).  Недостаточный уровень компетентности, знания и понимания  принципиальных образовательных особенностей по реализации разделов. Недостаточное использование на занятиях наглядно-дидактических и демонстрационных материалов.  Недостаточное знание программы по развитию речи.  Некачественная подготовка к рабочему дню и к занятиям некоторых воспитателей.  Слабое владение технологией создания игровой ситуации для развития интереса к учебной деятельности.  Выгорание? | | Повышение профессионального уровня педагогов через систему мероприятий: комплексное обучение по программе; семинары-практикумы, установочные семинары, наставничество.  Вести воспитательно-образовательную работу с учетом комплексно-тематического планирования.  Консультации, текущий и оперативный контроль в течение года реализации  интеграции речевых задач при реализации разделов программы (воспитатели и специалисты);  Провести семинары-практикумы и мастер-классы по разделам программы:  -развитие элементарных математических представлений;  -грамота с учетом интеграции образовательных задач.  Педагогу-психологу провести диагностику профессионального выгорания и спланировать работу в соответствии с результатами. |
| Освоение педагогической технологии «Метод проектов»:   * успешно реализуют технологию и апробируют в работе с детьми: Абраменко О.Б., Балыкина У.В., Кошкарека Е.К., Червякова И.А., Чупина Н.М., Гринёва Е.В., Хавкина Т.А., Борисова И.В. * *Созданы познавательные и творческие проекты:* * «Бумажная страна» * «Земля – наш общий дом» * «Тропою чудес» * «Логика для малышей» * «Взаимодействие с родителями» * «В гости к природе»   Результаты работы по проектам представлены в аналитических отчетах по реализации проектов, а также представлены педагогическому сообществу на различном уровне, как на городском, так и на международном.  Заинтересованность педагогов в использовании других педагогических технологий (социо-игровая технология, технология наглядного моделирования) в свете проведенных семинаров и практикумов и по результатам анкетирования. | При планировании задач упускается задача по развитию инициативы и активности ребенка; созданию условий для реализации возможностей ребенка.  Не все воспитатели и специалисты оформляют проекты в заданной технологии «Метод проектов» (новый подход).  Не все, участвующие в проекте, презентуют этапы проекта, приглашают коллег для участия в презентации.  В проектной деятельности участвую не все специалисты детского сада | | Недостаточное владение проектной технологией, недостаточные теоретические знания;  нет инициативы при изучении материалов по проектной деятельности  (не все молодые специалисты)  Отсутствие инновационных подходов. | | Использовать проектную деятельность в дальнейшей работе с целью овладения навыками и способами работы в проектном режиме на развивающих занятиях.  Обобщение опыта работы педагогов по изучению и использованию в пед.процессе и деятельности с детьми педагогических технологий.  Выступление на Железногорском образовательном форуме и августовском педсовете  (лучший опыт, инициатива педагогов). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Направление деятельности: управление педагогическими ресурсами.**  ***«Создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала и индивидуального стиля деятельности педагогов; создание инновационного исследовательского опыта и проектной культуры»*** | | | |
| **Удовлетворительный результат**  **Содержание деятельности** | **Неудовлетворительный результат** | **Причины** | **Управленческое решение** |
| * Аттестация педагогических работников: 3 * Повысили квалификацию на КПК – 4 * Участие в работе городских методических объединений: * ГМО инструкторов по физической культуре – 1 * ГМО музыкальных руководителей – 2 * ГМО педагогов-психологов – 1 | Педагоги участвуют в конкурсах и мероприятиях различного значения без инициативы и удовольствия. | Выгорание?  Новый состав педагогического коллектива (малоопытные педагоги).  Отсутствие материального стимулирования | Более активное и продуктивное участие в работе ГМО.  Поиск новых инициатив.  Проведение конкурсов в 2017 – 2018 учебном году внутри ДОУ. |
| Проведение мероприятий по годовому плану работы:   * Педсовет «Основные направления работы МБДОУ в 2016-2017 учебном году» (организационный) * Тематический педсовет:   «Один день из жизни детского сада».   * «Реализация ФГОС. Поиск эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников» * «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС. * Итоговый педсовет. * ПМПк проходили по плану (4 заседаний плановых) * Семинары-практикумы: * «Тематическое планирование. Основные аспекты» * «Проектная деятельность в работе с родителями» * «Применение социо-игровых подходов» * Консультации специалистов (по плану) * Неделя педагогического мастерства | Недостаточно консультаций специалистов.  Консультации проводились не всеми специалистами согласно своему плану. | Выгорание педагогов, отстранённость специалистов от данного мероприятия. | Планирование годового плана работы на 2017-2018 учебный год с учетом анализа деятельности за прошедший год; поиск актуальных тем с целью реализации творческого потенциала педагогов.  Социо-игровая технология – проведение открытых занятий, совместной деятельности, мастер-классов с целью более глубокого изучения технологии. |
| Самообразование.  Не все педагоги имеют тему по самообразованию  Педагоги участвуют во всех формах методической работы.  Выполняются решения педагогических советов и рекомендации ПМПк.  Большая часть педагогов активны, инициативны; проявляют креативный подход в работе с детьми и в самообразовательной деятельности; испытывают потребность в профессиональном совершенствовании.  Использование Интернета для обогащения опыта и практики работы с дошкольниками. | Недостаточно систематически проводился контроль за реализацией темы самообразования педагогов. Недостаточный уровень самообразовательной работы в плане.  Недостаточно реализован ресурс командной работы при подготовке организационно-методических мероприятий  (опыт в коллективе имеется) | Отсутствие понимания необходимости углубленного изучения темы самообразования, снижена мотивации, активность и заинтересованность некоторых педагогов  в самообразовательной деятельности и результативности педагогического труда (непонимание? недостаточное сознание?)  Недостаточная активность, отсутствие инициативы у некоторых педагогов. | Предусмотреть в годовом плане различные формы самообразовательной деятельности с учетом интереса, приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения и уровня квалификации педагогов с целью повышения активности и результативности самообразовательной деятельности и повышения уровня квалификации (согласно запросам по результатам анкетирования) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Направление деятельности: Взаимодействие с родителями**  ***Создать модель деятельности ДОУ как открытой системы; усилить просветительскую работу с родителями воспитанников.*** | | | |
| **Удовлетворительный результат**  **Содержание деятельности** | **Неудовлетворительный результат** | **Причины** | **Управленческое решение** |
| * 1. Анкетирование родителей: * «Удовлетворенность предоставленными образовательно-воспитательными услугами» (оценка деятельности ДОУ); * «Готовность к школе: дети и родители»   1. Проведение групповых родительских собраний по запланированной тематике.   2. Проведение общих родительских собраний с участием специалистов детского сада: * «Знакомьтесь: это детский сад (экскурсии, консультации, гостевание)» адаптационные группы № 1, 6, 9   1. Неделя открытых дверей для родителей – НОД с детьми   2. Неделя здоровья | Задача по поиску эффективных форм взаимодействия не была реализована до конца: недостаточно использовались нетрадиционные формы работы с родителями; участие родителей в совместной проектной деятельности было пассивным. Недостаточно рекламных акций об интересных мероприятиях, проводимых в детском саду.  Мало мероприятий для родителей с просмотром деятельности, с непосредственным их участием (кроме праздников) | Малоактивность и безинициативность родительской общественности;  потребительское отношение некоторых родителей к детскому саду.  Недопонимание миссии ДОУ: взаимодействие с семьей - все педагоги.  Неготовность педагогического коллектива к решению проблемы. | Поиск новых форм сотрудничества.  Работа с воспитателями над психологическими (коммуникативными) аспектами проблемы взаимодействия с родителями.  **Создание проектов по взаимодействию с родителями в 2017-18 учебном году (все группы) - август, сентябрь; презентация на организационном педсовете в августе**. |
| Информацию подготовила старший воспитатель Абраменко О.Б. | | | |