

Долгосрочный
познавательно – исследовательский
проект

«Огород на подоконнике»

Воспитатель: Плешакова В.В.

МБДОУ № 19 «Светлана»
г. Железногорск



Актуальность.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. В «Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к труду, к себе и окружающим людям.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Ведь каждый ребенок — маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Он стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.



Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию растений в комнатных условиях.

Задачи.

- Знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*лук, помидоры*).
- Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды.
- Формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; приучать старательно, аккуратно выполнять поручения.
- Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей.
- Формирование бережного, эмоционального отношения к природе, желания заботиться о растениях.



Ресурсы проекта.

Для эффективной реализации проекта необходимы следующие ресурсы:

- лоточки, земля, семена, совочки, лейка.
- игрушки (*дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка, ёжик, репка, овощи: морковь, капуста, свекла*).

Методы:

- наглядные, словесные, поощрение.

Ожидаемые результаты.

- Дети приобретут опыт ухода за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- У детей сформируются представления о росте растений в комнатных условиях.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру, уважительное отношение к труду.

Продукт проектной деятельности: получение пера лука для использования в пищу и рассады помидоров для посадки на территории детского сада.

Этапы работы

I этап – Подготовительный (приобщение родителей и детей к реализации проектно - исследовательской деятельности).



II- основной (реализация проекта)

Мероприятия по работе с детьми.

- Рассматривание книг, иллюстраций.
- Чтение сказок «Пых», «Репка».
- Кукольный театр по сказке «Пых»,
- Театр на фланелеграфе по сказке «Репка».
- Чтение стихов и загадок о луке, о помидорах.
- Рассматривание луковиц (понятия большая - маленькая; одна - много).
- Рассматривание семян помидоров.
- Игры – занятия «Посадка лука», «Посадка семян помидоров».
- Рисование – «Лук-лучок», «Вот такая у нас рассада».
- Пластинография «Лук».
- Лепка «Семена помидоров».
- Дидактические игры: «Овощи», «Найди и покажи такой же», «Покажи и назови»,
- «Дополни образ» (игры с прищепками).



Мероприятия по работе с родителями.

- Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
- Рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях .
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на подоконнике.

III - Заключительный этап.

- Оформление дневника наблюдений (фотоотчет).
- Выставка рисунков «Лучок». «Вот такая она, рассада».
- Использование пера лука в пищу.
- **Высаживание рассады помидоров в грунт.**



У меня есть друг,
Он – от семи недуг!
Это — вкусный и полезный,
Желто — золотистый лук!





**Ох, уж этот злющий лук!
С ним узнаешь столько мук!
Жжет глаза и жжет язык,
Заставит плакать в один миг.**



**В банку мы воды налили,
Лук пузатый посадили.**



**Он на банке, как на троне
В новой зубчатой короне.**



**Только вот одна беда -
Очень мокнет борода.**



Мы посадили лук зелёный,
Ярким солнцем освещенный,



**Стрелы вытянулись в ряд,
Как солдатиков отряд.**





**Знают все, что лук полезен,
Витаминами богат,
Но немного горьковат.
В этом лук не виноват.
От природы он такой,
Очень скромный и простой.**



**Ешьте все зелёный лук,
Он здоровью верный друг!**



**Помидоры вкусные мы однажды ели,
Вырастить такие же сами захотели.**



**Семена весной в горшочек посадили,
Тёплой водичкою их слегка полили.**



**Показались вскоре из земли росточки,
А на них раскрылись нежные листочки.**





**Так рассада наша стала подрастать,
К солнышку тянуться, силу набирать.**



**Летом посадили мы рассаду в огород,
Зацвели растения, завязался плод:
Помидорчик крошечный, кругленький, смешной.
Неужели вырастет он красный и большой?**

.



**Много выросло у нас помидоров красных,
И больших, и маленьких, и на вкус прекрасных.
Мы не зря работали: растения поливали,
Сорняки пололи, землю удобряли.
Урожая славного, богатого добились,
Потому, что все мы дружно потрудились**



Рисование «Лук-лучок»



Пластилинография «Лук».



Лепка «Семена помидоров».



Рисование «Вот такая у нас рассада»

