



ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ

МИР ЧЕЛОВЕКА

Посуда. Продукты питания



ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА



ПРЕДИСЛОВИЕ

«Тематический словарь в картинках» подготовлен в виде разрезных книжек с дидактическими карточками, каждая из которых содержит одну или несколько тематических групп слов (например: транспорт; квартира, мебель; одежда, обувь и т.д.).

Картинный материал предназначен воспитателям обычного детского сада, воспитателям логопедических групп, логопедам, другим специалистам детских дошкольных образовательных учреждений (педагогам иностранного языка, изобразительной деятельности и т.д.), а также родителям детей дошкольного возраста.

Материал пособия может быть использован в рамках работы по ознакомлению детей с окружающим миром, социальной действительностью (см. программу социального развития ребёнка С.А.Козловой¹) и по развитию речи (см. программу работы с детьми с общим недоразвитием речи, авторы Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина²).

Карточки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации к обобщающим понятиям. На обороте каждой карточки даются короткие рифмованные тексты, а также вопросы и задания.

Речевые задания, игры ориентированы на детей старшего дошкольного возраста и способствуют обогащению и активизации социальных знаний, а также словаря, формированию грамматического строя речи ребёнка и т.д. Детям младшего дошкольного возраста можно демонстрировать предметные карточки для введения и закрепления в активной речи новых понятий.

По всем лексическим темам в пособии предлагаются схемы для составления описательного рассказа. Ячейки схем иллюстрируют ответ или варианты ответов на какой-либо вопрос плана рассказа (см. середину книжки — схему и пояснения к ней).

Весь картинный материал разбит на 3 блока: **«Мир растений и грибов»**, **«Мир животных»**, **«Мир человека»**. Каждый блок делится на несколько тем.

Вы держите в руках книжку **«Мир человека: Посуда. Продукты питания»**. В нее вошли карточки с изображением предметов посуды, продуктов питания и задания к ним. Рисунки, иллюстрирующие обобщающие понятия, расположены на более крупных карточках. На доступном дошкольнику уровне даются знания о видах посуды, о материалах, из которых она производится, о способах ее использования; закрепляются понятия «завтрак», «обед», «полдник», «ужин». Со страниц книжки дети узнают о видах продуктов питания, о способах их хранения и приготовления и т.д. На материале данных лексических тем не только расширяется словарь прилагательных и глаголов, но и формируются следующие речевые навыки: согласование существительных и прилагательных (*фарфоровая чашка, прозрачный стакан, молочный отдел*); образование винительного падежа существительных (*на сковороде жарят картошку*); образование творительного падежа существительных (*суп едят ложкой*); построение предложных конструкций (*ложка лежит в стакане, ложка лежит на стакане*); образование сложных слов (*мясорубка, кофеварка*); образование существительных типа *перечница, солонка* и т.д.; построение предложений различной синтаксической структуры (сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений с союзом «а», предложений с однородными членами).

¹ Козлова С.А. Я — человек. Программа социального развития ребенка. — М., 2003.

² Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991.



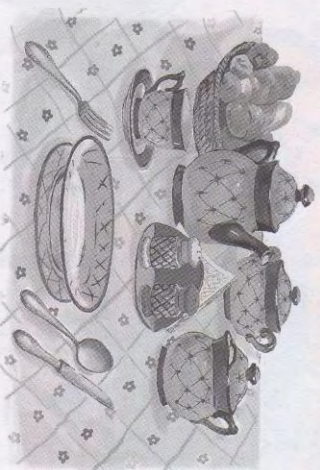
П О С У Д А

ПОСУДА

1. Сметану и сосиски
Ест Мурочка из миски
Без вилки и без ложки —
На то она и кошка.
Не нужно ей посуду
К обеду доставать,
Тарелки мыть не будет
И стол сервировать.

Но мы с тобой не кошки,
Сырое не едим мы,
В кастрюле нам картошку
Варить необходимо.
И пьём мы чай из чашки,
И правую рукой
Едим мы ложкой кашку,
Довольные собой.
(С.А.Васильева)

2. Назови одним словом предметы, которые изображены на картинке. (Это посуда.) Назови как можно больше различных предметов посуды. (Чайник, чашка, сахарница, тарелка и т.д. — это посуда.)





1. Чайник на плите кипит,
Донце нагревается,
Пар из носика валит,
Крышка поднимается,
Ведь кипящая вода
Хочет убежать всегда.

(В.И.Мирясова)

2. Назови части, которые есть у чайника.
(У чайника есть носик, стенки, доньшко, крышка, ручка.) А теперь назови части чашки, кастрюли, вилки и т.д.
Сравни внешний вид чайника и кастрюли.
Назови часть, которая есть у чайника, но нет у кастрюли. (У чайника есть носик, а у кастрюли нет.)
Сравни таким же образом чашку и стакан.
(У чашки есть ручка, а у стакана нет.)

ПОСУДА
ЧАЙНИК



1. Ручка — тонкий кренделёк,
Золотистый ободок,
Из фарфора чашка,
А на ней ромашка.

(В.И.Мирясова)

* * *

Мыла посуду Танюша — и вдруг
Вырвалось блюдце случайно из рук.
Блюдце красивым, фарфоровым было...
Жалко Танюше, что блюдце разбила.
Смотрит на пальчики: «Как вы неловки!»
Мама погладит её по головке:
«Не огорчайся, что блюдце разбилось,
Важно — посуду ты мыть научилась!»

(В.И.Мирясова)

2. Как называют посуду для чая? кофе?
(Если чашка и блюдце предназначены для чая, то это чайная посуда, если для кофе — кофейная.) Чем отличается кофейная чашка от чайной?
(Кофейная чашка маленькая, а чайная — большая.) Сравни самостоятельно размер любых предметов посуды на твой выбор. (Тарелка большая, а блюдце маленькое. И т.д.)

ПОСУДА
**ЧАШКА
И БЛЮДЦЕ**





ПОСУДА

ТАРЕЛКИ

1. Суп в фаянсовой тарелке кажется вкусней.
«Бабушка, ещё немножко мне его налей.»
Я глубокую тарелку взял на кухне сам,
Кошка смотрит на кастрюлю: «Что осталось там?»
(В.И.Мирясова)

* * *

На мелкую тарелку положила сыр,
Вкусную котлету, риса на гарнир.
Жучку тоже я обедом угощу своим,
Пищи на моей тарелке хватит нам двоим.
(В.И.Мирясова)

2. Существует несколько видов посуды, в зависимости от того, для чего она предназначена. К какому виду посуды относятся тарелки? (Это столовая посуда.)
Что такое сервиз? (В сервиз объединяется посуда с одинаковым рисунком, сделанная из одного материала.) Перечисли предметы, входящие в столовый сервиз. (Тарелки глубокие, мелкие, супница, блюдо, салатница, соусник и т.д.)



-
1. Ручки кастрюли горячими стали —
Недавно её из духовки достали.
В толстой кастрюле недаром томили
Кашу, чтоб дети довольными были.

(В.И.Мирясова)

2. К какому виду посуды относится кастрюля?
(Кастрюля — это кухонная посуда.)
Для чего предназначена кухонная посуда?
(Мы используем кухонную посуду для приготовления пищи.) Какую ещё кухонную посуду ты знаешь?
(Сковорода, чайник, дуршлаг, половник и т.д.)





1. Отгадай загадку:
Длинная ручка у ложки большой,
Себе я налью суп куриный с лапшой.
Ей наливают и борщ, и окрошку,
Её назовите, подумав немножко.

(С.А.Васильева)

2. Не одна и та же посуда используется для еды в разное время суток. Подумай и скажи, когда используется половник? (Во время обеда половником наливают суп.)
Какая посуда ставится на стол для обеда? (Для обеда на стол ставятся глубокие и мелкие тарелки, супница, салатница, кладутся ложки и вилки и т.д.)
Какая посуда ставится на стол для завтрака, полдника, ужина?

П О С У Д А ПОЛОВНИК



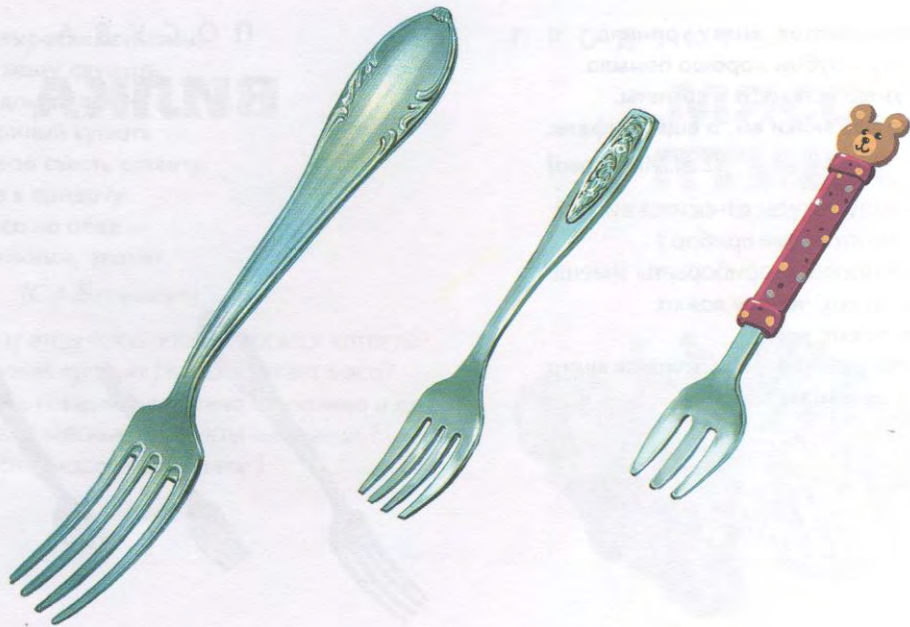
1. Говорят, что первый блин
Комом получается,
А на нашей сковородке
Каждый блин снимается.

(В.И.Мирясова)

2. Для приготовления каких блюд используется сковорода? (На сковороде можно жарить блины, сырники, котлеты, мясо, рыбу, птицу и т.д.)
А для приготовления каких блюд используется кастрюля? (В кастрюле можно сварить суп, борщ, щи, компот, кисель, потушить овощи, приготовить солянку и т.д.)

П О С У Д А СКОВОРОДА





ПОСУДА
ЛОЖКА

1. Много ешь или немножко,
Но нужна к обеду ложка.
А у кошки на обед
Плошка есть, а ложки нет.
(В.И.Мирясова)

2. Составь предложения о ложке и стакане,
используя маленькие слова – «в», «на», «за», «с», «со».
(Ложка лежит **в** стакане. Ложка лежит **на** стакане.
Я сняла ложку **со** стакана. Ложка лежит **за** стаканом.)
Таким же образом составь предложения о кастрюле
и половнике, вилке и тарелке.
Какие бывают ложки? (Ложки бывают столовые,
десертные, чайные и др.)



ПОСУДА
ВИЛКА

1. Накрывала я на стол, вилку уронила,
Сразу ручку и зубцы хорошо помыла.
Вилкой я умею есть мясо и котлеты,
Фрукты же без вилки ем, а ещё конфеты.
(В.И.Мирясова)

2. К какому виду посуды относится вилка?
(Вилка — это столовый прибор.)
Какие ещё столовые приборы ты знаешь?
(Столовая ложка, чайная ложка,
десертная ложка, нож.)
Какие вилки ты знаешь? (Столовая вилка,
десертная, детская и т.д.)





1. Мама мне не разрешала брать на кухне нож,
Не послушался я маму, нож схватил — и что ж?
Лезвием порезал пальчик и заплакал громко,
Мама в страхе закричала: «Где у нас зелёнка?»

(В.И.Мирясова)

2. Из какого материала сделан нож?

(Нож сделан из металла.)

А если нож сделан из металла,
то как мы скажем, нож какой?

(Нож металлический.)

А если стакан сделан из стекла,
то он какой? (Стекланный.)

Ложка сделана из дерева?

Чашка из фарфора? Ваза из хрусталя? И т.д.

Какие ножи ты знаешь? (Кухонный нож,
столовый нож, нож для хлеба и др.)



ПОСУДА

НОЖ

1. Стекланный, прозрачный, гранёный, высокий,
В него наливают компоты и соки.
Жаль только, что ручки нет у стакана, —
Чай из него пить горячий не стану.

(С.А.Васильева)

2. Вспомни или придумай как можно больше слов,
которые помогут тебе описать стакан.

(Стекланный, прозрачный, гранёный, высокий,
чистый, гладкий.)

А теперь опиши таким же образом вилку,
кастрюлю, тарелку, чашку и другие предметы
посуды, на твой выбор (можно назвать цвет, размер,
материал, описать поверхность и т.д.).

(Вилка металлическая, длинная, острая и т.д.)

ПОСУДА

СТАКАН





1. Отгадай загадку:
Из нее беру погрызть сахара кусочек,
Мама в шутку прикрепит к ней грозит замочек,
Сладким сахаром полна, к чаю подаётся.
Ты, конечно, догадался, как она зовётся?
(С.А.Васильева)

2. Для чего используется сахарница?
(В сахарницу кладут или насыпают сахар.)
А для чего используется кастрюля?
(В кастрюле варят суп.)
Для чего используются
другие предметы посуды:
чашка, тарелка, ложка, нож,
половник и т.д.?

ПОСУДА
САХАРНИЦА

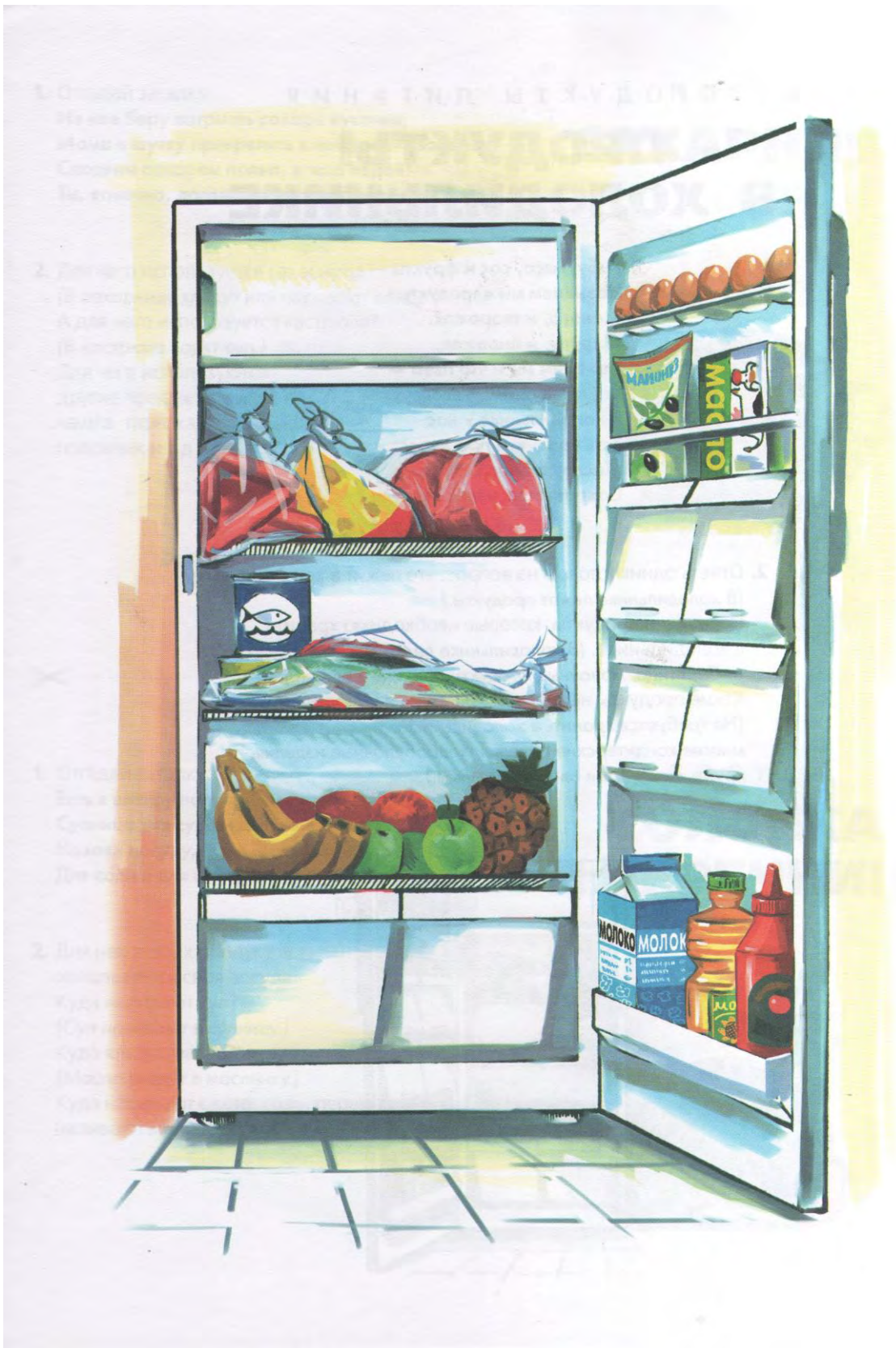


1. Отгадай загадку:
Есть в шкафу на кухне для всего посуда:
Супница для супа и для мяса блюдо.
Назови посуду, что в шкафу за дверцей:
Для соли и для сахара, для соуса и перца.
(С.А.Васильева)

2. Для некоторых продуктов питания
используется своя посуда.
Куда наливают суп?
(Суп наливают в супницу.)
Куда кладут масло?
(Масло кладут в маслёнку.)
Куда насыпают сахар, соль, перец,
наливают молоко, соус?

ПОСУДА
**СОЛОНКА
И ПЕРЕЧНИЦА**





ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

ПРОДУКТЫ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ

1. Рыбу, мясо, сок и фрукты —
Называем мы «продукты»,
Молоко, и творожок,
И крупу, и пирожок,
Что едим мы и что пьём —
Всё продуктами зовём.
В холодильнике у нас
Есть продукты про запас:
Масло, творог, молоко,
Сохранятся в нём легко.

(В.И.Мирясова)

2. Ответ одним словом на вопрос: что лежит в холодильнике?

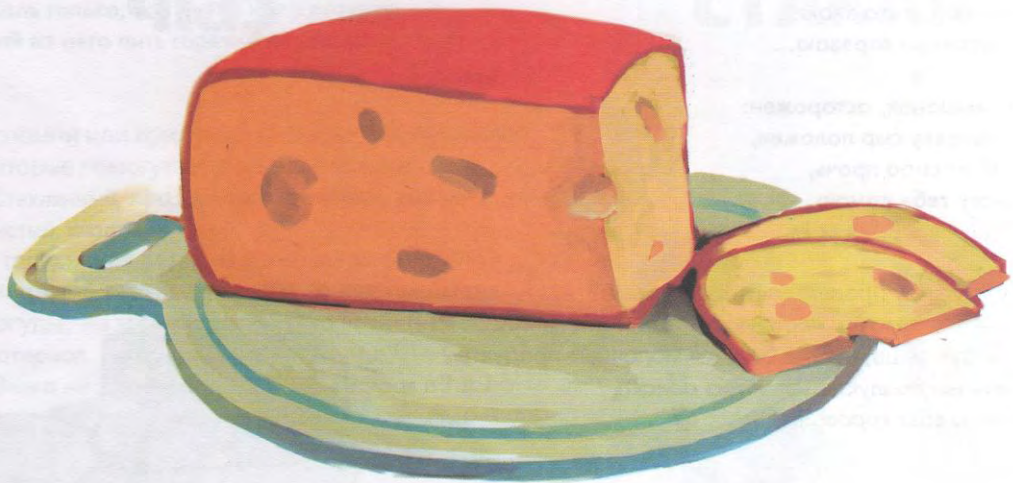
(В холодильнике лежат продукты.)

Перечисли продукты, которые необходимо хранить в холодильнике. *(В холодильнике лежат мясные продукты, рыба, птица, молочные продукты, фрукты и овощи.)*

Какие продукты не требуют хранения в холодильнике?

(Не требуется хранить в холодильнике многие кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, крупы, некоторые овощи и фрукты.)





ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

МАСЛО

1. Масло в пищу добавляют,
Жарят и пекут на нем,
Мама нам напоминает,
Чтоб купили масло днем.
На растительном обычно
Бабушка блины печёт,
А со сливочным отличный
Можно сделать бутерброд.
(В.И.Мирясова)

2. Какое бывает масло? (Масло бывает
сливочное и растительное.)
Какое растительное масло ты знаешь?
(Подсолнечное, оливковое, кукурузное и т.д.)
Какие ещё продукты дают нам растения?
(Овощи, фрукты, хлеб и т.д.)



ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

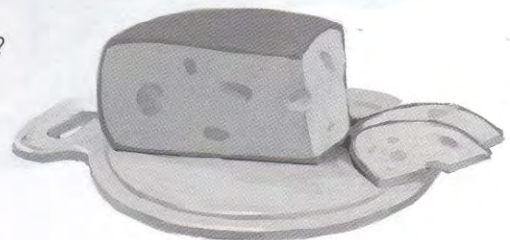
СЫР

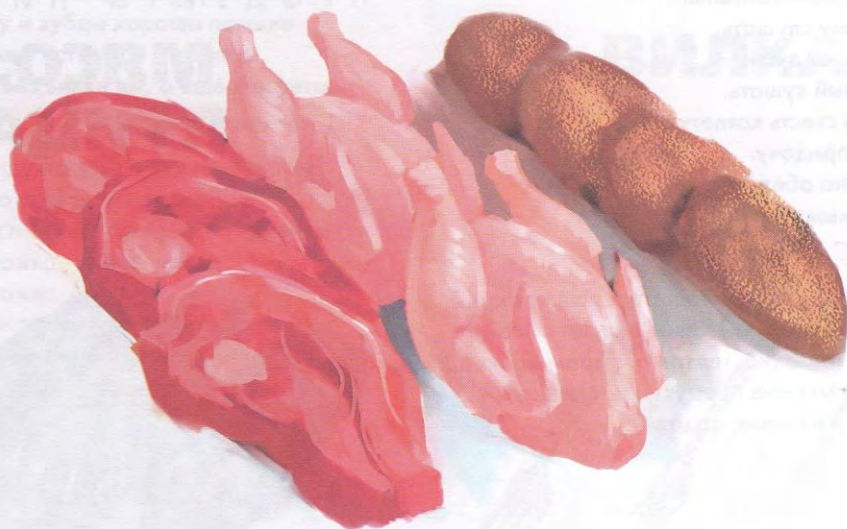
1. В холодильнике сейчас
Жёлтый сыр лежит у нас.
Вкусен сыр, я это знаю,
Сыр кусочком отрезаю...

•
Будь, мышонок, осторожен:
В мышеловку сыр положен,
Убегай от сыра прочь,
Не смогу тебе помочь.

(В.И.Мирясова)

2. К какому виду продуктов относится сыр?
(Сыр — это молочный продукт.)
Как ты думаешь, откуда берутся молочные продукты?
(Молочные продукты делают из молока,
а молоко даёт корова.)





1. Еду к бабушке в деревню, чтобы молочка попить,
Иногда ей помогаю я коровку покормить.
Молоко люблю парное, с пенкою оно вкусней,
Я давно уж не болею, стал намного здоровей.

(В.И.Мирясова)

* * *

Отстоится молоко, наверху — сметана,
Бабушка сняла её, целых два стакана.
Кошка Муська тут как тут: «Я люблю сметану,
Если не дадите мне, я сама достану!»

(В.И.Мирясова)

* * *

Если молоко заквасить — получается кефир,
Я люблю его не меньше, чем сметану или сыр,
На ночь пить кефир полезно, каждый знает это сам,
И поэтому я буду пить кефир по вечерам.

(В.И.Мирясова)

2. К какому виду продуктов относятся молоко, кефир
и сметана? (Это молочные продукты.) Какие ещё
молочные продукты ты знаешь? (Йогурт, ряженка,
простокваша, сыр, масло, творог и т.д.)



1. Чтобы вырасти большим,
Нужно маму слушать,
За обедом от души
Суп куриный кушать.
На второе съесть котлету
И пюре в придачу.
Ем я мясо на обед —
Буду сильным, значит.

(С.А.Васильева)

2. К какому виду продуктов относятся котлеты?
(Это мясной продукт.) Какое бывает мясо?
(Свинина, говядина, телятина, баранина и т.д.)
Какие ещё мясные продукты ты знаешь?
(Колбасные изделия, паштеты.)

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

МЯСО, ПТИЦА





1. Холодильник сторожит кошка не напрасно:
Просит Мурка колбасы, маме это ясно.
Папа только что купил полбатона свежей,
Мы кусочек колбасы кошечкеотрежем.

(В.И.Мирясова)

* * *

Сосиски говяжьи, сосиски свиные,
Сосиски молочные — тоже мясные,
С картошкой, с капустой, с гарниром любим
Охотно сосиски мы дома едим.

(В.И.Мирясова)

2. К какому виду продуктов относятся колбасные изделия? (Это мясные продукты.)
Какие колбасные изделия ты знаешь?
(Колбаса, сосиски, сардельки, ветчина и т.д.)

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

КОЛБАСА, СОСИСКИ



1. Известно — консервы в банке хранятся,
В обед или ужин они пригодятся,
Спрятаны в банку они из металла,
Жаль, что их в ней помещается мало!
В стеклянные банки попали соленья,
Компоты, салаты, джем и варенье.
Консервные банки крепко закрыты,
Продукты из них мы едим с аппетитом.

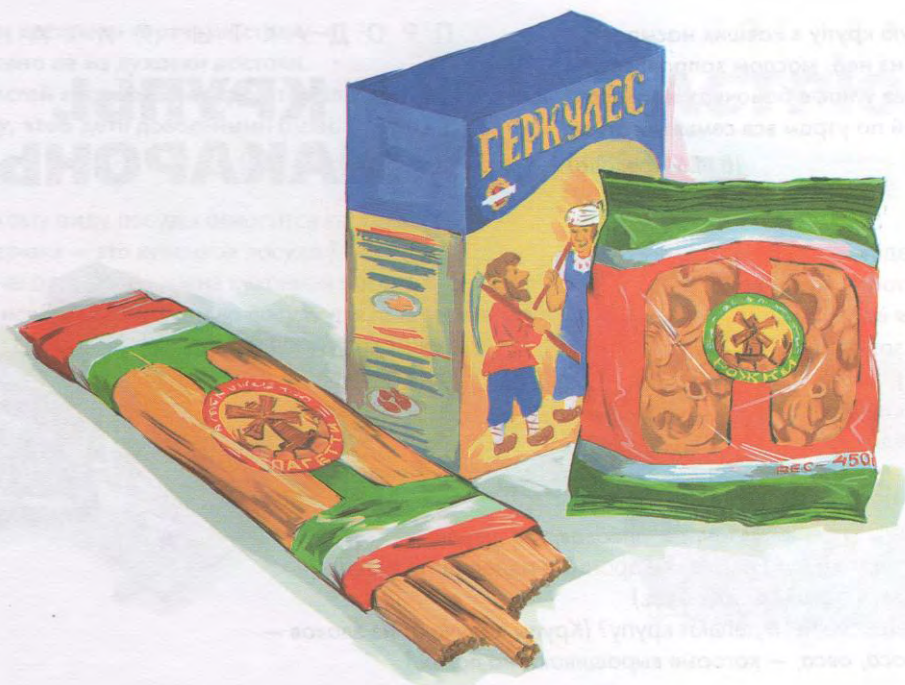
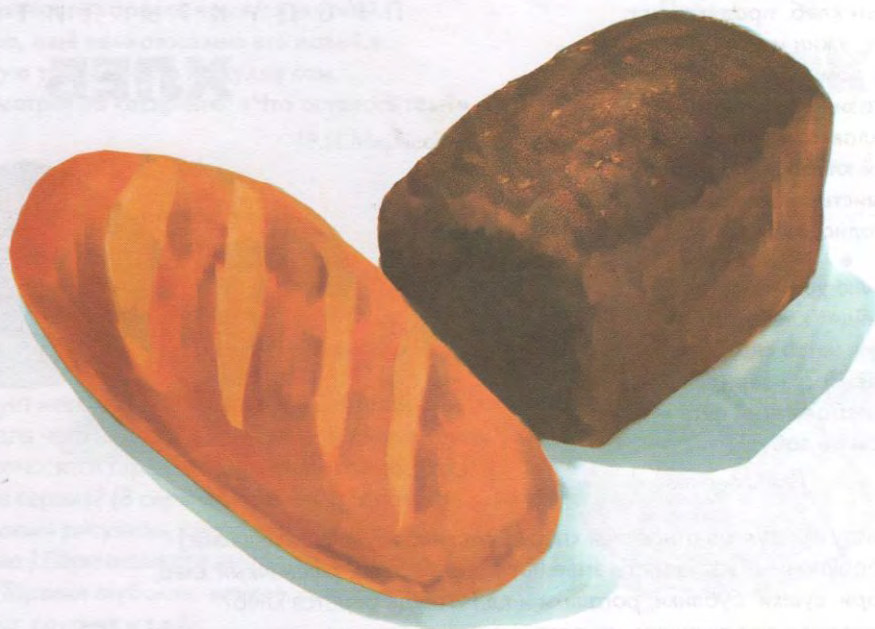
(С.А.Васильева)

2. Консервы — это отдельный вид продуктов длительного хранения, которые могут производиться на специальных консервных заводах или в домашних условиях. Какие консервы чаще всего производятся дома? (Консервы в стеклянных банках — компоты, солёные и маринованные грибы и овощи, овощные салаты.) Какие консервы производятся на консервных заводах? (Рыбные, мясные, овощные консервы в металлических банках, а также консервы в стеклянных банках, похожие на те, которые многие бабушки и мамы готовят в домашних условиях.)

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

КОНСЕРВЫ





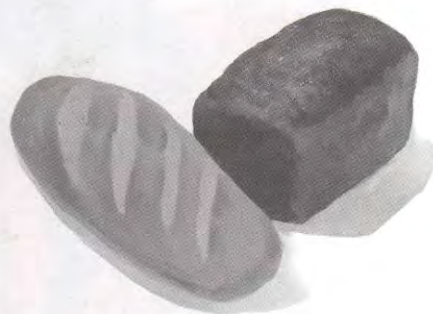
ХЛЕБ

1. Важней, чем хлеб, продукта нет:

На завтрак, ужин и обед
Его к столу нам подают.
Хлеб в магазине продают.
Там на прилавках хлеб любой:
Пшеничный хлеб и хлеб ржаной,
Батон, душистый каравай —
Всё, что угодно, выбирай!

Лишь в землю убежит сугроб,
На поле выйдет хлебороб,
Ему тогда уж не до сна,
Когда начнётся сев зерна.
К столу у хлеба долгий путь —
И ты об этом не забудь!

(В.И.Мирясова)



2. К какому виду продуктов относится хлеб? (Это хлебобулочное изделие.)

Какие хлебобулочные изделия ты знаешь? (Ржаной хлеб, пшеничный хлеб, булки, сухари, сушки, бублики, рогалики и т.д.) Откуда берётся хлеб?

(На полях выращивают пшеницу или рожь, из них мелют муку, из муки пекут хлеб.)

Расскажи, откуда берутся на нашем столе овощи, фрукты, мясо, яйца, молоко и т.д.

1. Мама манную крупу в ковшик насыпает,
Кашу варит из неё, маслом заправляет.
Крупы разные у нас в баночках хранятся.
Любит кашей по утрам вся семья питаться.

(В.И.Мирясова)

* * *

Отгадай загадку:

Состав простой — мука, вода,
А получается еда:
То смешные завитушки,
То соломка, рожки, ушки —
Их готовят пять минут
И на ужин подают.

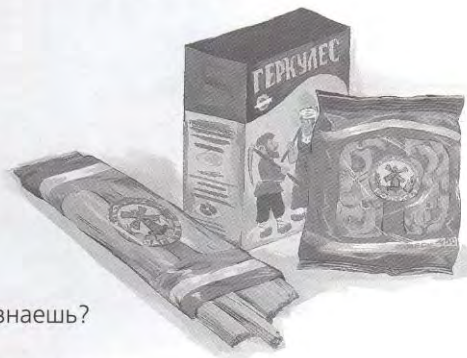
(С.А.Васильева)

КРУПЫ, МАКАРОНЫ

2. Какие крупы ты знаешь? (Манная, рисовая, гречневая, пшённая, овсяная крупа.) Какие макаронные изделия ты знаешь?

(Макароны, вермишель, рожки и т.д.)

Как ты думаешь, из чего делают крупу? (Крупы получают из злаков — пшеницы, проса, овса, — которые выращивают на полях.)





КОНФЕТЫ

1. Конфеты шоколадные —
Обёртки нарядные,
В кармане фантики всегда,
Они совсем не ерунда:
Сама наделаю конфет,
И кукле дам их на десерт.

(В.И.Мирясова)

2. К какому виду продуктов относятся конфеты?

(Это кондитерские изделия.)

Какие ещё кондитерские изделия ты знаешь?

(Мармелад, пастила, зефир, торты, пирожные,
печенье и т.д.)

Как называется отдел магазина,
в котором продаются конфеты?

(Кондитерский отдел.)

А как называются отделы магазина,
в которых продаются колбасы,
мясо, молоко, рыба, овощи, крупы?



1. Есть баранки, сухари
С чаем очень вкусно.
«Мама, в вазу посмотри,
Всё мы съели — пусто!»

(В.И.Мирясова)

* * *

Моё любимое печенье
Едва до чая доживёт,
Внутри — начинка из варенья,
Его мне бабушка печёт.

(В.И.Мирясова)

2. Одни продукты уже готовы к употреблению,
а другие нуждаются в приготовлении.

Нужно ли готовить баранки, сухари, печенье?

(Баранки, сухари, печенье — продукты, готовые к употреблению.)

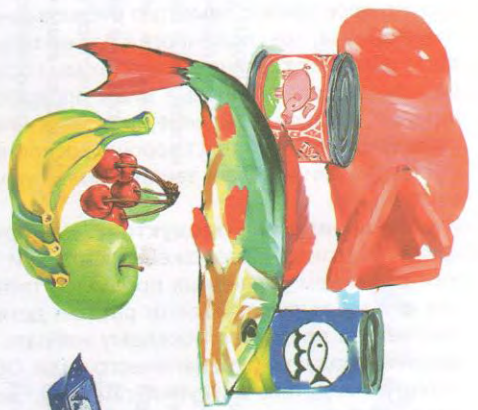
Какие ещё продукты, готовые к употреблению, ты знаешь?

(Большинство колбасных изделий, молочные продукты, хлебобулочные изделия,
фрукты, ягоды, большинство овощей, специи не нуждаются в приготовлении.)

А какие продукты, нуждающиеся в приготовлении, ты знаешь? (Мясные продукты,
некоторые колбасные изделия, рыба, птица, яйца, многие овощи, крупы и т.д.)

ПЕЧЕНЬЕ, БАРАНКИ, СУХАРИ





ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

План рассказа

1. Что это?
2. К какому виду продуктов питания относится?
3. Как этот продукт питания попал на наш стол (происхождение)?
4. Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания?
5. Этот продукт готов к употреблению в пищу или нуждается в приготовлении? Что из него можно приготовить?

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

1. Знакомство со словарным материалом темы удобно проводить с помощью рифмованного материала, предложенного в нашей тетради на оборотах картинок. В текстах мы постарались описать различные виды продуктов питания, их происхождение, вкусовые качества¹. Рифмованный текст хорошо воспринимается детьми и делает занятия более увлекательными.
2. Игра **«Корзина для продуктов»**. На «прилавке магазина» разложены картинки с изображением различных продуктов питания или их муляжи. Педагог раздает детям корзинки и предлагает каждому набрать в корзину продукты определенного вида. Образец речи детей: *«Я купил сметану, молоко, кефир, масло, сыр. Это молочные продукты»*.



3. Игра **«Откуда приехала машина?»**. Педагог демонстрирует действия: к магазину (используется макет магазина) подъезжает грузовик. Из него выгружаются продукты (картинки или муляжи). Педагог просит детей назвать их: *«Грузовик привез яйца»*; *«Грузовик привез яблоки, груши, сливы»*. Затем педагог спрашивает:

¹ Материал о фруктах, грибах, ягодах содержится в книгах блока № 1 «Мир растений и грибов», поэтому в данной книге сведения об этих продуктах не приводятся.

«Как вы думаете, откуда привез продукты этот грузовик?» Дети отвечают: *«Грузовик приехал с птицефабрики»*; *«Грузовик приехал из фруктового сада»*.

4. Игра **«Идем в магазин»**. Вводится игрушечный персонаж — кукла Маша. Педагог объявляет детям, что мама послала Машу в универсам (или просто магазин) за продуктами. Детям показывают предметные картинки с изображением продуктов питания или их муляжи и задают вопросы: «В каком отделе магазина Маша купила колбасу?» (*«В колбасном отделе Маша купила колбасу»*.); «В каком отделе магазина Маша купила конфеты?» (*«В кондитерском отделе Маша купила конфеты»*.); «В каком отделе Маша купила крупу и макароны?» (*«Маша купила крупу и макароны в бакалее»*.) и т.д.
5. Игра **«Весёлый повар»**. Дети должны разделить на две группы картинки с изображением продуктов питания или их муляжи в зависимости от того, готовы эти продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении. Затем каждый из детей (дети одеты в поварские колпачки)



рассказывает о том, какие блюда он будет готовить из продуктов, нуждающихся в приготовлении. Например: *«Макароны я сварю в солёной воде»* и т.д.

СХЕМА ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

На занятиях по развитию речи вам пригодятся специально разработанные схемы для составления описательных рассказов¹. Эти схемы в рисованном виде предоставляют ребенку речевой план рассказа о каком-либо предмете. В каждой ячейке схемы даются опорные картинки-подсказки. Первая ячейка схемы — знак вопроса (что это?): ребенок называет предмет, во второй ячейке обозначены обобщающие понятия, далее рассматриваются составные части предмета, его внешние характеристики, назначение и т.д. Такие схемы составляются отдельно для каждой лексической темы и в ее рамках являются универсальными для любого предмета.

При работе со схемами мы рекомендуем вовлекать ребенка в игровую деятельность.

На групповых занятиях у детей всегда вызывает интерес игра **«Писатель»**, когда ребенку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ», «сказку» о посуде, продукте питания, в зависимости от изучаемого материала. Затем кто-либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает подготовленное им по опорной схеме описание реально-го предмета, картинки или игрушки.

Игра **«Самый главный»** также хорошо воспринимается дошкольниками. Педагог раздает детям реальные предметы, муляжи или предметные картинки и рассказывает сказку о том, как спорили предметы, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, по схеме от первого лица и заканчивают свой рассказ словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные.

Другой вариант работы с опорными схемами — игра **«Забывчивый покупатель»**. Детям предлагается составить рассказ о предмете, не

называя его. Затем из группы детей выбирают «покупателя» и «продавца». Перед «продавцом» на столе разложены муляжи или картинки. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Можно предложить и другую версию этой игры — **«Загадки»**. В данном случае один ребенок загадывает предмет и описывает его, а остальные дети отгадывают, о чем он говорит. Ребенок, который угадал название предмета, составляет следующий описательный рассказ.

При проведении игр «Писатель» и «Загадки» можно составлять рассказ по представлению, когда ребенок описывает воображаемый предмет, не используя картинки или соответствующие игрушки.

Аналогично можно играть и на индивидуальных занятиях. Взрослый предлагает ребенку побыть писателем или покупателем, а сам будет продавцом или благодарным слушателем. Ребенок также с удовольствием загадает вам свою загадку.

Во время формирования у ребенка навыка составления описательного рассказа должна проводиться предварительная работа по накоплению словаря, включающая в себя обыгрывание каждой ячейки схемы².

¹ Схемы подготовлены нами по материалам методик Т.А.Ткаченко (см.: «Использование схем в составлении описательных рассказов» // «Дошкольное воспитание», 1990, № 10); Л.Н.Ефименковой (Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1981).

² См. подробнее: Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2000; Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2001.

ТЕМА «ПОСУДА»

План рассказа

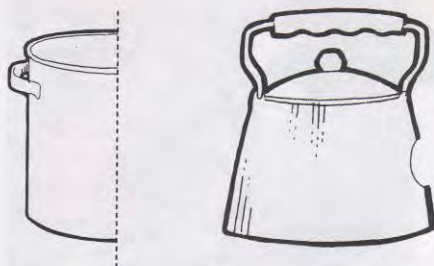
1. Что это?
2. К какому виду посуды относится?
3. Из каких частей состоит?
4. Какого цвета?
5. Из какого материала изготовлено?
6. Какого размера?
7. В какое время суток используют?

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

1 Знакомство со словарным материалом темы удобно проводить с помощью стихотворного материала, предложенного в нашей тетради на оборотах карточек. В текстах мы постарались описать различные виды, способы использования предметов посуды. Рифмованный текст хорошо воспринимается детьми и делает занятия более увлекательными.

2 Игра «**День рождения Кати**». Педагог общается детям, что у куклы Кати был день рождения. На праздник для гостей было приготовлено вкусное угощение. Катя вечером перемыла всю посуду (используется кукольная посуда или предметные картинки). Дети должны помочь эту посуду разложить по полочкам (коробочкам), рассортировав в зависимости от того, к какому виду она относится. Образец речи детей: «*Это кастрюля. Кастрюля — это кухонная посуда; Это вилка. Вилка — это столовый прибор.*»

3 Игра «**Чего не хватает?**». Ребенок должен дорисовать недостающую часть предмета (носик у чайника, ручку у кастрюли и т. д.), либо дополнить изображение до целого. Образец речи детей: «*Я дорисовал носик у чайника*», «*Я дорисовал стенку, ручку и донышко у кастрюли*».



4 Игра «**Рисуем сами**». Детям раздаются вырезанные по трафарету из белой бумаги силуэты предметов посуды и предлагается выбрать один – два карандаша. Ребята должны самостоятельно раскрасить свою посуду и

прокомментировать получившийся рисунок. (Можно предварительно продемонстрировать детям примеры простых орнаментов.) Образец речи детей: «*Это красная чашка*». «*Это голубая в белый горошек кастрюля*».

5 Игра «**Из чего сделана посуда?**». Проводится с перекачиванием мяча. Дети сидят на ковре вокруг педагога. Педагог катит мяч и называет предмет, ребенок останавливает мяч и называет прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан. Например: вилка из металла – *металлическая*; стакан из стекла – *стеклянный*; ваза из хрусталя – *хрустальная*; ложка из дерева – *деревянная*; чашка из фарфора – *фарфоровая*.

6 Игра «**Найди пару — большие и маленькие**». Детям раздаются картинки с изображением предметов посуды, схожих по внешнему виду, но разных по размеру. По сигналу педагога дети начинают двигаться по групповой комнате, рассматривая картинки, которые держат в руках другие дети (возможно использование музыкального сопровождения). Затем педагог говорит: «*Стоп*» (или выключает музыку) и дети, нашедшие нужные предметы, образуют пары. Образец речи детей: «*У меня большая суповая тарелка. А у меня мелкая тарелка*». «*У меня большой кухонный чайник. А у меня маленький заварочный чайничек*».

7 Игра «**Столовая**». На столе расставлена игрушечная посуда. Среди детей выбирается «официант», который должен сервировать стол к приходу посетителей. Педагог задает детям вопросы: «*Ребята, когда открывается столовая?*» (*Утром*.) «*Ребята, что будут делать посетители в столовой утром?*» (*Завтракать*.) «*Какую посуду официант поставит на стол для завтрака?*» Дети перечисляют посуду, а «официант» ставит на стол названные предметы. Посуда для обеда, полдника, ужина обсуждается аналогично.

