

*Экологический  
познавательно-исследовательский,  
творческий проект  
(ранний возраст)*

# **«Чудо огород на подоконнике»**

*МБДОУ №37 «Теремок»*

*Г. Железногорск – 2019г.*

*Воспитатели: Шевелёва Н.Н.*

*Плешакова В.В.*

## Актуальность

*Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.*

*Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами.*

**Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе заботы за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.**

**Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.**

**Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.**

**Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.**

**Цель проекта: создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.**

**Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность, формирование экологической культуры у детей и родителей.**

**Задачи:**

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;**
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;**
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;**

- **Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.**
- **Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.**
- **Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.**

**Предполагаемый результат:**

- **Дети познакомятся с культурными растениями.**
- **С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.**
- **С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.**
- **У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.**

- **Формирование у детей уважительного отношения к труду.**
- **Создание в группе огорода на подоконнике.**



## Этапы работы над проектом:

### 1. Подготовительный

#### **Содержание деятельности воспитателя и детей:**

- определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме проекта (литература, наглядный матери-ал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, цветы, материалы для посадки);
- составление плана основного этапа проекта.

#### **Работа с родителями:**

- беседа с родителями о предстоящей работе;
- подготовка семян и луковиц,
- подготовка лотков, леек, инвентаря для рыхления.

## 2. Основной (исследовательский)

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**

- рассматривание и сравнение семян (помидор, перца, огурец, лук), цветы (бархатцы),

- посадка: лук коллективно,

- посев: овса, помидор, огурцы, цветы (бархатцы),

- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания

культурных насаждений:

- подготовка почвы,

- знакомство с моделью трудового процесса,

- посадка,

- установка на светлое место,

- полив,

- рыхление,

- оформление огорода на окне,



- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием,

- знакомство с моделью строения растения.

### **Мероприятия:**

**Дидактические игры:** «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Узнай и назови» (овощи и фрукты), «Угадай овощ на вкус», «Собери овощи в корзинку, а фрукты в вазу», «Что лишнее?», «Скажи ласково!», «Составь букет», «Цветы», «Путаница» (Собери правильно растение: корень, стебель и т. д.), собери пазлы (картинку) на тему «Овощи», «Цветы».

### **Игры-ситуации:**

**1.** Научим куклу Катю ухаживать за растениями на нашем огороде.

**2.** «Мамины помощники». Рассортировать продукты по кастрюлям, необходимые для приготовления борща, а какие для приготовления компота.

- 3.** «Продуктовый магазин», «Овощная база», «Цветочный магазин».
- 4.** Рассматривание книг, иллюстраций о жителях огорода.
- 5.** Лепка «Овощи», «Семена», «Травка» (овес, помидора).
- 6.** Наблюдение за ростом рассады. Полив растений в огороде.
- 7.** Дидактическая игра «От какого овоща эта часть?», «Собери цветок».
- 8.** Разгадывание загадок о овощах, цветах.
- 9.** Беседа «Как растения впитывают воду?», «Солнышко».
- 10.** Раскрашивание красками «Овощи, Фрукты», «Цветы».
- 11.** Чтение сказки «Терапевтическая сказка о полезных овощах», сказка «О Зеленом Огурчике». «Цветочная поляна». Русские народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», «Бобовое зёрнышко».
- Стихотворения С. В. Михалкова «Овощи», стихи об овощах и фруктах, цветах, «Однажды с базара хозяйка пришла».
- 12.** Беседа «Как растёт растение».
- 13.** Проведение эстафеты «Овощи-фрукты».
- 14.** Беседа о пользе витаминов, содержащихся в овощах.

**15. Рисование «Овес», «Цветы».**

**16. Развлечение «В гостях у Бабушки Арины».**

**Работа с родителями:**

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне?»
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»,
- консультация «Витамины в овощах и фруктах».

### **3. Заключительный**

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**

- анализ полученных результатов;
- фотоотчет "Как мы сажаем и ухаживаем за растениями».
- оформили выставку рисунков «Овощи с нашей грядки».

**Работа с родителями:**

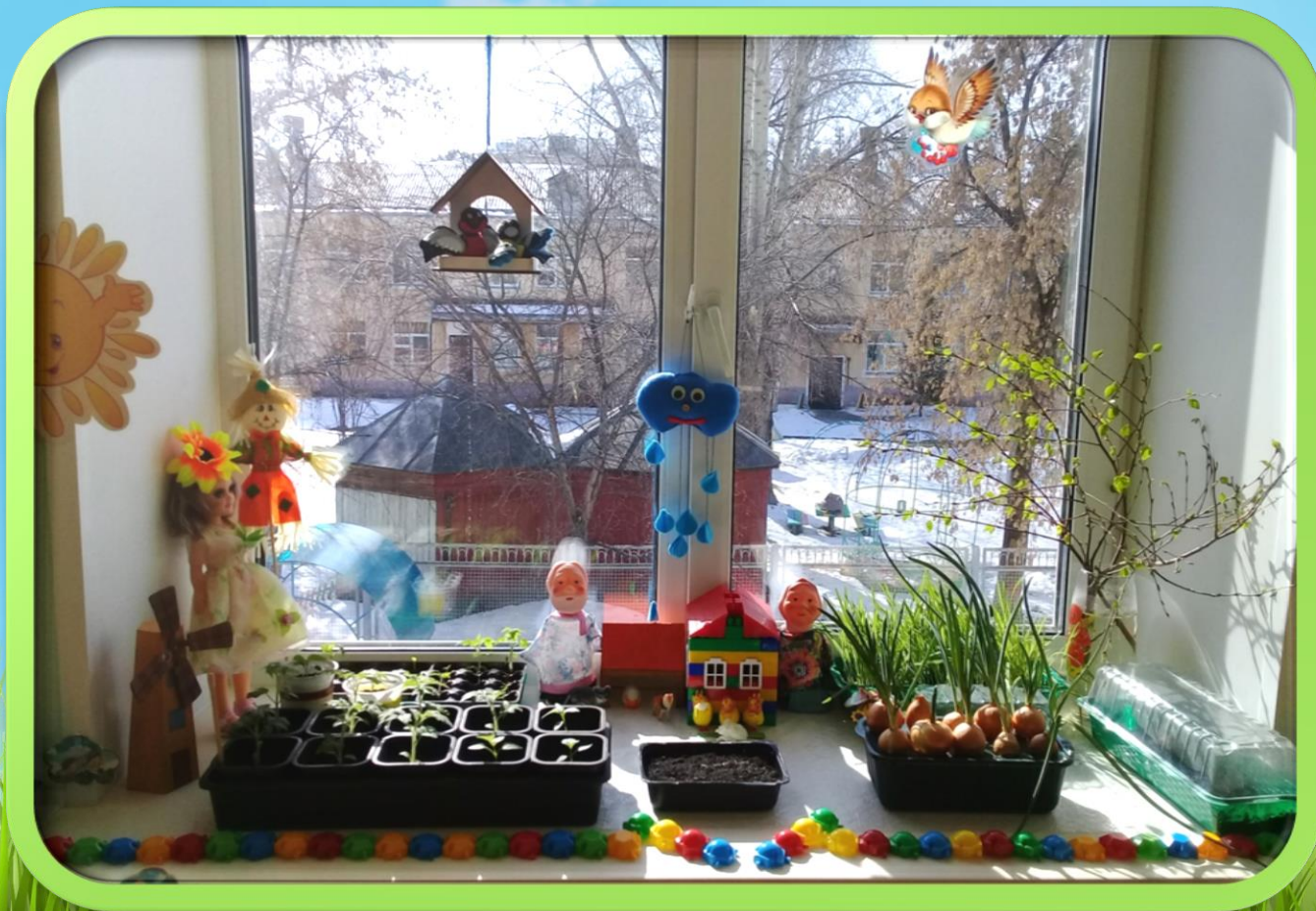
- участие родителей в развлечении,
- предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

## **Итоговые результаты:**

- Дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода.
- Научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам, различать цветы.
- Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность.
- Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе с родителями, помогать им.

# ***Познавательно-исследовательская деятельность***

***Вот так чудо огород в группе появился  
Это маленький народ в группе потрудился!***



# Подготовка семян к посеву

## Овёс





# Лук

*Лук растёт на огороде,  
Он большой хитрец в природе,  
В сто одежек он одет,  
Ребятишки на обед  
Не хотят его срывать,  
Зачем слёзы проливать!?*







Поливаем и рыхлим  
в огороде сами,  
Как за грядками следить  
Мы все уже знаем!

**Помидор, огурец, перец.**



# ***А вот и урожай наш...***



*С каждым днём всё интересней,  
Наблюдаем все мы вместе,  
Как ростки у нас растут.*

**Прекрасные наши цветы Бархатцы,  
Львиный зев.**





# Мероприятия по реализации проекта

## Рассматривание книг и картинок «Овощи», «Цветы»





# Игры





# **«Мамины помощники». Приготовления (борща, салата, компота ...)**



# Игра «Угадай овощ на вкус»



# Художественно-творческая деятельность



# Лепка «Огурчики»



# Развлечение «В гостях у Бабушки Арины»





