







Консультация для родителей





Игра как средство развития взаимоотношений детей 1,5-3-го года жизни





Воспитатель: Шевелёва Н.Н.





































Интерес к сверстникам возникает у малышек рано, но их первые контакты кратковременны и часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга, порой воспринимают сверстника как неодушевленный объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого, проявлять подчас немотивированную агрессию (кусаться, щипать, царапаться). Негативный опыт взаимодействия детей, особенно в группе, где много малышек, может создавать атмосферу нервозности, конфликтности, вызывать у наиболее чувствительных стойкое нежелание общаться с ровесниками. Чаще всего, когда они ссорятся из-за игрушки, взрослые прибегают к дисциплинарным мерам воздействия: ругают, требуют вернуть игрушку владельцу, отнимают ее у обоих; если дело доходит до драки — растаскивают или наказывают малышек. Такие способы воздействия хотя и позволяют быстро прекратить ссору, вместе с тем не исчерпывают конфликт.



Дети могут надолго затаить обиду, что, как правило, приводит к последующим агрессивным действиям, отказу от общения со взрослым и сверстниками. В результате они приобретают негативный опыт разрешения конфликтных ситуаций силовыми мерами, а в группе устанавливается напряженная эмоциональная атмосфера.



Воздействия взрослых только тогда могут быть по-настоящему эффективными, когда они направлены на обучение детей позитивным способам разрешения конфликтов. Взрослые обязаны стараться разрешать конфликты в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключения внимания на другие виды деятельности или предметы. Нужно стремиться к созданию благоприятного эмоционального климата, помогать детям





налаживать положительные взаимоотношения. Поэтому, прежде всего, надо собственным примером демонстрировать образцы доброжелательных взаимоотношений с детьми.

Сочетание работы с группой в целом и индивидуального общения с каждым — необходимое условие создания теплой атмосферы взаимопонимания, доверительных отношений между детьми. Чтобы дети учились лучше понимать друг друга, для возникновения чувства общности со сверстниками, обращать внимание ребенка на то, что другой малыш — такой же, как он: у него тоже есть глазки и ручки, он умеет так же говорить, бегать, смотреть, играть. Необходимым условием пробуждения и поддержания между детьми добрых отношений является привлечение их внимания к эмоциональным состояниям друг друга. Побуждает детей порадоваться сверстнику, проявить сочувствие, жалость. При этом важно избегать принуждения, не заставлять малышей делать что-то против воли, отрывать их от занятий.

Для побуждения детей к общению со сверстниками, нужно так её направлять, чтобы дети испытывали радость от совместных игр и занятий. Наилучшие возможности для возникновения контактов между детьми создаёт игровая деятельность. Игра сближает ребёнка со сверстниками, дети приучаются действовать согласованно, учатся уступать, помогать друг другу, делиться своими радостями. В игре «ребёнок делает первые шаги, устанавливая взаимоотношения со сверстниками,- это первая школа воспитания общественного поведения», - отмечала А.П.Усова, с развитием игры появляются и развиваются детские взаимоотношения. Переход ребёнка с одного уровня игры на другой, более высокий, приводит к обогащению взаимоотношений, в которые он вступает со сверстниками. Одним из важных моментов организации игровой деятельности является рациональное размещение игрового материала, что особенно важно в раннем возрасте, когда игрушка подсказывает и определяет игру ребёнка и его поведение по отношению к сверстнику. Но для развития игры детей недостаточно только иметь хорошее оснащение игровым материалом.





Необходимо ещё наличие разнообразных впечатлений от окружающей действительности, которые дети отражают в своей игре, а так же непосредственное руководство взрослого, которое является определяющим в развитии игры и поведении детей. Игры-потешки способствуют становлению эмоционально-положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении. Эти игры особенно важны для детей второго года жизни и тех малышей, которые впервые пришли в ясли и не имеют опыта взаимодействия с другими. Здесь важно формирование у них понимания того, что другой ребенок такой же, как и я, что он может делать то же, что и я. Все это чрезвычайно важно для возникновения субъектных отношений между детьми.

Такие игры предполагают непосредственное взаимодействие детей без использования предметов. В центре их находится взрослый, который предлагает малышам повторять за ним те или иные движения и звуки, поочередно обмениваясь ими или совершая синхронно. Находясь между детьми, взрослый как бы дирижирует игрой и одновременно является ее участником.

Примерами таких игр могут служить игры-забавы: «Ладушки», «По узенькой дорожке», «Коза рогатая», «Сорока», «Прятки» и др. Они включают ярко выраженный эмоциональный компонент, подражание действиям партнера. Пальчиковые игры, в которых дети также могут подражать друг другу, можно организовывать в любое время дня.

Такие игры нравятся детям и очень быстро успокаивают их. В одних малыши не контактируют друг с другом непосредственно, а лишь повторяют движения за взрослым, в других вступают в контакт. Но в любом случае они привлекают внимание детей друг к другу, стимулируют подражание сверстникам, создают между ними атмосферу близости.

Игры, объединяющие детей общим местом действия

Характерным для этих игр является то, что все дети имеют одинаковые игрушки (пирамидку, матрешку), производят с ними одинаковые действия, но действия одного ребёнка не зависят от действия другого; дети объединены местом игры (например, столом за которым они сидят). Анализ этих игр показывает, что





общее место игры создает благоприятные условия для общения между детьми. Общее место игры сближает детей, они видят друг друга, начинают интересоваться действиями соседа по игре. В таких играх ребенок, находясь рядом с другим, имеет свою игрушку для игры, занят своей игрой, по существу это индивидуальная игра. Но непосредственная близость другого ребенка дает возможность видеть его игру, привыкнуть к тому, что рядом играет Вова или Петя, учит понимать, что он тоже играет.

Игры, объединяющие детей одинаковыми действиями

Это игры, такие как: «Догоню», «Зайчики», «Птички», «Поезд», «Каравай» и др. В них само действие выполняемое одинаково (и совместно) с другими детьми, является предметом их взаимодействия. Такие игры сближают детей радостью совместных действий (вместе бегать, прыгать, «клевать зернышки», постукивая пальчиками по полу), вызывает желание действовать так, как действуют другие дети, способствуют согласованности действий. Игры, объединяющие детей общим предметом и действием с ним. Это игры, такие как «Прокати шарик», «Прокати мячик», «Построим дорожку матрешке». Условием, объединяющим детей в этих играх, является общая игрушка и действие с ней. В таких играх действия одного ребенка зависят от действий партнера по игре, и в случае если один ребенок выходит из игры, совместная игра распадется.

