



**Опытно - экспериментальная
деятельность в группе
№805.2.**

Воспитатели:
Зенькова М.А.
Кошкарева Е.К.



Значимость детского экспериментирования



Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Я познаю мир» для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений



Цели и задачи кружка

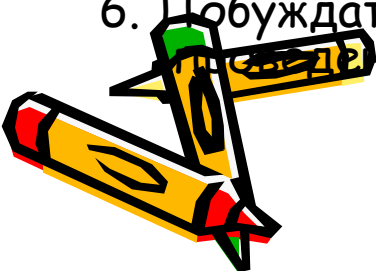


Цель программы:

- расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности и способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

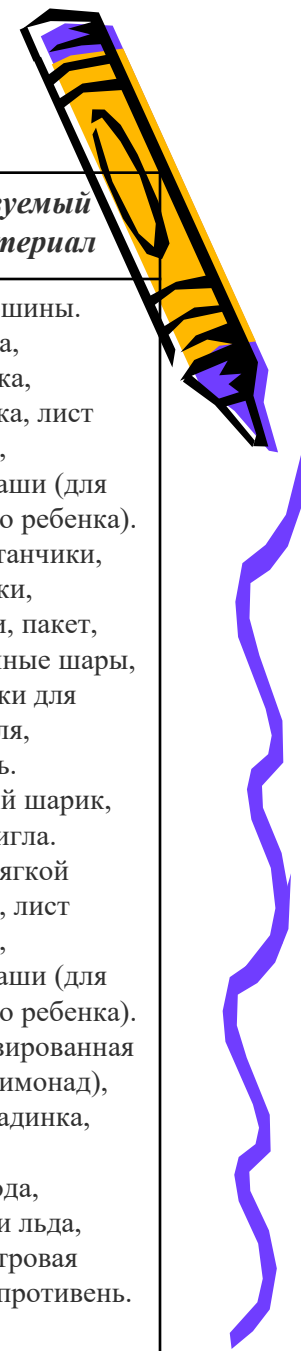
Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
3. Развитие умственных способностей;
4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
6. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

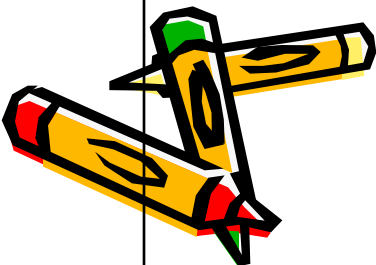


Сентябрь - октябрь

«Экспериментирование с воздухом»

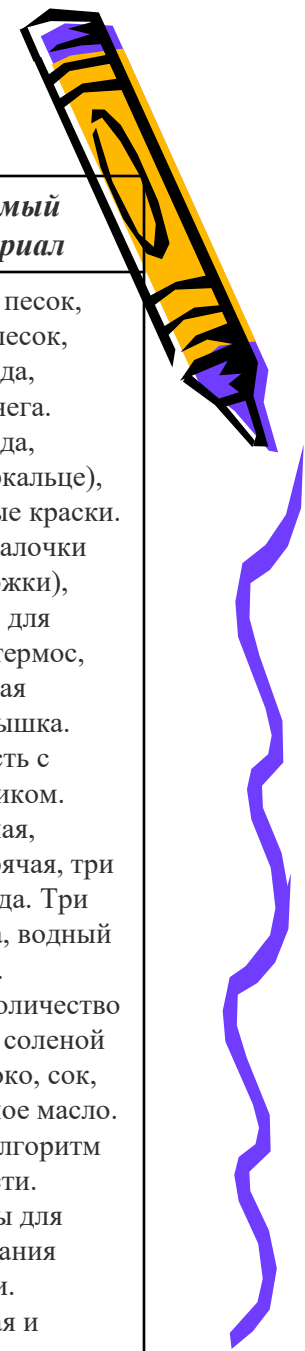


<i>Тема месяца</i>	<i>Название экспериментов</i>	<i>Цели и задачи эксперимента</i>	<i>Используемый материал</i>
<p>1. «Этот удивительный воздух».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность детей, инициативность; - развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; - уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; - расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танец горошин. 2. Поиск воздуха. 3. Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? 4. Веселая полоска. 5. Подводная лодка из винограда. 6. Делаем облако. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. 2. Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. 3. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. 4. Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать наблюдательность. 5. Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба. 6. Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вода, горошины. Баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 2. Вода. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость. 3. Воздушный шарик, скотч, игла. 4. Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 5. Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан. 6. Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.

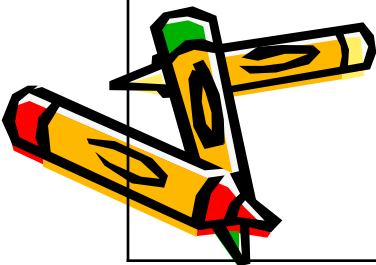


Ноябрь - декабрь

«Экспериментирование с водой»

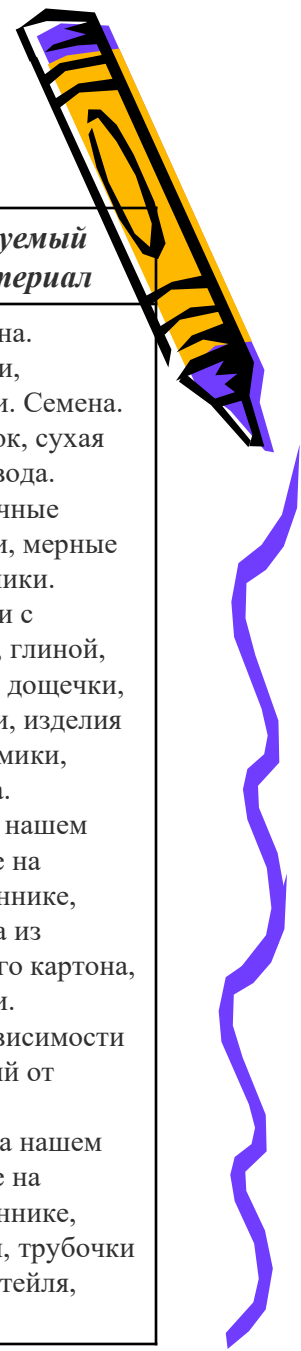


<i>Тема месяца</i>	<i>Название экспериментов</i>	<i>Цели и задачи эксперимента</i>	<i>Используемый материал</i>
<p>2. «Водица, водичка».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; - закрепление свойств воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; - значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов; - закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства и признаки воды. 2. Откуда берется вода. 3. Пар – это тоже вода. 4. Вода бывает теплой, холодной, горячей. 5. Замерзание жидкостей. 6. Разноцветные сосульки. 7. Окрашивание воды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить свойства воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. 2. Познакомить детей с процессом конденсации. 3. Познакомить детей с одним из состояний – паром. 4. Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. 5. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей. 6. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре). 7. Помочь выявить свойства воды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега. Горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски. 2. Стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос, охлажденная металл. крышка. 3. Термос (емкость с кипятильником). 4. Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда. Три стаканчика, водный термометр. 5. Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло. Емкости, алгоритм деятельности. 6. Краски, формы для замораживания льда, нитки. 7. Вода (холодная и теплая), кристал аром краситель.

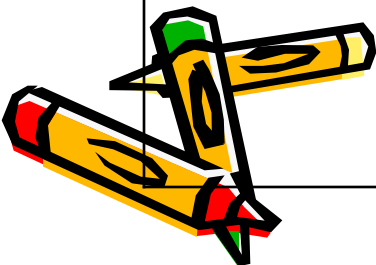


Январь - февраль

«Экспериментирование с почвой»

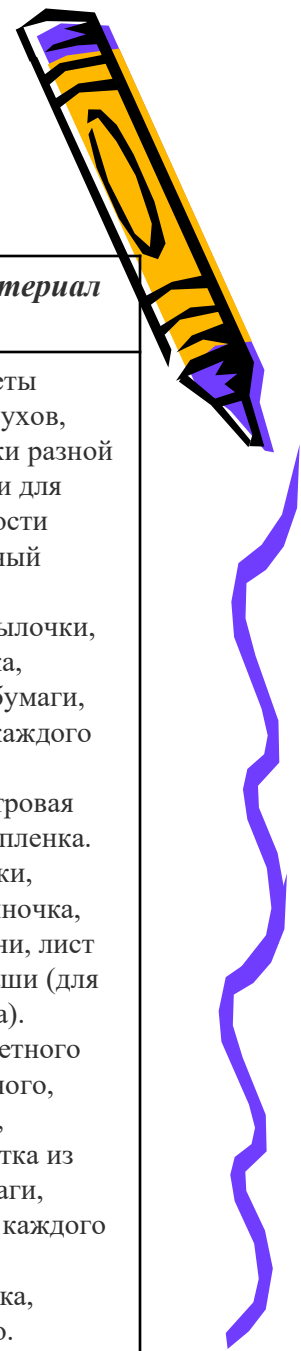


<i>Тема месяца</i>	<i>Название экспериментов</i>	<i>Цели и задачи эксперимента</i>	<i>Используемый материал</i>
<p>3. «Страна песка, глины и земли».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; - развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать; - устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Огород на подоконнике. 2. Где вода? 3. На свету и в темноте. 4. В тепле и в холоде. 5. Может ли растение дышать? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь определить свойства песка, глины и земли (сыпучесть, рыхлость). 2. Помочь определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. 3. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (где быстрее появиться росток растения и почему). 4. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений (какая почва более благоприятна). 5. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений через почву. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок, глина. Емкости, палочки. Семена. 2. Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные емкости, мерные стаканчики. Емкости с песком, глиной, землей, дощечки, палочки, изделия из керамики, клеенка. 3. Растения в нашем огороде на подоконнике, коробка из прочного картона, емкости. 4. Модель зависимости растений от тепла. 5. Растения на нашем огороде на подоконнике, вазелин, трубочки для коктейля, лупа.

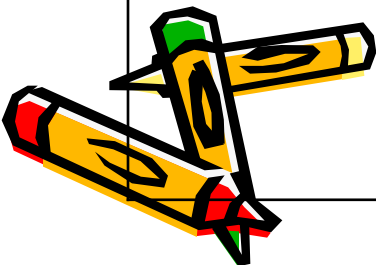


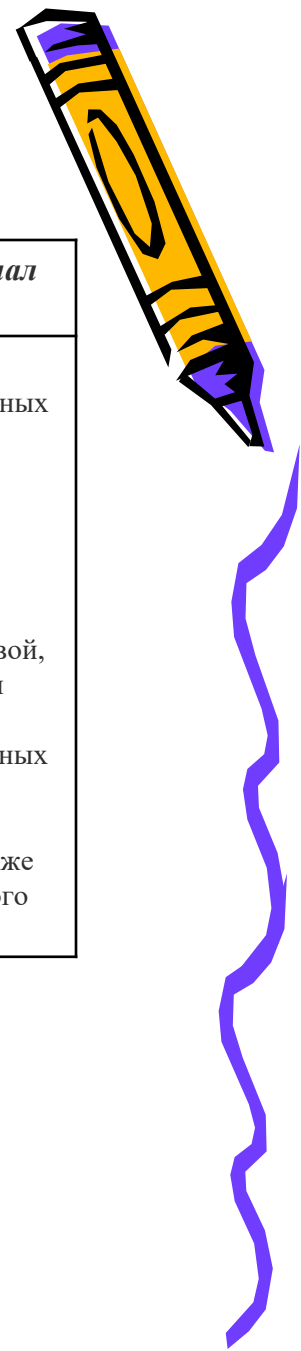
Март - апрель - май

«Экспериментирование с разными предметами»



<i>Тема месяца</i>	<i>Название экспериментов</i>	<i>Цели и задачи эксперимента</i>	<i>Используемый материал</i>
<p>3. «Свойства предметов, которые нас окружают».</p> <p>Цели и задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В мире стекла. 2. Необычные кораблики. 3. Естественная лупа. 4. Секрет сосновой шишки. 5. Мыло – фокусник. 6. Умывальников начальник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. 2. Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. 3. Показать способ увеличения насекомых без помощи лупы. 4. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку. 5. Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. 6. Показать способ изготовления умывальника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. 2. Вода, стеклянная бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). 3. Насекомое, трехлитровая банка, пищевая пленка. 4. Две сосновые шишки, теплая вода, ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 5. Кусочки мыла туалетного или хозяйственного, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка). 6. Пластиковая бутылка, гвоздь или шило.





<i>Тема месяца</i>	<i>Название экспериментов</i>	<i>Цели и задачи эксперимента</i>	<i>Используемый материал</i>
3. «Свойства предметов, которые нас окружают». Цели и задачи:	7. Волшебная рукавичка. 8. Волшебные зеркала. 9. Необычное рисование.	7. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 8. Познакомить со свойством зеркала. 9. Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	7. Мелкие предметы из разных материалов. Магнит, рукавичка с вшитым внутри магнитом. 8. Яблоко, два зеркала. 9. Кусочек чистой светлой однотонной ткани – белой, голубой, розовой, светло – зеленой (для каждого ребенка); лепестки цветков разных растений: желтые, оранжевые, красные, синие, голубые, а также зеленые листья разного оттенка.

