

«Детские капризы: Что делать?» Консультация для родителей

Подготовила педагог – психолог МБДОУ № 37 «Теремок» Корнеева А. В.

Известный педагог Е. А. Аркин говорил, что борьба с упрямством – это борьба за правильную обстановку жизни ребенка, борьба за правильное поведение взрослых, за право ребенка на самостоятельность, за уважение к нему даже в моменты его ошибок. Надо не ломать упрямство, а умело направлять силы ребенка на нужные цели в жизни, учитывая его возрастные возможности и потребности.

Известный польский педагог Януш Корчак говорил: «Ребенок недисциплинирован и зол, потому что страдает».

Что мучает, затрудняет ребенка, не дает ему и родителям спокойно жить?

Во – первых, в дошкольном возрасте ребенок переживает знаменитый кризис роста – кризис 3 лет. И именно неумение в таком раннем возрасте как – то «правильно для взрослых» выразить себя заставляет детей говорить со взрослыми на языке капризов и упрямства. Таким образом ребенок сообщает о своих потребностях.

От реакций взрослых на этот язык зависит, закрепится ли такое поведение ребенка как постоянная форма проявления своей личности или благополучно пройдет как детская болезнь.

Дети с 2,5 – 3,5 лет начинают проявлять себя следующим образом:

1. Негативизм – стремятся все сделать наоборот против всех просьб и требований. Если с ним согласиться, он тут же поменяет свое мнение на противоположное.

2. Упрямство – ребенок настаивает на своем не из – за того, что ему именно это нужно, о чем он заявляет, а потому, что ему надо, чтоб было по его воле – «Хочу!»

3. Другая сторона такой настойчивости – капризы «Не хочу!»

Если ребенок сильный, энергичный, он проявляет упрямство.

Если ребенок слабый, тревожный, он проявляет капризы.

4. Своеволие – все хочет делать сам, отказывается от любой помощи – «Я сам!»

Редко, но бывает, что ребенок становится агрессивным, говорит на родителей бранные слова, замахивается на них игрушками, отказывается от игр с ними.

Во – вторых, с 2, 5 – 3, 5 лет дети начинают явно проявлять интерес к достижению результатов в деятельности и к оцениванию результатов своего труда.

В такой деятельности развиваются настойчивость и целеустремленность. Внимание взрослых, их похвала очень важны.

При этом растет чувство собственного достоинства. Мы это замечаем по повышенной обидчивости, чувствительности к оцениванию. Таким образом дети узнают о себе через призму оценивания их деятельности взрослыми. Так развивается самосознание. Для этого мы и отрываемся от своих важных дел и любимся рисунками и постройками. А если не учитывать это? То....

В – третьих, в возрасте до 5 лет любая ситуация может стать для ребенка сверхсильным раздражителем.

Это ссоры родителей, агрессия по отношению к ребенку и в окружающей ребенка среде, какие – то уличные впечатления.

Как видим, занимаясь ребенком как следует, приходится жертвовать своими интересами, временем, финансами. Здесь, конечно, нужен баланс. Какие жертвы оправданы, какие лишние и вредные?

Советы опытных родителей:

- 1 – давая лучшее, делать это незаметно, не провоцируя развитие эгоцентризма;
- 2 – даря ласку, быть и требовательным;
- 3 – требования выразить в настойчивой, но спокойной форме;
- 4 – не оценивать ребенка как личность, обсуждать именно поступки;
- 5 – придерживаться в семье единства мнений по вопросам требований к ребенку (ребенок, что не все так однозначно, как ему говорят, и, видя выбор, начинает капризничать и приспосабливаться);
- 6 – не обсуждать друг друга в присутствии ребенка, авторитет родителей падает, ребенок внутренне от этого страдает.

Предлагаем рассмотреть несколько типичных ситуаций, в которых дети проявляют упрямство и непослушание.

Ситуация 1

Миша – упрямый мальчик. Всегда скандалит за едой. Маму это очень огорчает.

Обед. Мише предложили борщ, котлету с горошком, компот.

Все очень аппетитно выглядит, вкусно пахнет. Но Миша недоволен. «Я хочу компот! А еще хочу картошку, которая вчера была!» Мама терпеливо объясняет, что надо все есть по порядку: первое, второе, третье, не капризничать, есть предложенное. Мальчик твердо стоит на своем: «Сначала я буду пить компот. Я его люблю!» Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном указывает: «Ешь без разговоров!». Миша не отступает: «Сначала компот. А твою котлету потом!» Мама сердится и решительно начинает кормить ребенка супом. Он выплевывает его себе на рубашку. Мама в крайнем раздражении кричит: «Будешь есть все до конца. А компот вообще не получишь!» Ребенок отталкивает тарелку от себя. Часть супа проливается на стол. Это препирательство продолжается довольно долго.

Заканчивается все не менее безобразно. Ребенка стошнило на стол. Мама в слезах дрожащими руками хватается для себя успокоительные таблетки и жалуется на жизнь: «У всех дети как дети. А у меня....»

Какие ошибки допустила мама? Как можно поступить в такой ситуации?

Варианты решения:

1. Не ставить все сразу на стол. Тогда у ребенка нет перед глазами выбора блюд.
2. Можно пойти навстречу ребенку: разрешить отпить немного компота до еды.
3. Можно предвидеть такую ситуацию и предлагать питье до еды.

Ситуация 2

Тане предложили молочный суп, курицу с рисом и морс. Она с недовольным видом отворачивается от стола: «Не хочу суп!» Бабушка всплеснула руками: «Танечка, он такой вкусный, кушай, а то остынет!» Таня : «Я не люблю теплый! Я вообще не хочу!» Суп остывает и покрывается пенками. Таня начинает водить ложкой по тарелке: «Я не люблю пенки. Они в горле застревают».

Бабушка в отчаянии: «А что ты будешь?» Таня: «Я ничего не буду. Раз у нас нет супа, я хлебушек буду.» С подчеркнута грустным видом жует хлеб.

Бабушка начинает проявлять творчество: «Давай, внученька, насыпем вермишели в молочко. Сама насыплешь. Будет вкусно – вкусно». Таня немного заинтересовалась. Молоко снова греют. Таня засыпает вермишель и радостно смотрит как вермишелинки «купаются».

Суп на столе. Таня опять отказывается. Бабушка уговаривает, рассказывает сказку, впахивает несколько ложек в ребенка. Потом суп убирают.

Начинается такая же история с курицей. Обед тянется уже больше часа.

Устали и девочка, и бабушка. Ребенок не может от перевозбуждения уснуть после обеда, капризничает весь день и портит настроение всем весь вечер.

Какие ошибки допустила бабушка? Как можно поступить в такой ситуации?

Варианты решения:

1. Не предлагать несколько блюд на выбор, а проявить решительность и оставить ребенка без еды
2. Обсудить с ребенком, насколько он голоден. Если голоден, предложить съесть именно то, что приготовлено

Психологическое объяснение ситуации:

1. Капризы иногда сигнализируют о плохом самочувствии ребенка. Сам ребенок может еще не понимать, что с ним происходит, и не расскажет нам причину своего поведения.

В ситуации начинающегося заболевания аппетит снижен, ребенок легко возбуждается, плачет без особой причины, то ложится, то сидит с безразличным видом.

Надо проверить самочувствие ребенка.

2. Получив не один раз много внимания от взрослых в период болезни, ребенок может симулировать болезнь. Лишать при этом ребенка вообще заботы и внимания нельзя. Главное – не переусердствовать. Видя чрезмерное наше волнение, ребенок может упиваться им и пытаться почаще его «организовывать».

Ситуация 3

Лене 4 года. Родители стали замечать в последнее время, что ребенок часто капризничает. Как только мама уходит из комнаты, чтобы заняться домашними делами, она начинает плакать, прерывает игру и просит маму поиграть с ней. Родители пытаются повлиять на нее словами: «Перестань хныкать! Ты уже большая девочка и умеешь играть одна». Лена отвечает, что не умеет играть одна, с мамой интереснее. Мама не выдерживает и грозит дочке, что закроет ее одну в детской комнате, если она не прекратит истерику.

Как можно поступить в такой ситуации?

Варианты решения:

Можно общаться с ребенком в процессе выполнения домашних дел. Для этого достаточно подключить ребенка к совместной работе по дому (если уборка – вытереть пыль, если приготовление пищи – помое овощи, если стирка – постирает одежду куклам, свои носки) так постепенно ребенок осваивает такой привлекательный мир взрослых.

При этом можно прочитать стишок, загадать загадку, выучить новые слова. Например:

- Какой помидор?

- Красный, круглый, твердый, большой.

Слова можно говорить по очереди. Кто скажет последний – тот и победил.

- Что нужно повару для работы?

-

Психологическое объяснение ситуации:

Иногда дети пытаются капризами привлечь к себе внимание взрослых, если им не хватает общения. Это отчаянный призыв к общению. Важно не сколько именно проводит взрослый с ребенком, а насколько насыщенно.

Ситуация 4

Родители беспокоятся за ребенка и ограничивают его свободу. Настаивают, чтобы он играл в детской комнате и поменьше бывал на кухне или в гостиной без присмотра. Дома запрещено даже бегать, чтобы не удариться о батарею.

Но любопытство ребенка берет верх. Как только родители отвлекаются, ребенок оказывается в запрещенных местах. Чтобы его не заметили, он все старается делать быстро. При этом часто случались аварии: что – то билось и ломалось, падало. Родители пытались отвлечь внимание ребенка от опасных мест сладостями: звали пить чай, совали в руки банан и т.п.

Сын скоро это усвоил и стал намеренно устраивать такие ситуации. И раз от раза его требования возрастали, плакал и кричал громче.

Какие ошибки допустили родители? Как можно поступить в такой ситуации?

Варианты решения:

1. Ребенок имеет право изучать мир.
2. Для отвлечения плачущего ребенка надо всегда иметь запас достойных идей. *Делать это так, чтобы не ребенок был в центре внимания.* Например, вытащить из кармана какое – нибудь колечко и удивиться, что цвет камушка меняется, когда оно побывает в кармане. Предложить ребенку положить его себе в карман и проверить, меняется ли цвет. И т. д.

Психологическое объяснение ситуации:

Часто слезы бывают реакцией на запрет. Ребенку трудно понять сразу, что «можно», а что «нельзя». А все так притягательно! Задача взрослых – тактично приучать ребенка к определенным запретам.

С другой стороны, не надо закидывать ребенка большим количеством игрушек. Они не осваиваются полностью, быстро надоедают. А дети тянутся к новому, запретному. Игрушки надо время от времени менять

Ситуация 5

Вова 3, 5 лет усердно натягивает колготки. Наконец колготки одеты, но наизнанку. мальчик не обращает на это внимание и старается совсем все поправить. Маме надоедает его «возня». Резким движением она начинает снимать колготки. Ребенок заливается криком: «Сам! Сам! Сам!». Мама неумолима: «Сиди спокойно и нге кричи. Не умеешь как следует, а кричишь «сам». При этом мама вздыхает: «Когда только научится».

Какие ошибки допустила мама? Как можно поступить в такой ситуации?

Варианты решения:

1. Стоит отмечать любое проявление самостоятельности у детей. Можно и в колготках наизнанку ради этого походить.
2. Можно подсказать и предложить свою помощь.

Психологическое объяснение ситуации:

1. Ребенок часто протестует именно против чрезмерной опеки и ограничения своей самостоятельности
2. Надо отличать свои узкие взрослые интересы от возрастных потребностей ребенка

Ситуация 6

Папа хотел подарить своему сыну хороший качественный подарок. В игрушечном магазине мальчик присмотрел синюю машину. Папа сразу понял, что машина непрочно сделана, предложил купить другую. Купили выбранную папой игрушку. Ребенок ушел, сдерживая слезы.

Что важное упустил папа?

Психологическое объяснение ситуации:

1. Папа исполнил свою идею, сын только уступил давлению.
2. Ребенок в такой ситуации выносит следующий опыт: я маленький и ничего не могу сделать самостоятельно, даже выбрать себе игрушку.
3. Папа учит ребенка нарушать обещание. Ребенка вели самому подобрать себе подарок.
4. Слезы в такой ситуации могут говорить о том, что ребенок, особенно уже к 5- 6 годам, переживает конфликт с самим собой.