



**«Конструирование.  
Его значение в развитии познавательно-  
исследовательской деятельности детей  
раннего возраста»**

*Подготовили воспитатели:*  
**Нина Николаевна Шевелёва**  
**Наталья Петровна Герасько**

# Конструирование.

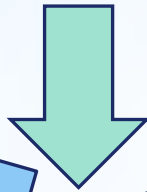
- Один из продуктивных видов деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкции по образцу, условиям или собственному замыслу.
- Деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки.
- Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей, а также создание различных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и т.п.
- Процесс сооружения построек, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, а также способы их соединения.

# Задачи конструктивной деятельности:

- Развитие мелкой и крупной моторики, сенсорное развитие.
- Развитие мышления (логического и образного) и пространственного ориентирования.
- Развитие произвольности (умение ставить цель и добиваться ее).
- Развитие самостоятельности и свободного поведения (выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определение собственной задачи и способов ее решения и т.п.).
- Активизация и обогащение речи.
- Творческое и эстетическое развитие.
- Нравственное и коммуникативное развитие.

# Виды конструирования.

**Техническое**



Строительные материалы  
(деревянные и пластмассовые разных размеров)

Конструкторы с разными способами крепления

Крупногабаритные мягкие модули

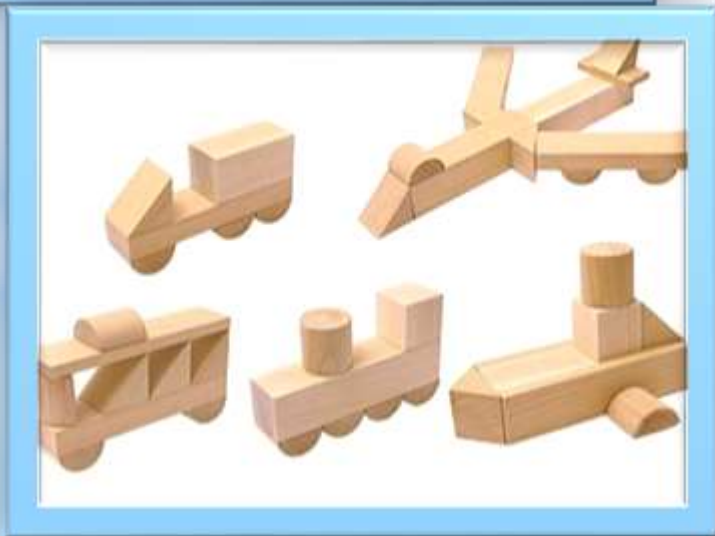
**Художественное**

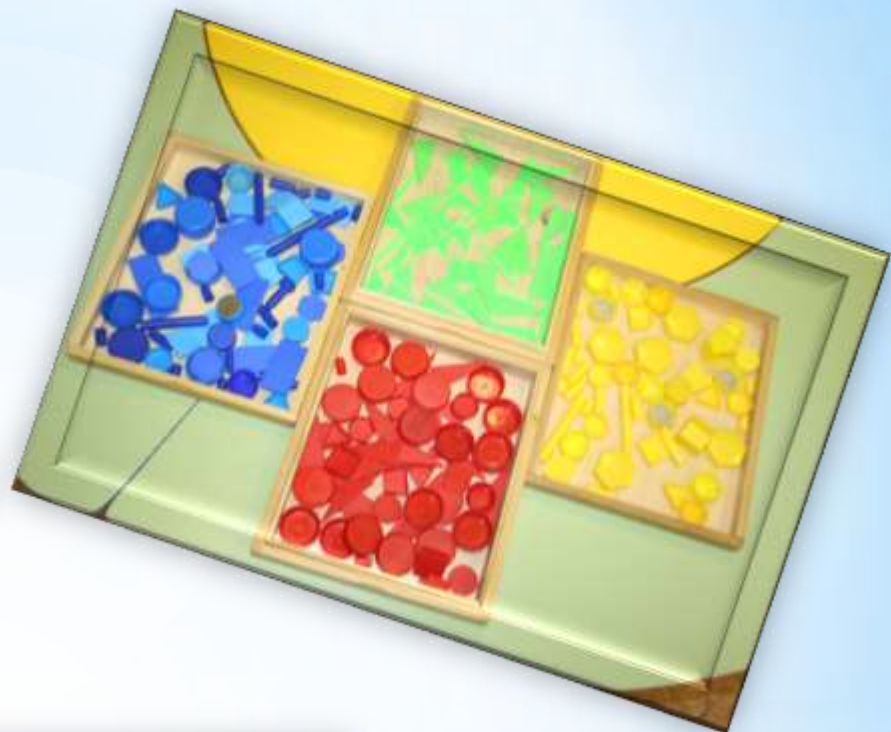


Бумага, картон

Природный и бросовый материалы

# Деревянные и пластмассовые конструкторы

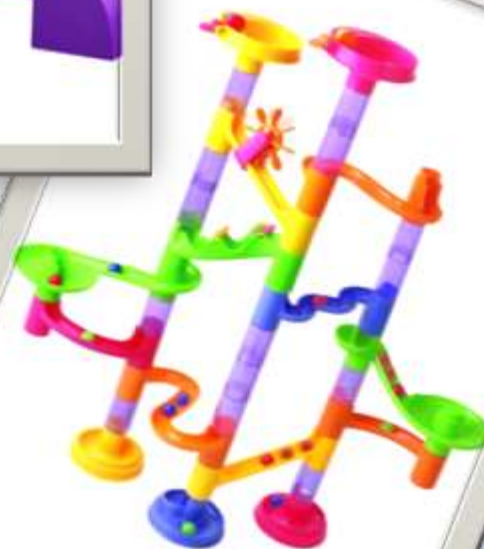




# Крупногабаритные конструкторы

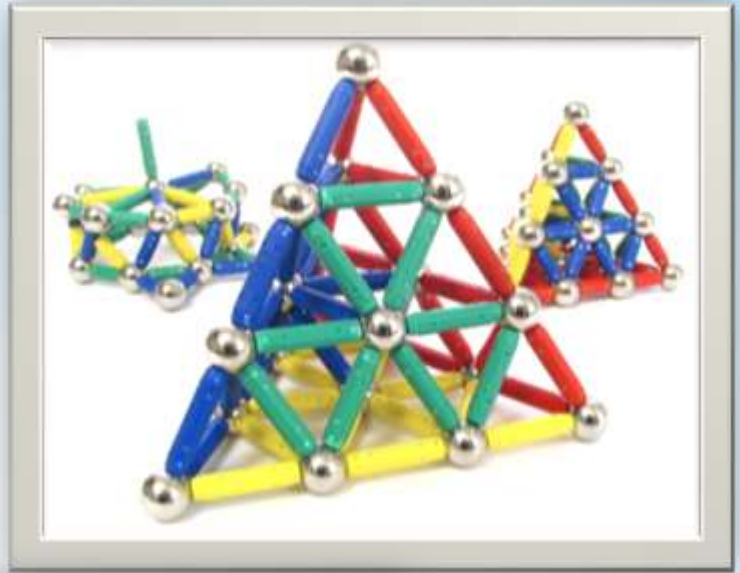


# Конструкторы с разным видом крепления









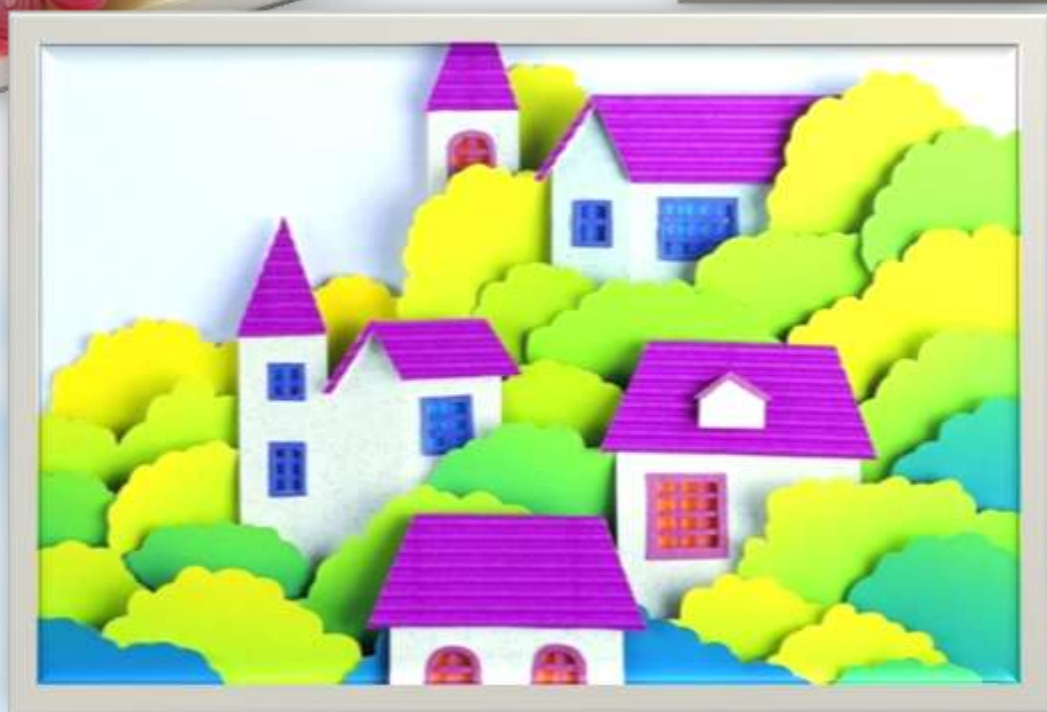
# Конструирование из бумаги, картона, бросового и природного материала

















# Формы организации обучения по конструированию

- Конструирование по образцу (Ф.Фебель)
- Конструирование по модели (А.Н.Миренова, А.Р.Лурия)
- Конструирование по условиям (Н.Н.Поддьякова)
- Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам (С.Леона Лоренсо, В.В. Холмовская)
- Конструирование по замыслу, по общей теме
- Моделирование

# Взаимосвязь конструирования и игры:

- ***Ранний возраст:*** конструирование слито с игрой.
- ***Младший дошкольный возраст:*** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- ***Старший дошкольный возраст:*** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

# Роль взрослого в организации конструктивной деятельности

- \* Приобщать к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности.
- \* Знакомить детей с деталями конструктора (форма, цвет, размер), с вариантами расположения строительных форм, учить сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать пониманию пространственных соотношений.
- \* Создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности, используя доступность, разнообразие строительного материала и дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.
- \* Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
- \* По окончании игры приучать убирать все на место.
- \* Способствовать возникновению у детей интереса к строительным играм с использованием природного и бросового материала.