

«Терренкур-активность-развитие»

Консультация для родителей

Подготовила

педагог – психолог МБДОУ № 37 «Теремок»

Корнеева А.В.



Педагоги и родители воспитанников общеобразовательных групп здания 5 нашего детского сада сотрудничают в рамках образовательного терренкура «Лаборатория природы» и детско-родительского кружка «Экспериментируем вместе с родителями». На сайте детского сада есть страница, посвященная терренкуру. На страницах групп здания 5 можно найти презентации о самых интересных моментах этой деятельности.

Образовательный терренкур – это специально организованные маршруты для детей по территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно–исследовательской деятельности прохождением экологических и оздоровительных троп. Терренкур включает несколько станций разнонаправленных исследований, организованных по интересам детей.

Для тех, кому интересно, почему мы начали этим заниматься, начинаем наш рассказ.

Активность - это базовое качество личности каждого человека. Это качество влияет на позицию человека по отношению к окружающему миру.

Потребность проявлять активность служит потенциалом движущих сил развития ребенка.

- Когда мы можем говорить об активности, а не просто исполнительности?

Признаки активности:

- наличие собственной цели;
- выход за пределы исходной ситуации, способность преодолевать ограничения и барьеры заданной деятельности.

Выделяют следующие **виды детской активности:**

Поисковая, познавательная, творческая, двигательная, социальная.

В основе всех видов активности лежит **собственная внутренняя активность ребенка.**

Поэтому одна из задач детского сада – стимуляции **собственной внутренней активной позиции ребенка.**

Для развития собственной внутренней активности ребенка необходимо созданий особых условий (организационно-педагогических) в ДОУ. К ним относятся:

- 1) система методических приемов, направленных на развитие всех видов активности ребенка;
- 2) нетрадиционные формы организации детской деятельности;
- 3) создание стимулирующей активностью развивающей предметно-пространственной среды,
- 4) обучение педагогов и формирование у них новой позиции во взаимодействии с детьми.

Существуют разные методы развития активности детей:

- Метод творческих заданий
- Метод развивающего дискомфорта
- Метод экспериментирования в исследовательской ситуации

Остановлюсь на Методе экспериментирования в исследовательской ситуации.

Экспериментирование стимулирует активно-преобразующую деятельность ребенка (поисково-познавательную активность).

Экспериментирование задается не взрослым, а строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Ребенок сам ставит цели, достигает их, получая новые знания о предметах.

Для развития познавательно-поисковой активности важно, чтобы предлагаемый материал носил проблемный характер, а также имел определенную зону «неизвестного» и «малознакомого», что стимулирует самостоятельное получение новых знаний детьми. Развивающая среда должна включать зону нового и зону постоянства. Сочетание этих компонентов обязательно.

В понятие развивающей предметно-пространственной среды, которая является одним из важнейших условий, способствующих развитию детской активности, включают и *отношения, которые складываются у ребенка с взрослым* в процессе их взаимодействия.

Роль взрослого определяется формой организации деятельности. Традиционно нам знакомы роли учитель – ученик и равноправные партнеры. В свободных и самостоятельных исследованиях дошкольников видимая роль взрослого сведена к минимуму и строится на наблюдении за интересами детей, стимулировании их активности через внесения в среду новых интересных предметов, организацию бесед – обсуждений, наблюдением за ходом исследовательского процесса в целом.

Эту позицию педагога можно считать условно «пассивной», так как она в гораздо большей степени стимулирует собственную активность ребенка в игре.

Развить активного ребенка может только взрослый, обладающий собственной внутренней активной позицией. Такой педагог, родитель отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию, верой в собственные силы, самоуважением. Он склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности, имеет внутреннюю мотивацию к своей работе, эффективен в общении с детьми.

Желаю нам всем успеха в реализации задуманного! Вместе с коллегами приглашаю вас и всех родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по созданию достаточных условий, чтобы нашим детям удалось интересно прожить в мире поисков и исследований, сделать свои удивительные открытия.

Точно так же, как человек, забравшийся на вершину горы, обзревает благодаря этому значительно большее пространство, чем у него под ногами. Точно так же наши дети, покорив вершины познавательной – исследовательской деятельности расширят свои горизонты не только представлений о мире, но и получат ощущение своей личной значимости, компетентности, станут более любознательными и активными.

Никто не желает себе попасть под локомотив жизненных обстоятельств или просто запрыгнуть на подножку последнего вагона. Всем хочется в своей жизни быть машинистом. Давайте поможем детям расти такими машинистами своей жизни!