Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 37 «Теремок

Модель планирования образовательной деятельности педагогов с учетом интереса детей.

(из опыта работы воспитателей: Ковырзиной Ю.А.,Кулатовой О.В.)

ЗАТО г. Железногорск, Красноярский край
2020г.

Выписка из ФГОС ДО о содержании Программы

«Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности…» (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6.)

«Содержание образования не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей».

(Комментарии к ФГОС ДО – к разделу II, п. 2.7 (первый абзац))

В основу нашей рабочей программы положены следующие идеи программы «Вдохновения» и сетевые стандарты проекта «Школа Росатома»:

- ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- обеспечения социальной ситуации развития дошкольника в деятельности, относительно которой у ребенка есть понимание того, что именно он делает, зачем он это делает, есть осознание собственных замыслов и т.д.;
- опоры при освоении ребенком культуры на природные особенности личности дошкольника;
- создания ситуаций выбора для ребенка;
- возможности отказа от деятельности, предложенной воспитателем или сверстниками, и возможности присоединения к уже развернувшейся деятельности;
- возможности гибкого (плавающего) планирования воспитателем своей работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей.

План – рабочий инструмент педагога.

- **По ФЗ единица образовательной организации – группа; своя форма планирования может быть у отдельных групп.**

- **План – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.**

- **План – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач.**

Что учитывает педагог при планировании

Годовой круг дел

Регламент образовательной деятельности – это воспитательно-образовательные задачи, которые мы ставим и реализуем в течении дня, недели, месяца и учебного года через любую деятельность.

Регламент образовательной деятельности воспитателя и специалистов (примерное распределение разделов ОП «Вдохновение»)

	Понедельник		*Вторник*		*Среда*		*Четверг*		*Пятница*	
I половина дня	**9.00-9.20**	Движение и спорт.	**9.00-9.20**	Музыка, музыкальное движение, танец.	**День игры.**		**9.00-9.20** **9.30-9.50**	Речевое развитие. Конструирование /моделирование.	**9.00-9.20** **9.30-9.50**	**(По подгруппам)** Коррекционное занятие тифлопедагога. /Художественное творчество/ пластическое искусство.
	9.30-9.50	Окружающий мир: естествознание, экология, техника. Речевое развитие /английский. .	**9.30-9.50/** **10.00-10.20**	**(По подгруппам)** Математика. /Коррекционное занятие тифлопедагога/.					**10.40-11.10**	Движение и спорт /на улице/.
II половина дня	**16.00-16.20-**	Музыка, музыкальное движение, танец.	**15.50-16.10**	Окружающий мир: общество, история, культура.	**16.00 - 16.30**	Кружковая деятельность/английский	**15.35-15.50**	Движение и спорт.	**15.50-16.10**	Здоровье, гигиена, безопасность.

Сколько и каких разделов планировать в регламенте решают воспитатели, исходя из анализа карт наблюдения. Например, в этой группе есть проблемы с развитием речи (ЗРР у 5 детей из 15)

В соответствии с регламентом образовательных предложений воспитатели планируют наполнение в центрах или другие изменения/провокации в РППС

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках темы недели				
Центр настольных игр: кубики «Дикие животные», развивающая игра-пазл «Мир животных», детское лото «Зоопарк». **Центр творчества:** раскраски, трафареты, шаблоны.	**Центр книги:** познавательные книги, книжки - картинки, сказки, энциклопедии по теме «Лесные жители». **Центр природы:** карточки для занятий «Расскажите детям о лесных животных», обучающие карточки «Животные России», «Говорящие книги» – «Кто в лесу живет», «В шумном лесу», объемное лото «Осень в лесу», игровые макеты «В лесу», «Медвежья берлога».	**Центр опытно-экспериментальной деятельности:** кусочки натурального меха (кролика, норки, лисицы); а также головные уборы, аксессуары из меха. **Центр сенсорики:** схема сборки животных из мозаики, игра –вкладыш «Мишка большой, средний и маленький».	**Театральный центр:** маски, настольный театр «Заячья избушка», «. **Центр ряженья:** костюмы медведей, шапочки животных, ткань серого и оранжевого цвета.	**Центр воды и песка**: набор мелких животных и животных из киндер-сюрпризов. **Центр конструирования:** мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки (мишки, зайцы, волк, лиса, олени, кабанчик) для обыгрывания построек.

Образовательное предложение воспитателя привязано к деятельности в определенном центре. Воспитатель показывает, рассказывает, проигрывает вместе с детьми новый материал, показывает способ деятельности, вызывает интерес детей, способствует проявлению инициативы и выбора детьми продолжить работать в центре самостоятельно или выбрать другой центр. Ребенок имеет право присоединиться к деятельности, предложенной воспитателем, или выбрать деятельность в другом центре.

Таким образом, в течение недели обновляется материал во всех центрах. Мы считаем, что изменение в центрах должно быть презентовано детям. Понимание детьми, как действовать с предложенным материалом делает их выбор осознанным, повышает эффективность использования дидактического материала.

В соответствии с регламентом образовательных предложений воспитатели планируют организованную игру (игра, которая инициируется воспитателем)

Игровая деятельность в рамках темы недели				
Игра – драматизация «Зайкина избушка». Обыгрывание отрывков сказки.	**Образная игра «Лиса».** Задачи: развивать у детей способность принимать на себя роль животного (лисята). Учить с мамой лисой «делать» норку, складывать припасы и пр.	**Игра-конструирование** «Дома для животных» из подручных материалов: аконит, напольный конструктор, ткани и прищепки, плотный картон, ширмы. **Д/и «Угадай на ощупь»** в уголке экспериментирования опыт на тактильные ощущения.	**Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»	**Музыкально-дидактическая игры** «Лисичка» муз. Раухверга,, «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флоровой. Импровизация движений животных. Какой звук какому подходит животному.

Инициативы детей в свободной игре фиксируются воспитателем в ежедневном календарном плане, там же планируются/фиксируются действия/провокации по поддержке и развитию свободной игры

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

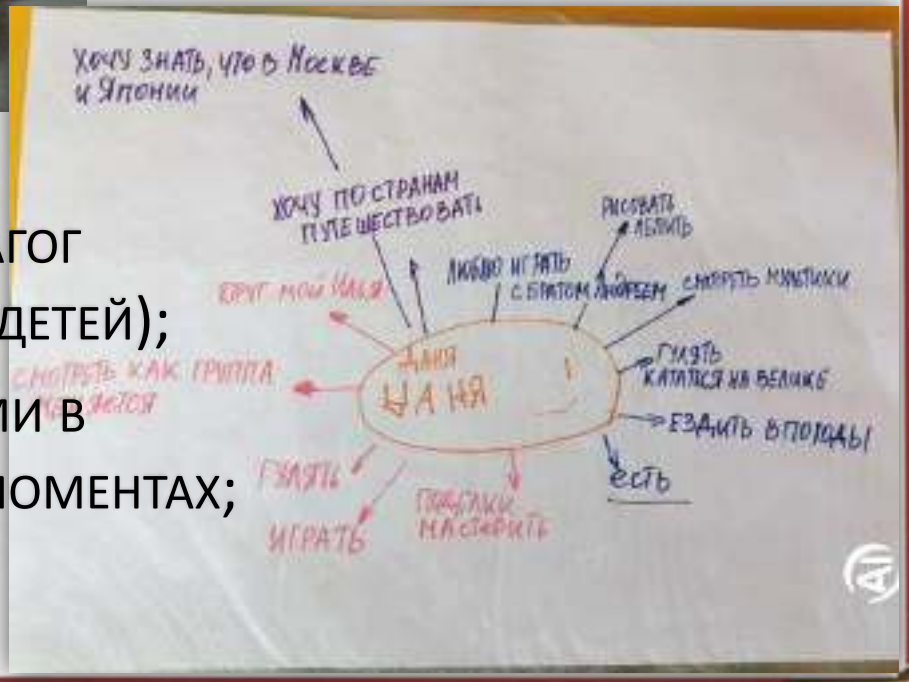
Формы организации	Организованная педагогами деятельность	Инициатива взрослого и связанная с ней деятельность	Самостоятельная детская деятельность /инициатива детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями

инициатива детей влияет на внесение изменений в деятельность организованную взрослыми

эти графы заполняются по факту совершенной деятельности, проявленных инициатив

Вариативные формы реализации программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Когда и как педагог выявляет интересы детей?



- УТРЕННИЙ, ВЕЧЕРНИЙ КРУГ;
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫБОРУ (ПЕДАГОГ НАБЛЮДАЕТ ФИКСИРУЕТ ВЫБОРЫ ДЕТЕЙ);
- В СВОБОДНОМ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОМЕНТАХ;
- РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Планирование проектов и тематических недель предполагает:

- определение форм работы в центрах активности группы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- поддержку самостоятельности в специфических для возраста видах деятельности;
- возможность выбора детьми вида активности, материалов;
- включение родителей в образовательную деятельность;
- сотрудничество с детьми других групп.

Планирование начинается с применения образовательной технологии «МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ»

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т.е. средства

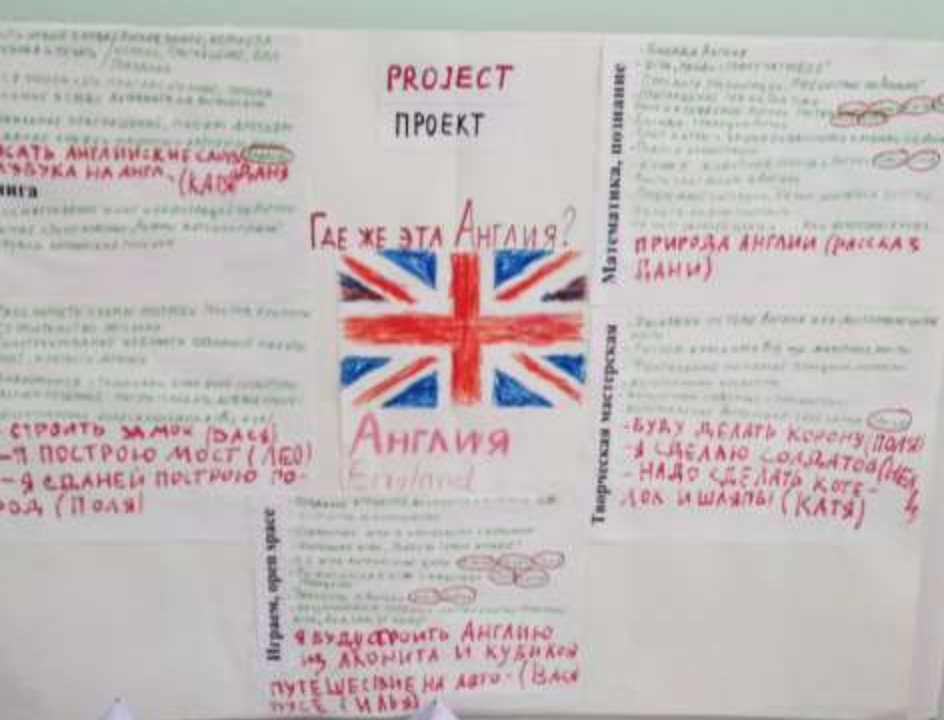
Сам процесс деятельности состоит из четырех этапов:

I. Выбор темы

II. Планирование

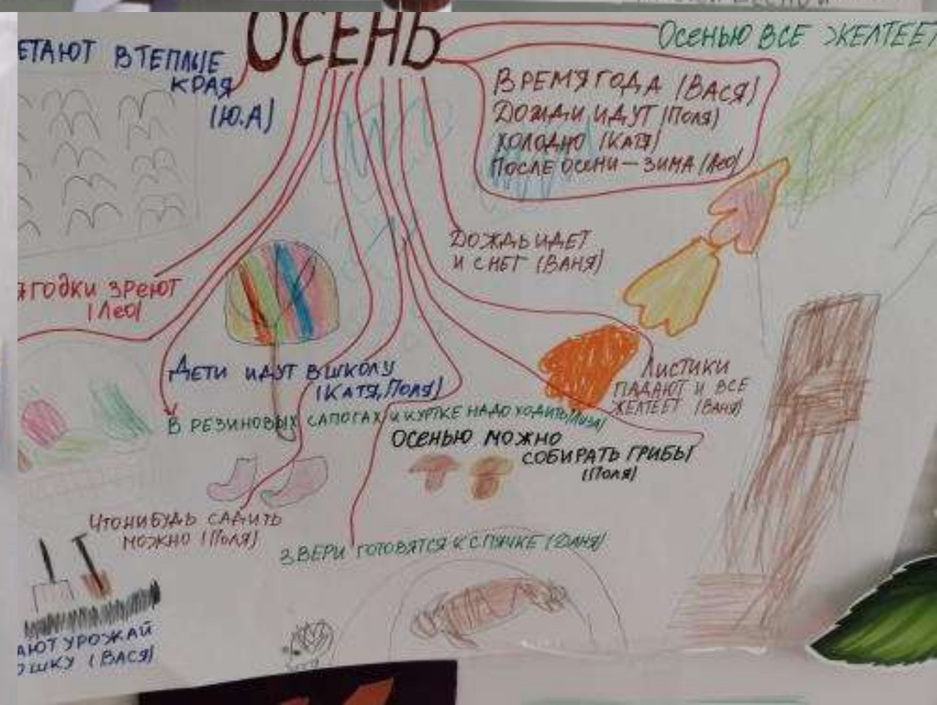
III. Реализация проекта

IV. Завершение проекта


PROJECT
ПРОЕКТ
Где же эта Англия?
Англия
England
Математика, познание
Природа Англии (рассказ Дани)
Творческая мастерская
-Буду делать корону (Поля)
-Я сделаю солдатов
-Надо сделать котелок и шляпы (Катя)
Играем, open space
Я буду строить Англию из ЛЕГО
-Я построю мост (Лео)
-Я с Даней построю город (Поля)

Пишу сам типография
Написать весенние слова (Лиза)
Напечатать новые слова (Поля)
Сделать книжку про весну (Катя)
Математика
Математические задачки
Птицы из геометрических фигур
"Грачи прилетели", скворечник, "Весна пришла" (коллект. работа)
Сделать гнездо из чего-нибудь (Катя)
Природа и я
Тема месяца
Наконец весна пришла
Я и воспитатель читаю сам
Выучить стих о весне, о скворце
Легенда о весне
М. Пришвин, времена года
Конструирование
Строительство города весной
Мост через ручеек
Скворечник
Игротека
Слушать звуки природы: ручей, скворец, дождик, капель, весеннее утро и т.д.
Презентации: весна в городе, в лесу, перелетные птицы, труд людей весной

Проект
"Здоровая улыбка"
Вода
Воздух
Солнце
Хождение босиком


Осень
Осенью все желтеет
Время года (Вася)
Дожди идут (Поля)
Холодно (Катя)
После осени — зима (Лео)
Дождь идет и снег (Ваня)
Ягодки зреют (Лео)
Дети идут в школу (Катя, Поля)
Листики падают и все желтеет (Ваня)
В резиновых сапогах и куртке надо ходить (Лиза)
Осенью можно собирать грибы (Поля)
Что-нибудь садить можно (Поля)
Звери готовятся к спячке (Ваня)

«ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ» ПРОЕКТА

ПЛАН«ПАУТИНКА»

ТЕМА «КОСМИЧЕСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

Центр ПИСЬМА /ТИПОГРАФИЯ (космические слова)

Центр КОНСТРУИРОВАНИЯ (летающие объекты, телескоп, космодром «Байканур»)

Центр РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КНИГИ (речевые игры, составление рассказов, сказок; просмотр иллюстраций, журналов и энциклопедий, чтение книг, заучивание стихотворений)

АНГЛИЙСКИЙ центр (Изучение новых слов по теме, считалка «На ракете летят дети»)

Центр НАУКИ И ПРИРОДЫ (запуск ракеты из пластиковой бутылки, изучения воздуха и невесомости, опыты и эксперименты)

Центр ДВИЖЕНИЯ «Ждут нас быстрые ракеты», «Космические старты».

ТВОРЧЕСТВА «Космическая открытка», «Космотунель», «Летающая тарелка», портрет НЛОШКИ».

Центр ИГРЫ «Космическая столовая», «Космоторт», «Полет на Луну» и т.д.

Центр МАТЕМАТИКИ («Летающие задачи», сравнение летающих объектов по высоте, конструирование из геометрических фигур, и т.д.)

ТЕХНОЛОГИЯ ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕБЕНКА «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ, РАЗВИВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.

ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ

ИЗУЧАЕМ,ПРЕЗЕНТУЕМ, ТВОРИМ И ИГРАЕМ

АНАЛИЗИРУЕМ

ПЛАНИРОВАНИЕ НА УРОВНЕ ГРУППЫ

«МАТЕ:ПЛЮС»

ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ

«ОТ БУКВЫ К СЛОВУ»

ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫБОРУ

«ДЕЛУ ВРЕМЯ…» ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЯ
(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

Детская документация, планирование

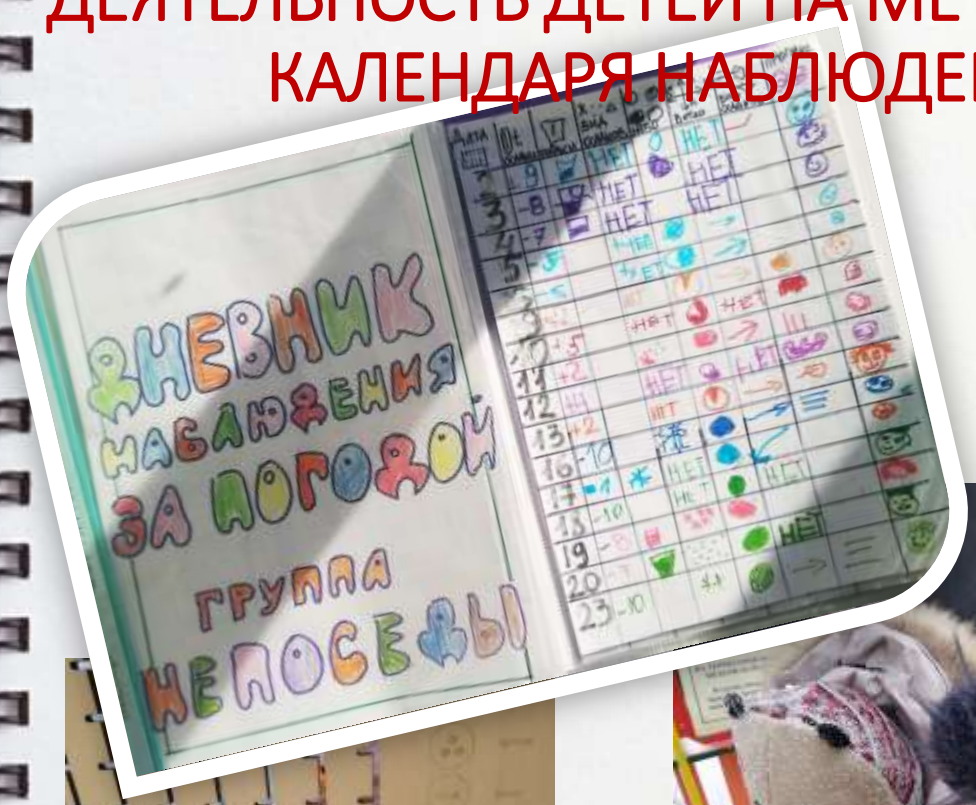
«ДОСКА ВЫБОРА»

«ЛИНЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

Я ДЕЖУРЮ

МАРТ
ВОСКРЕСЕНИЕ
ВТОРНИК
ВТОРНИК
СРЕДА
1 ПОНЕДЕЛЬНИК
2 Вторник
3 Среда
4 Четверг
5 Пятница
6 Суббота
7 Воскресенье

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА МЕТЕОСТАНЦИИ И ВЕДЕНИЕ КАЛЕНДАРЯ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОГОДОЙ



АДВЕНТ КАЛЕНДАРЬ

Планирование по взаимодействию между группами