

Развитие речевой инициативы у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст оптимален для усвоения языка. Именно тогда дети владеют наибольшей чуткостью к языковым явлениям. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он непроизвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов. Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. По мнению В.И. Селиверстова, “отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной”.

Осознавая важность работы с детьми, имеющими нарушения речи, мы построили свою работу на основе алгоритма коррекционно-развивающей деятельности, который включает в себя создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработку календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей художественно-речевое развитие ребенка.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неизвестного.

В Федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Показателями развития инициативы и самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. И перед педагогами стоит важная задача – разработать комплексную системную модель, направленную на поддержку детской инициативы в разных видах деятельности в режиме дня.

Речевая инициатива воспитанникам прививается в течение всего режима дня во всех видах деятельности:

1. Во время выполнения оздоровительных процедур, мероприятий.

Детям предоставляется возможность самостоятельно показать и объяснить артикуляционные упражнения, предложить спортивную игру; придумать и добавить какие-то движения, усложнить условия игры, включить игровые методы, добавить атрибуты, что развивает инициативность, интерес, фантазию и мышление.

2. В процессе трудовой деятельности.

Взрослый создает дополнительные условия:

- стимулирует проявление самостоятельности старших дошкольников путем создания предметных условий для хозяйственно-бытового труда (озвучивание собственных действий);
- поощряет инициативу ребят в стремлении заметить и устранить нарушения порядка в группе и на участке (озвучивание собственных действий);
- предлагает детям коллективные поручения хозяйственно-бытового характера (*изменить дизайн группы, расположение центров, пособий, оборудования*, озвучивание собственных действий).

Одним из эффективных и результативных форм коллективного совместного труда старших дошкольников является дизайн группы. В процессе обсуждений с детьми воспитателем рассматриваются разные варианты, проекты, планы, схемы, предложенные детьми. В процессе этой деятельности дети приобретают навыки: реализовывать свои идеи, замыслы, улаживать конфликтные ситуации, спорные моменты, находить компромисс, что способствует развитию самостоятельности и инициативности.

3. В процессе совместной деятельности детей с воспитателем.

Во время совместной деятельности детям максимально предоставляется свобода выбора различных средств или предметов в различных видах деятельности. Особенно увлекательна для них театрализованная деятельность. Готовясь к театрализованной постановке, совместно с детьми изготавливаются декорации, атрибуты, оформляются костюмы для спектакля, накладывается детский грим. Дети самостоятельно изготавливают отдельные элементы одежды героев, подбирают аксессуары, украшения самостоятельно выбирая цвет, ткань, размер и способ изготовления (озвучивание собственных действий).

4. В процессе развития коммуникативных качеств.

В речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, жалобы, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений.

- Развиваем умение сотрудничать;
- развиваем умение активно слушать;
- развиваем умение самостоятельно высказываться;
- развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию;
- развиваем умение вносить новые предложения, идеи.

И ребенок приобретает первый опыт речевой инициативы и самостоятельности, навык генератора идей, разработчика индивидуального проекта, участника главной роли в театрализованных представлениях, на праздниках, фестивалях.

5. В процессе проектной деятельности.

Наиболее эффективной формой работы по развитию речевой инициативы и самостоятельности является реализация проектной деятельности разных видов, а именно самостоятельное приобретение знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Безусловно, развитие речи наших детей зависит от активности и творчества наших родителей. Наиболее интересными и оригинальными формами работы с родителями являются совместные проекты, презентации, творческие гостиные, конкурсы, досуги, совместные театральные постановки, вернисажи, мастер — классы и др.

С целью поддержки инициативы детей в речевом развитии создаются следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки);
- альбом с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, фотографии членов их семьи;
- книжный уголок - с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

Перечень материалов дополняют, выполненные детьми вместе с родителями еженедельные домашние задания.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий и новых речевых высказываний.

Подготовила учитель - логопед Мельникова Т.А.