

Годовой отчет о реализации годовых задач на 2020-2021 учебный год

группа 1-3 «Почемучк».

Общая характеристика группы.

В средней группе работают два воспитателя:

Килина Любовь Валентиновна, Гринева Евгения Валерьевна и помощник воспитателя: Непокидышева Ирина Олеговна.

Общая численность детей: 10. Списочный состав группы составил 10 детей, из них 5 девочек и 5 мальчиков. Статус инвалидов 1 ребенок.

Основными задачами, стоящими перед педагогами в учебном году, согласно годового плана, были:

Цель деятельности на 2020-2021 учебный год:

Обеспечение качества дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО и современному процессу разработки и апробации методов смешанного образования, при переходе коллектива на инновационное качество педагогического процесса через согласованные взаимодействие участников образовательных отношений всех подразделений ДОУ.

Задачи МБДОУ 37 на 2020-2021 учебный год :

- Организация инновационной деятельности (1 здание) в рамках инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» под руководством и патронажем ККИПК и ППРО по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».
- Сохранить положительную динамику психофизического здоровья детей в период пандемии COVID 19.
- Внедрение эффективных технологий реализации АООП/ ООП ДО МБДОУ 37 «ТЕРЕМОК», обеспечивают развитие дошкольников в ведущей деятельности.
- Реализация дорожной карты перехода на смешанное образование.
- Проектирование и реализация эффективных форм взаимодействия родителей с ДОУ как полноправных участников образовательных отношений, в том числе в цифровом пространстве.

Среда нашей группы и выбранные формы работы были направлены.

- На развитие навыков общения;
- Привитие норм и правил поведения в обществе;
- Развитие самоконтроля каждого ребёнка в своём поведении;
- Развитие умственных способностей и тягу к знаниям у детей;
- Наблюдение за тем, какие интересы и склонности к той или иной деятельности есть у каждого ребёнка, чтобы помочь ему в развитии таланта;
- На создание баланса между игрой и временем на обучающие занятия;
- Обогащение развития детей через создание билингвальной среды, направлений на соприкосновения ребёнка с не родным языком, другой культурой, формирование целостной объёмной картиной мира.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети доброжелательные, никого не отталкивают, в играх всегда договариваются между собой. На протяжении года дети развивались согласно возрасту. По всем направлениям в развитии показали положительную динамику и средние результаты.

Работа по организации предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная среда группы может свободно моделироваться любым ребёнком. Дети могут создать магазин, дом, больницу, автобус, космический корабль, укрытие и прочее. Дети научились моделировать пространство самостоятельно под творческие замыслы из того, что есть в доступности: передвигают подвижную мебель, придумывают и изготавливаются своими руками аксессуары для игр, используют неоформленный материал. В процессе подготовки среды к игре дети осознали, что перестройку пространства легче делать с партнерами по деятельности. Так среда способствует развитию умения у детей договариваться и действовать сообща. Продолжаем развивать у дошкольников интерес к различным видам игр – сюжетно-ролевым, подвижным, театрализованным, дидактическим.

В своей практике мы пользуемся прямыми и косвенными приемами способствующими развитию детской игры. Косвенные приемы – без непосредственного вмешательства в игру (внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры). Прямые приемы – непосредственное включение педагога в игру (ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры и др.).

Наблюдая со стороны, мы развиваем и наблюдаем за самостоятельной игрой детей, наблюдаем игру детей, анализируем эффективность нашей работы. Все групповое пространство, мы разделили на зоны активных игр и спокойных игр. Центры распределены с учетом принципа гибкого зонирования, который заключается в организации различных пересекающихся сфер активности.

Дети средней группы стали активно интересоваться буквами и поэтому для них в свободном доступе расположена типография. С её помощью мы познакомили детей с интуитивным письмом. Некоторые дети уже могут подписать свою работу (каждый на своем уровне: кто словом полностью, кто буквой) Дети с удовольствием печатают слова, привыкают управлять своей рукой: выводя, сложные элементы, знакомятся с правилами письма и чтения слева направо у детей развивается мелкая моторика, формируются представления о буквах, и др.

Для развития умственных способностей и тяги к знаниям у детей мы разработали тематический план, вели активное обогащение жизненного опыта детей и реализовывали детско - взрослые проекты: «Осень в гости просим» «Путешествие по России», «Зимние забавы. Зимние виды спорта». Все пройденные темы в проекте оказывают влияние на игру детей, на выбор темы сюжета игр, помогает детям расширять репертуар ролей, наполняет их нравственным содержанием.

В свободном общении и специально организованной деятельности, мы занимаемся развитием речи детей. Поощряем попытки детей делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывали детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент и др).

Решать спорные вопросы и улаживать конфликты нужно тоже с помощью речи. Так учим детей убеждать, доказывать, объяснять.

В среде присутствует маркировка стен, мебели на двух языках, что способствует формированию представлений детей о не родном языке. Билингвальная среда представлена центром Страноведения.

Речевое развитие у нас одно из самых сложных областей, чтобы добиться в ней положительных результатов, необходима заинтересованность родителей.

Технологии, используемые в средней группе.

Ведение технологий «Детский совет», утренний, вечерний круг, портфолио ребёнка. Все эти технологии доказали свою эффективность.

Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. Учитывая годовой план работы мы провели одно общее родительское собрание и консультации на платформе ZOOM.

Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, выкладывается информация на сайте ДОУ и в сети фейсбук о нашей работе.

Проведены следующие консультации «Поведение в общественном транспорте», «Как поддержать детскую инициативу?», «Ребенок и компьютер». Консультации по ЗОЖ: «Профилактика COVID 19 у детей и взрослых», «Как ухаживать за зубами дошкольника», «Повышение остроты зрения».

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсе поделок из овощей «Дары осени», заготавливали осенний гербарий, делали действующую модель светофора, макеты спецтехники, участвовали в конкурсе по изготовлению кормушек для птиц, придумали и изготовили макет горнолыжной трассы, сделали газету. «Здоровый образ жизни нашей семьи», разучилась стихотворения к тематическим праздникам и многое другое.

Были проведены тематические праздники: «Новый год», «День Снега», «Слава Армии родной», «8 Марта» и др.

Приняли участие в рамках празднования ШКОЛЕ РОСАТОМА 10 ЛЕТ.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсах, акциях. «Первый спутник Земли», Оригами «Краски лета», СЮТ «Добрые дела» (изготовление кормушек для птиц), акции: «Пластик - сдавайся», «Помоги пойти учиться».

Работали в тесном контакте со специалистами ДОУ.

В коррекционной работе мы эффективно взаимодействовали с тифлопедагогом и выполняли все назначения окулиста. В этом году мы делали упор на сенсорное развитие детей: учили обследовать предметы, используя разные анализаторы. Учили детей снимать глазное напряжение с помощью гимнастики для глаз. Расширили знание о своем теле и бережном отношении к нему.

Продолжали знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Закрепляли знания детей о правилах дорожного движения, расширяли знания о светофоре и правилах поведения в общественных местах, знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Делали упор на знание элементарных правил по пожарной безопасности.

В этом учебном году наша группа два раза была на карантине по коронно вирусной инфекции, поэтому не забываем усиленно заниматься её профилактикой, соблюдая карантинные меры. Карантинов по другим заболеваниям не было. Ребята могут самостоятельно одеться и раздеться, прибегая лишь к небольшой помощи взрослого. В основном, кушают все аккуратно, правильно пользуются столовыми приборами.

Совершенствуются конструктивные навыки, художественные способности в аппликации, лепке, рисовании. В течении года знакомили детей с техниками нетрадиционного рисования, экспериментировали с красками и знакомили детей с возможностями рисовать на разных поверхностях и используя разные инструменты и предметы.

Дети с удовольствием рисуют, лепят, вырезают и конструируют. Конечно, пока не у всех получается так, как нам бы хотелось, но ребята стараются, а это – главное.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению.

Гринева Е.В

Повышение квалификации

«Организация работы с детьми с ОВЗ» - (72 ч)

Курс вебинаров «Воспитатели Росси» по вопросам развития и оздоровления дошкольников (12 вебинаров)

Слушатель онлайн-фестивалей «Вершины Вдохновения», «Свежий ветер» Вдохновения.

Всероссийская олимпиада «Подари знания к Дню Победы» (куратор, два первых места). «Онлайн-олимпиада «Всезнайкин» (куратор, участвовали 4 воспитанника, призовые места). «Технология утреннего и вечернего круга», «Онлайн детский сад. Организация и эффективные приёмы достижения образовательных результатов», «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Коммуникативные способности».

Выступление на педсовете МБДОУ 37 «ТЕРЕМОК» «Создание условий взаимодействия родителей и педагогов при реализации смешанного образования

Конкурс «Детский Совет по настоящему» от ЦДО.

Килина Л.В.

Повышение квалификации:

«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ" в объёме 72 ч.;

«Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по ФГОС" в объёме 9ч.

Слушатель 2020-2021 г серии модулей АНО ДПО «НИКО» Инструментарий мониторинг качества современного образования на образовательной платформе «Вдохновение» Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО.

Слушатель онлайн – фестивалей: «Вершины вдохновения», «Река вдохновения», «Просторы вдохновения», «Паруса вдохновения».

Выступление на педсовете МБДОУ 37 «Теремок» «Создание условий взаимодействия родителей и педагогов при реализации смешанного образования».

Конкурс «Детский совет по-настоящему от Центра дошкольного образования. Прошла обучение с 11.04.2021г. по 21.04.2021г. в «Цифровой педагогической интернатуре» по направлению «Квест – игра, как форма взаимодействия всех участников образовательного процесса дистанционном формате».

Результат выполнения образовательной программы

Возрастной период 4-5 лет-это возраст сюжетно ролевой игры и активного развития взаимодействия между детьми.

Мы пришли к следующим результатам:

- 1.Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструирование, познавательно- исследовательской деятельности, способен самостоятельно выбирать себе род занятий, партнёров по игре- 80% детей освоили.
- 2.Ребёнок активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывает интересы и чувства других- 70% детей освоили.
- 3.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, особенно в игре, умеет подчиняться разным правилам и нормам-80% детей освоили.
- 4.Речевое развитие ребёнка позволяет ему свободно выражать свои мысли и желания, складываются предпосылки грамотности-40% детей освоили.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими-60% детей владеют.
6. Ребёнок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены-80% детей следует.
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить поступки людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности-60% владеют.

Плюсы и минусы минувшего учебного года.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- Карантин по COVID, проверка СЭС.

Успехи:

- Дети стали дружнее, организованнее.

Планы на следующий учебный год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия (бодрящая гимнастика после сна, хождение по дорожке здоровья, воздушные ванны, подвижные игры на воздухе и в группе) с целью повышения посещаемости детей, укрепления здоровья.
2. Начать принимать активное участие в различных детских конкурсах .
3. Пополнить: дидактический и раздаточный материал; патриотический уголок, а также символикой родного города, уголок сюжетно-ролевых игр, книжный уголок литературой по возрасту.