

## Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю

Группа: средняя № 804.3 «Светлячок».

Цели:

### Образовательные

- Формировать представление детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной.
- Продолжить знакомить детей с первыми весенними цветами.

### Воспитательные

- Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.
- Формировать любовь к природе, прививать любовь к Родине.
- Воспитывать активную любознательность.

### Развивающие

- Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи.
- Развивать умение применять в своей речи образные выражения, активизировать употребление прилагательных-эпитетов, связанных с темой занятия.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков.

Тема: «Весна пришла».

Составитель: Гринева Е.В.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник	Утро	Утренняя зарядка. Рассматривание иллюстраций о Весне – учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечая в них главное и детали; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Д/и «Зима или весна?»- Максим, Ярослав.	Повторение пальчиковой гимнастики «Весенний цветок»– развитие мелкой моторики.	Решение проблемных ситуаций «Почему так можно, а так нельзя?» - активизировать общение детей.	Индивидуальное консультирование по запросам. Оформление родительских уголков.  Памятки для родителей «Весенние игры для детей по дороге в детский сад».
	НОД	<p><i>Окружающий мир «Весна красна» - конспект.</i>  <i>Формировать обобщённые представления о весне, как времени года, её погодных явлениях, основных признаках; расширять кругозор детей.</i>  <i>Физ. занятие (по плану физ. инструктора).</i></p>				
	Прогулка	<p><u>Наблюдение</u> за погодой – закреплять знания о сезонных изменениях в природе весной.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Солнечные зайчики» - развивать ловкость.</p>			Игры с выносным материалом (ведерками, совочками, граблями, метёлками).	

	<b>Вечер:</b>	Гимнастика после дневного сна. Вечер загадок о Весне, весенних признаках, первоцветах.	Чтение Е. Серова «Подснежник» - расширять кругозор детей, речь.	Хозяйственно-бытовой труд – формирование навыков поддержания порядка в группе.	Совместная работа в уголке ИЗО – аппликация «Первые цветочки».	
	<b>НОД</b>	<i>Чтение Н. Сладков «Весенние радости» - развитие слухового восприятия.</i>				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b>	<b>Утро</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Д/и «Найди нужный цвет»- Антон, Валерия.	Беседа на тему «К нам весна шагает быстрыми шагами» - формировать знания о признаках весны.	Д/и «Угадай игрушку».	Совместно с родителями подготовить атрибуты пособия для игр на площадке.
	<b>НОД</b>	<i>Развитие речи. Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н.Толстому) -учить связно последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</i>				
	<b>Прогулка</b>	<u>Наблюдение</u> тучами. Цель: учить видеть особенности весеннего неба, расширять представления о сезонных изменениях в природе и погоде, знакомить с природными явлениями. <u>Труд.</u> Кормление птиц в кормушке. Побеждать детей выполнять трудовые поручения, учить видеть пользу от результатов своего труда. Систематизировать знания детей о птицах. <u>П/и.</u> «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой, согласованностью рук и ног.				

	<b>Вечер:</b>	Чтение сказки «У Солнышка в гостях».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Беседа на тему «Весна».	С/р игра «Экскурсия в городской парк».
	<b>НОД</b>	<i>ИЗО деятельность «Цветущая весна».</i>			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций, беседа о жизни диких животных весной.	Игра «Мозаика»- «Весенний цветок».	Труд в уголке природы, дежурство в столовой.	Работа с мнемотаблицами «Зима», «Весна».	Папка передвижка «Учите детей видеть красоту природы».
	<b>НОД</b>	<i>ФЭМП «Найди свой домик». Цель: учить детей устанавливать соотношение между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд, в порядке возрастания ширины, ориентируясь на образец. Учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному, закреплять навыки счёта до 5. Муз.занятие. По плану муз. руководителя.</i>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами. Цель: учить сравнивать и различать по окраске оперение различных птиц, поведение одних и тех же видов птиц в разные времена года. <u>Подвижная игра</u> «Через ручеёк» - учить выполнять прыжок на двух ногах			Игры с выносным материалом (ведёрки, лопатки, метёлки и т.д.).	
	<b>Вечер:</b>	Гимнастика после дневного сна. Конструирование «Дом для Весны» ( из «Лего»).	Д/и «Что сначала, что потом?»- Таисия, Стефания.	Закрепление знаний о признаках весны.	Исследовательская деятельность. Найди облака похожие на лошадки.	
	<b>НОД</b>	<i>Художественная литература. Чтение сказки братьев Гримм «Бременские музыканты». Цель: формировать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, кратко пересказывать содержание.</i>				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг</b>	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа, рассматривание иллюстраций на тему « Какие цветы расцветает ранней весной?». Цель: формировать знания о первых цветах весны.	Самообслуживание «Моя расчёска». Учить приводить в порядок свою расчёска самостоятельно.	Беседа «Твои любимые игры».	Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Пазлы».	Индивидуальное консультирование по запросам.

	<b>НОД</b>	<i>Познавательное развитие « Жизнь диких животных весной». Цель:формировать знания о весне, о жизни животных весной; формировать навыки связной речи у детей, умение составлять рассказы по картинке.</i>			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. Предложить с опорой на вопросы охарактеризовать состояние погоды, учить правильно использовать понятия, отражающий погодные условия. Развивать наблюдательность, связную речь. <u>Подвижная игра</u> «Воробушки» - развивать ловкость. <u>Труд.</u> Уборка на участке. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать порядок на участке, умение распределять обязанности, подбирать инвентарь.		Игры с выносным материалом.	
	<b>Вечер:</b>	Работа по уходу за растениями (рыхление).	Беседа « Вежливые слова»- Антон, Гордей.	Конструирование «Разные дома» ( неоформленный бросовый материал).	
	<b>НОД</b>	<i>Познавательно–исследовательская, коммуникативная деятельность: рассказ воспитателя о том, как используют древесину.</i>			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7

<b>Пятница</b>	<b>Утро</b>	Утренняя зарядка Рассматривание серии картинок «Ранняя весна». Д/и «Подумай и скажи». Цель: учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояние природы, предметы.	«Выложи дерево». Предложить выложить весеннее дерево из разноцветных камушков- Елена, Алина.	Д/и «Где вы слышали эти слова?». Цель: вызывать интерес к слову, формировать понимание термина «слово», подбирать слова с определёнными характеристиками по заданию.	С/р игра «Детский сад», «Магазин». Цель: совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.	Совместный труд детей и родителей по уборке снега с участка.
	<b>НОД</b>	<i>Физическое развитие. По плану физ. руководителя.</i>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать знакомить с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: « Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?» <u>Труд</u> на участке: Уборка прошлогодних листьев с цветников.			Вынос ведерок, совочков, грабель	
	<b>Вечер:</b>	Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Вечер загадок о Весне и весенних признаках.	Пальчиковая гимнастика «Цветок». - развивать мелкую моторику рук.	Опыты с водой и снегом.	Совместная деятельность в уголках активности.	
	<b>НОД</b>	<i>Рассматривание картин С. Герасимова «Последний снег», «Лед прошел».</i>				