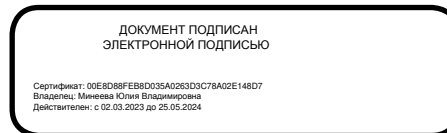


Принято на педсовете
МБДОУ № 37 «Теремок»
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 37 «Теремок»
_____ /Минеева Ю.В.

Согласовано:
Советом родителей
МБДОУ № 37 «Теремок»
----- /М.В. Сидоркина/



Приказ № 37/262а от 01.09.2023г

Положение
об организации образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 37 “Теремок”»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории детей; коррекции нарушений их развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенцией о правах ребенка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН, 1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 ;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (последняя редакция)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637 ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 01 марта 2027 г.;

СанПиН и СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года., регистрационный № 61573), действующим до 01 января 2027 года. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> ;

Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 N 03-925 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий").1.3. Положение регулирует деятельность МБДОУ № 37 «Теремок» по организации дошкольного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов как в условиях групп компенсирующей направленности, так и в условиях инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается для детей, находящихся в условиях групп компенсирующей направленности и инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (далее ИОМ)- документ, в котором выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия) через предоставление услуг дошкольного образования и необходимой коррекции психофизического развития.

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

1 модель. Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают группу общеразвивающей направленности образовательного учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития. Обучаются по АОП ДО, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и индивидуальным образовательным маршрутом. Находятся в группе полный день, могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

2 модель. Обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают группу компенсирующей направленности образовательного учреждения. Обучаются по АОП ДО, получая коррекционно-развивающую помощь в соответствии с рекомендациями ТПМПК и индивидуальным образовательным маршрутом. Находятся в группе полный день. 1-2 раза в месяц участвуют в мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.7. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДООУ, методическая служба ДООУ, психолого- педагогический консилиум ДООУ.

1.7.1. Администрация ДООУ проводит сбор и анализ информации по вопросам организации образования воспитанников с ОВЗ; принимает решение об организации инклюзивного образования; анализирует и проводит мониторинг результатов образования воспитанников с ОВЗ; осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7.2. Методическая служба ДООУ организует работу воспитателей и специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии с действующим законодательством; взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей, осуществляет контроль за созданием специальных образовательных условий.

1.7.3. . Психолого-педагогический консилиум ДООУ (далее ППК) осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; направляет ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК).

2. Организация образования детей с ОВЗ

2.3. Организация образования детей с ОВЗ осуществляется при наличии:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая разрабатывается для каждого ребенка или группы детей одной нозологии и отражает основные принципы и содержание специального образования, а также имеет соответствующий раздел по работе с воспитанниками с ОВЗ;
- заключения ТПМПК;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее ИПР);
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

2.4. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников, утверждается педагогическим советом и приказом заведующего МБДОУ № 37 «Теремок». Корректировка АОП ДО осуществляется ежегодно перед наступлением нового учебного года.

2.5. Разработка АОП ДО включает проектирование необходимых структурных составляющих в соответствии с ФГОС ДО: титульный лист (приложение 1), целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. АОП ДО согласуется с председателем совета родителей.

2.6. ИОМ разрабатывается специалистами, указанными в заключении ТПМК и ИПР ребенка-инвалида и утверждается на заседании ППк МБДОУ № 37 «Теремок» ежегодно (приложение 2). В ИОМ вносятся изменения на основе данных о динамике развития ребенка. Ребенок может быть направлен на повторное ТПМК, после которого в его ИОМ вносятся изменения в соответствии с рекомендациями ТПМК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Для реализации коррекционно-развивающей работы каждым специалистом разрабатывается рабочая программа для возрастной группы или для группы с одной нозологией. Рабочая программа утверждается приказом заведующего.

2.7.1. Структура рабочей программы

№	Компоненты рабочей программы	Содержание
1	Титульный лист	Приложение 3
2	Пояснительная записка	Цели, задачи коррекционно-развивающей работы. Характеристика контингента детей. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.
3	Основное содержание предмета	Раскрывает содержание образования на конкретный учебный год.
4	Тематическое планирование	Приложение 4
5	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Методическая литература, дидактические пособия, рабочие тетради и т.д.

2.7.2. Порядок разработки рабочей программы

Рабочая программа разрабатывается на учебный год.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- АОП ДО;
- авторской программы;
- учебной и методической литературы.

Педагогический работник вправе:

- варьировать содержание разделов, тем, обозначенных ФАОП ДО;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;
- определять время, отведенное на изучение темы;
- выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства;

2.7.3. Оформление и хранение рабочей программы:

Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант рабочей программы хранится на компьютере старшего воспитателя,

Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы не нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации (один учебный год) в кабинете старшего воспитателя.

2.8. Для реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы на основе АОП ДО каждый специалист ведет календарный план индивидуальных занятий, который составляется не более чем на месяц (приложение 5).

2.9. Документация специалистов: индивидуальные диагностические карты, рабочие программы, календарный план индивидуальных занятий, табель посещаемости коррекционных занятий, график работы, график проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, план работы на год, журнал консультаций для родителей.

2.10. Психолого-педагогический консилиум обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, исходя из реальных возможностей МБДОУ № 37 «Теремок», и в соответствии со особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ.

2.11. Этапы сопровождения детей с ОВЗ:

1 этап - диагностический: выявление особых образовательных потребностей. Проводится комплексная диагностика (первичное обследование ребенка специалистами).

2 этап – плано-организационный: планирование образовательной и коррекционно-развивающей работы.

3 этап – образовательный: реализация АОП ДО, ИОМ.

4 этап – итогово-оценочный: оценка эффективности реализации АОП ДО, ИОМ.

2.12. При поступлении в МБДОУ № 37 «Теремок» ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на условиях инклюзивного образования определяются условия и модель включения его в образовательный процесс (определяется группа, время пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ может быть увеличено.

2.13. В образовательной деятельности учитывается время занятий, предусмотренных ИОМ ребенка с ОВЗ.

2.14. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практико-ориентированных навыков.

2.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из рекомендаций ТПМПК, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.16. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.17. ДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.18. Родители участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.20. При выпуске из МБДОУ № 37 «Теремок» дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

2.21. При организации образования детей с ОВЗ МБДОУ № 37 «Теремок» взаимодействует с ТПМПК, другими образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта Железногорска и Красноярска).

2.22. При проведении мероприятий с указанными выше партнерами МБДОУ № 37 «Теремок» учитываются особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, их индивидуальные особенности, требования к безопасности среды для данной категории воспитанников.

3. Участники образовательного процесса, их права и обязанности

3.1. Участники образовательного процесса: администрация и педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ, а также в комиссию по урегулированию споров по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.3. Воспитанники имеют право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

3.4. Педагогические работники имеет права, предусмотренные соответствующим законодательством РФ.

4. Порядок управления

4.1. Заведующий МБДОУ № 37 «Теремок» осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.

4.2. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим МБДОУ № 37 «Теремок».

5.2. Настоящее положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

5.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и иными локальными нормативными актами МБДОУ № 37 «Теремок».

5.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

5.5. Настоящее Положение является нормативным локальным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ № 37 «Теремок». Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 “Теремок”»

«Принято»
на заседании ППк МБДОУ №
37 «Теремок»
Протокол № _____
от «__» _____ 20____
Председатель ППк
_____/Ф.И.О./

Согласовано:
/_____/_____
ФИО родителя, законного
представителя

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО ребенка
на 2023 – 2024 учебный год

1. Общие сведения о ребенке и его семье

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад № 37 _____

Дата первичного обследования _____

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих).

Мать (Ф.И.О., род занятий)

Отец (Ф.И.О., род занятий)

Лицо, заменяющее родителей (Ф.И.О., род занятий)

2. Организация образовательного процесса

Специальные условия	Требования по АОП, рекомендации ТПМПК	Обеспеченность (отметка о реализации)
Образовательная программа		
Дата посещения ТПМПК, срок проведения повторного обследования ТПМПК		
Условия обучения		
Специалисты, направления работы		

Расписание занятий

	Время проведения	Продолжительность занятия	Форма организации
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

Организация работы педагогов сопровождения по решению коррекционно-развивающих задач

I полугодие		
	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
Воспитатель		
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
II полугодие		
	Содержание коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты

Воспитатель		
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		

3. Взаимодействие с родителями

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 “Теремок”»

«Рассмотрено»
на заседании ППк МБДОУ №
37 «Теремок»
Протокол № _____
от «__» _____ 20_____
Председатель ППк
_____/Ф.И.О./

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 37
«Теремок»
_____/Ф.И.О./
Приказ №
«__» _____ 20_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» для группы 1.2

Составлена:
учителем-дефектологом
(тифлопедагогом)
Грищенко Т.А.

г.Железногорск
2023 - 2024 учебный год

Календарный план индивидуальных занятий

с Ивановым Петей (возраст на 1 сентября текущего учебного года)

1-ый год обучения

2020 – 2021 учебный год

Составитель: учителя-дефект (тифлопедагог) Т.А. Грищенко.

Неделя/дата	Тема недели	Направления коррекционно-развивающей работы по //	Содержание деятельности	примечание
1				

В документации используются следующие сокращения:

ФРЗ – функциональные расстройства зрения

ФСЭ – формирование сенсорных эталонов

ФПП – формирование предметных представлений

РВСИ - Развитие восприятия сюжетных изображений.

ФОП - Формирование навыка ориентировки в пространстве.

РОММ/ ЗМК- Развитие осязания и мелкой моторики/зрительно-моторная координация.