


 УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий МБДОУ № 37 «Теремок»  
 Ю.В. Минеева  
 приказ от 25.05.2023 № 37/133

## Аналитическая справка по итогам ВСОКО за 2022-2023 учебный год МБДОУ № 37 «Теремок»

2022 – 2023 учебный год был годом освоения и апробации педагогическим коллективом шкал МКДО как основного инструмента ВСОКО. В соответствии с приказом № 37/276 от 09.08.2022 за год был проведен мониторинг в рамках ВСОКО по трем направлениям с использованием шкал МКДО:

1. «РППС»: с 15.08. по 24.08.2022 г.
2. «Здоровье, безопасность и повседневный уход» с 01.12.22г. по 10.12.22г.
3. «Взаимодействие с родителями» с 05.03. по 16.03.2023 г.

### Часть I. Вводная

1. Всего приняли участие в проведении мониторинга 59 педагогов (воспитатели и специалисты из 25 групп раннего и дошкольного возраста).
2. Мониторинг проводился с целью апробации инструментария МКДО, осмысления собственного опыта и перспектив развития по областям качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «РППС» и «Взаимодействие с родителями»

### Часть II. Аналитическая.

Уровень (средний) по всем показателям = 2.5 – 3. – уровень «базовый» (или стремится к базовому).

	Хороший уровень (близкий к базовому)	«Точки роста» (критерии, которые «западают»)
«РППС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Область качества «Содержание образовательной деятельности» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1)</li> <li>- Область качества «Образовательный процесс»</li> <li>- Область качества «Образовательные условия»</li> <li>- Область качества «Взаимодействие с родителями»</li> </ul>	Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами*»  «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
«Здоровье, безопасность и повседневный уход»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Санитарно-гигиенические условия.</li> <li>Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	Организация процесса питания: Отсутствие регламентированного питания сотрудников

		Отдых. Релаксация. Сон: Отсутствие отдельной игровой зоны для детей, которые не спят или раньше проснулись.
«Взаимодействие с родителями»	1. Участие родителей в образовательном процессе.	2. Удовлетворенность родителей

По всем трем направлениям были выделено то, что уже сделано или делается на хорошем (близком к базовому) уровне. А, так же, обозначены точки роста.

### *Список того, что педагоги уже делают хорошо:*

#### **«РППС»:**

1. Наличие материалов по эмоциональному развитию
2. Наличие разно уровневых материалов для творческой деятельности
3. Доступен широкий круг материалов для развития речевого слуха
4. Доступен широкий круг материалов по всем пяти образовательным областям
5. Доступен широкий круг материалов для речевого развития в билингвальной среде
6. В группах созданы условия, дающие возможность для реализации инициативы и развития самостоятельности детей
7. Доступно место для реализации игровых замыслов
8. Доступны различные материалы для проектных идей
9. Доступно учебно-методическое сопровождение педагогической работы
10. Родителям доступны информационные ресурсы

#### **«ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»:**

1. Педагоги умеют создать эмоционально комфортную атмосферу, благоприятствующую формированию успешной адаптации малышей: внутренний комфорт и внешняя адекватность поведения ребенка;
2. имеется положительный опыт эффективной адаптации: физической (режим дня, питание, прогулка), психологической (расставание с мамой/папой, постоянный контакт со сверстниками, привыкание к самостоятельности, необходимость следовать новым правилам и слушать воспитателя);
3. хорошо получается мотивировать детей на физическую активность в группе и на прогулке;
4. удаётся оптимально организовывать индивидуальный подход к детям, имеющим инвалидность по здоровью;
5. имеется положительный опыт создания условий для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).
6. дети владеют культурно-гигиеническими навыками
7. Ведется системная работа по укреплению здоровья (тематические зарядки, гимнастики пробуждения, ритуалы, самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика)

8. Созданы комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.
9. С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия
10. Проведение проектов о ЗОЖ, консультации для родителей о ЗОЖ
11. Создание развивающей среды группы с учетом особенностей развития детей с нарушением зрения.
12. Созданы шпалгалки для родителей «Правильная осанка – залог здоровья», «Способы укрепления здоровья»
13. Для родителей размещена информация: режим дня, меню, некоторые правила СанПиНа, информация по карантину (если он есть) и.т.д.

#### **«Взаимодействие с родителями»:**

1. Использование инструментов ИКТ для взаимодействия с родителями, проведения собраний, анкетирования, консультаций, трансляций утренников, ведение группы в вайбер, создание отчетов мини фильмов для родителей о жизни детей и.т.д.
2. Разработка и проведение авторских мероприятий вместе с родителями и детьми, где родители становятся активными участниками.
3. Привлечение родителей к проектной деятельности группы, как носителей информации, помощников при создании РППС.
4. Опробованы разные формы наблюдения за воспитанниками (по разным временным отрезкам).
5. Внедрение новых форм работы по вовлечению в образовательный процесс пап. «ПАПА НА ДИВАНЕ»
6. Онлайн поддержка длительно отсутствующего ребёнка через совместные встречи на платформе ЗУМ.
7. Приемы «Нравится - не нравится», «Карта будущего» для опроса и выяснения отношения родителей к проблемам ребёнка, понимания его трудностей и позитивного обсуждения перспектив коррекционной работы.
8. Проведение онлайн консультаций.
9. умеют создавать максимально доверительный уровень общения между воспитателем воспитанниками и родителями;
10. в повседневной работе при проведении утреннего фильтра проявляют высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, доброжелательность. Желание выслушать (замечания, жалобы родителей, их сомнения, предложения, советы по воспитанию и развитию ребёнка);
11. умеют практически осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку и родителю;
12. хорошо получается вовлекать родителей образовательную деятельность группы в ходе реализации групповых детско – взрослых проектов;
13. хорошо умеют организовывать и проводить различные формы групповых родительских собраний (круглый стол, собрание на платформе ZOOM), проекты

- («Разные огороды»), совместные развлечения (квест по Парку, экологический патруль), совместно с родителями организуют центры активности в группе (центр дорожной безопасности, сюжетно-ролевой игры);
14. учитывают особенности и потребности семьи.

### *ТОЧКИ РОСТА + идеи для внедрения*

#### **«РППС»**

- Нет места для индивидуальной разгрузки в группе.
- Нет материалов для разгрузки изготовленных детьми и родителями
- Нет технических устройств доступных детям согласно возрасту рекомендованных для дошкольников.
- Нет технического оснащения (видео теки, аудиотеки), ведения систематических наблюдений за погодой в группе с фиксацией.
- Мало картин художников, несистематично ведется знакомство с творчеством художников.
- Нет современного оборудования, балансиров ковриков в зале для массажа стоп, скамеек, наклонных плоскостей, мишеней.
- Нет системы работы по развитию инициативности у родителей .
- Нехватка личного присутствия родителей.
- Создание для ребенка инвалида особого пространства и материалов.
- Нет планов эвакуации доступных родителям и детям, телефонов экстренных служб.
- Не везде амортизирующие покрытие.
- 

#### **«Здоровье, безопасность и повседневный уход»**

- Разработать традиции, ритуалы по формированию культуры питания
- Создать правила безопасности для детей в туалетной комнате
- Сформировать базу знаний «Релаксация для детей в ДОУ»
- Презентация для детей «Сибирская еда – полезна и вкусна!»
- Привлекать детей к организации питания (накрывать на столы).
- Создать условия для того, чтобы проснувшись, ребенок мог самостоятельно найти себе занятие.
- Выделить отдельную игровую зону для детей, которые не спят или раньше проснулись.
- Побуждать детей к самостоятельному выбору пищи, самостоятельно накладывать определенное количество пищи, столько, сколько хочется.
- Отсутствие регламентированного питания сотрудников
- Система работы по материальное обеспечение по профилактики плоскостопия.

## «Взаимодействие с родителями»

- **Осмыслить новые реалии** сотрудничества и партнерства с родителями как выход на реализацию ярких проектов, ориентированных на ребенка и семью.
- Пересмотреть документирование деятельности с родителями.
- **Поменять подход к планированию образовательной деятельности с родителями.** Предусмотреть в ежедневном календарном плане полноценное участие родителей в образовательном процессе группы. Плановмерно вовлекать родителей в образовательную деятельность группы (в том числе планирование), поощрять присутствие родителей в течение дня, использовать с этой целью дистанционные технологии, когда нет возможности личного присутствия. Использовать творческие способы вовлечения родителей в деятельность детского сада (совместные завтраки, празднование дня рождения, игровые вечера).
- **Процесс изучения удовлетворенности родителей** регламентировать. Предусмотреть регулярный мониторинг (регулярная рефлексия, не реже 1 раза в месяц, опрос) и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО (электронный опросник, корзинка предложений). Проводить изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности в творческой форме (не реже 1 раза в квартал). Разработать анкеты для родителей «Музыкальное воспитание в семье», «Воспитание в семье».
- С целью налаживания эффективной и действенной связи в работе с семьей, **организовать:**
  - в приёмной «Родительскую почту»,
  - «Семейный клуб» в нашей группе,
  - внедрить технологию «Гость группы» - гостевание с мамой и папой, вовлечение родителей в совместное «проживание» режимных моментов в группе,
  - приглашение специалистов ДОО, например, медсестра, повар, логопед и т.д,
  - тетрадь для обратной связи «Отзывы родителей»,
  - копилку материалов, списков литературы, которые предлагать родителям для изучения,
  - индивидуальные консультации по запросам родителей,
  - дневник развития ребенка для информирования родителей об индивидуальной траектории его развития.
- Продумать организацию **комплексного сопровождения ребенка в семье.**
- Провести **исследование собственного опыта** с помощью листа наблюдения и планирования: идеи - в работе – сделано (результат), для понимания противоречия между целью и действиями практикующего специалиста (музыкального руководителя) и ответной реакции ребенка, родителей и воспитателя группы. Поиск вариантов партнерских взаимодействий с воспитателями групп.
- Продолжить поиск новых инструментов для **прокачки навыков профессиональной рефлексии** (создание игровой группы педагогов).
- Научиться решать конфликтные ситуации разного характера в детском саду.

### Часть III. Рекомендации.

- 1) Для достижения следующего (за имеющимся, по результатам самооценки) уровня качества по исследуемым образовательным областям использовать эффективный собственный опыт, чтобы получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.
- 2) Педагогам необходимо пройти обучение по использованию инструментария оценки качества с использованием Шкал МКДО.
- 3) Молодым педагогам пройти Курсы повышения квалификации по здоровьесбережению и эффективному взаимодействию с родителями.
- 3). Реализовать «точки роста» с целью повышения качества дошкольного образования.

«23» мая 2023 г.

Старший воспитатель М.Е Ракитных



Старший воспитатель Е.Я. Чуркина



Старший воспитатель Н.А.Баландина



Старший воспитатель Н.И.Лебедева

