

МБДОУ «Детский сад № 37 «Теремок» г. Железногорск

ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**МАТЕРИАЛ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПОДГОТОВИЛА, ОБОБЩИЛА
И ПРЕДСТАВИЛА НА ИТОГОВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
РУСИНОВА М.А., ВОСПИТАТЕЛЬ, РУКОВОДИТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕТА ПЕДАГОГОВ**

Май, 2023

✘ 1. Дневники групповых наблюдений



16.11.22. Встреча в школе. Обсуждение результатов наблюдений. Обсуждение результатов наблюдений. Обсуждение результатов наблюдений.

17.11.22. Встреча в школе. Обсуждение результатов наблюдений. Обсуждение результатов наблюдений. Обсуждение результатов наблюдений.

18.11.22. Встреча в школе. Обсуждение результатов наблюдений. Обсуждение результатов наблюдений. Обсуждение результатов наблюдений.

инструментов.

Выводы - Создать условия для самостоятельного исследования и инструментальных исследований.

Результаты - Дети активно участвуют в исследовании. Выявлены особенности исследования: использование инструментов, игра в шахматы.

02.03.23 «Игра в шахматы и вычисления» - Наблюдения за игрой в шахматы. Выявлены особенности игры в шахматы.

Выводы - Создать условия для самостоятельного исследования и инструментальных исследований.

Результаты - Дети активно участвуют в исследовании. Выявлены особенности исследования: использование инструментов, игра в шахматы.

18.03.2023.

Наблюдения. Дети активно участвуют в исследовании. Выявлены особенности исследования: использование инструментов, игра в шахматы.

Выводы - Создать условия для самостоятельного исследования и инструментальных исследований.

Результаты - Дети активно участвуют в исследовании. Выявлены особенности исследования: использование инструментов, игра в шахматы.



было (центр
конструирования)

23.01.2023 г.

Наблюдение: наблюдая за игрой детей заметила, что Тихон и Максим строят из конструктора дома и дороги, но очень быстро они прекращают эту деятельность, и на лицах видно недовольство от «недоигранности».

Вывод: недостаточно игрового материала и его неудобно брать. Создать пространственные условия для игры в конструктор. Внести разнообразные виды конструкторов, развернуть центр, сделать удобный доступ.

Результат :

27.01.2023 г.

Наблюдение:Тихон, Максим, Булат увлечённо и долго играют в центре конструирования, реализуют свои игровые замыслы, к ним присоединилась Есения.



стало (центр
конструирования)

✘ Группа
«Топотушки»



06.02.2023 г.

Наблюдение: в течение дня наблюдали за выбором детей игровых центров. Дети играют во всех центрах, кроме центра движения «Спортик», хотя он достаточно наполнен спортивным инвентарём, атрибутами, мягкими модулями. Центр находится около балконной двери и развернут лицевой стороной к стене. Места для двигательной активности не хватает.

Вывод: перенести центр движения в другое место.

Результат : перенесли центр к входной стене, развернули лицевой стороной в центр группы. В раздевалке оформили «говорящий пол» с геометрическими фигурами, до двери проложили волшебные «следы».



06.03.2023

Наблюдение: дети активно и ежедневно в самостоятельной деятельности выбирают для игры центр движения «Спортик»..

✘ **Группа**
«Колокольчики»



✘ Группа «Солнышки»



13.12.2022 г.

Наблюдение: в центре «Каляки-маляки» сидят за столом и рисуют Ева и Паша. К ним подошли Миша и Геля, захотели порисовать, а места уже не было, так как он рассчитан на двух человек.

22.12.2022 г.

Наблюдение: к центру «Каляки-маляки» подошли Дамир и Саша, хотели начать лепить из пластилина, а за столом уже сидят Артур и Богдан. Детям снова не хватило места для выбранной ими самостоятельной деятельности.

Вывод: поменять местоположение центра, чтобы к столу был подход со всех сторон для желающих заняться рисованием.

Результат : переместили центр, поставили стол таким образом, чтобы за него смогли сесть одновременно 6 детей.

16.01.2023 г.

Наблюдение: центр «Каляки-маляки» пользуется у детей большим спросом, теперь малыши имеют подход к нему и за ним могут заниматься изобразительной деятельностью большее количество детей одновременно.



21.03.2023 г.

Наблюдение: в течение дня дети не берут дидактические игры в самостоятельной деятельности, а только по предложению воспитателя. Настольные игры находятся в закрытом ящике.

03.04.2023 г.

Наблюдение: дети берут книги из центра редко, и только те, которые поставлены в «анфас». Те, что стоят в корзине берут крайне редко.

Вывод: перенести книги и настольные дидактические игры в другое место и предоставить полностью открытый доступ к ним.

Результат : дети намного чаще берут книги из центра. Играют в настольные игры, как по одному, так и совместно с другими детьми.



✘ Группа «Лапушки»

17.04.2023 г.- 21.04.2023 г.

Наблюдение: ранее вместе с детьми нарисовали космическое пространство, наклеили на него вырезанные цветные изображения планеты, космонавтов, звёзды. В течение недели ежедневно наблюдали за возрастанием интереса детей к игре в космос.

Вывод: есть необходимость в создании условий для поддержания игры детей в космос.

Результат : освободили часть группы от столов (из них сделали полосу препятствий), с помощью стульев и ткани создали атмосферу для развития игры в космос.

Все виды активности детей нашли своё отражение в среде группы.



✦ 2. Технология «Портфолио в яслях» : опыт применения



Вот чему я научился!

Зимой я научился:



Весной я научился:



Летом я научился:



Осенью я научился:

Вот чему я научился!

Зимой я научился:



Весной я научился:



Летом я научился:



Осенью я научился:

- ✘ В группе «Топотушки» в портфолио детей педагогом отражены их умения и навыки, то, чему дети научились в течение года; увлечения детей дома и в детском саду;



- ✦ в группе «Колокольчики» портфолио заполнялись следующим образом: записывались интересные и смешные истории, высказывания из жизни детей в детском саду и дома. При этом родителям было предложено вести наблюдения за детьми дома и фиксировать интересные события, связанные с ребёнком в портфолио самостоятельно;



- ✦ в группе «Ромашки» фиксировались наблюдения за детьми в онтогенезе: первые и последующие слова, выученные стихотворения, песни; страницы портфолио пополнялись фотографиями из жизни детей дома и в детском саду; записывались небольшие рассказы самих детей; также велись наблюдения по областям: развитие речи, культурно-гигиенические навыки, двигательная активность, изобразительная деятельность.

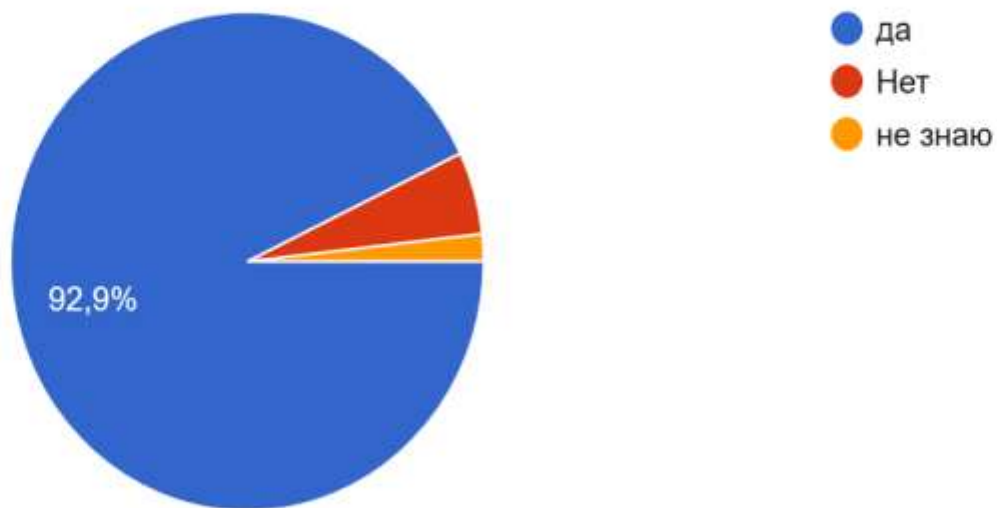


**✘ Результаты анкетирования
родителей групп раннего возраста
по теме:**

**«Педагогическое наблюдение.
Детское портфолио»**

Есть ли у Вашего ребенка портфолио?

56 ответов



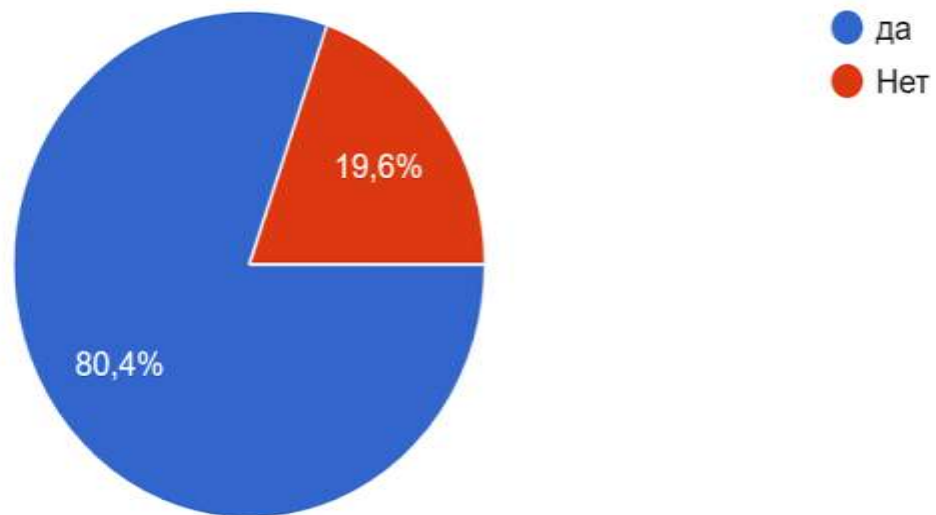
ДА – 53 ЧЕЛ.

НЕ ЗНАЕТ - 1 ЧЕЛ.

НЕТ ПОРТФОЛИО – 2 ЧЕЛ.

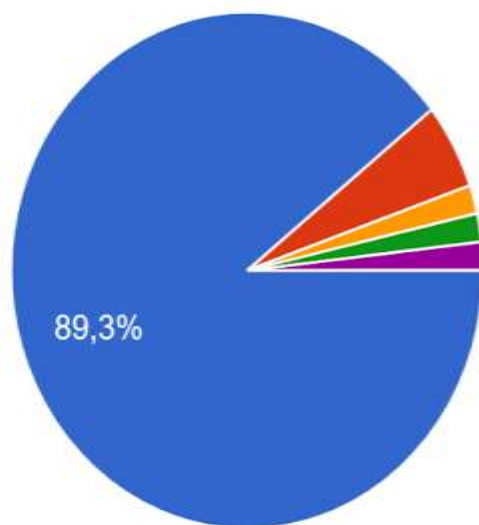
Участвуете ли вы в его заполнении?

56 ответов



Интересна ли для вас и вашего ребенка такая форма работы?

56 ответов



- Да
- Нет
- Портфолио делала мама ночью
- ребенок потерял интерес после заполнения нескольких листов, особенно на тех страницах, где надо было много информации вспоминать и рассказывать
- Очень

ОЧЕНЬ – 1 ЧЕЛ.

НЕТ – 2 ЧЕЛ.

ПОТЕРЯЛ ИНТЕРЕС – 1 ЧЕЛ.

ПОРТФОЛИО ДЕЛАЛА МАМА НОЧЬЮ – 1 ЧЕЛ.

Ваше мнение о такой форме работы?

- Интересно следить за достижениями ребёнка, его развитием.
- Мне нравится, это позволяет провести время вместе с ребёнком, больше узнать о его интересах, желаниях.
- Отличная форма работы. Все достижения ребенка собраны в одну папку, будет, что вспомнить, когда вырастет.
- Очень нравится, хорошая папка на память.
- Наглядно видно, как проходит жизнь ребенка. Память о садике.
- Всё устраивает.
- Отлично.
- Очень нравится подход воспитателей, поддерживаю.
- Интересное совместное времяпрепровождение.
- Отличная форма работы.

Вывод:

- Портфолио — один из лучших педагогических инструментов, который позволяет всесторонне задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития.
- Собранные и красиво оформленные детские портфолио станут не только важным элементом профессиональных педагогических наблюдений, но и позволят привлечь внимание родителей к совместной работе, подарят детям возможность многое узнать о себе, например: «Это я уже умею», «Кого я люблю» и прочее.
- Планомерная работа по наполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволят решить многие задачи, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в частности:
 - реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком; планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
 - организовать сотрудничество с родителями и их психолого-педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между ступенями образования.