

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Теремок»»**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»
_____ Ю.В. Минеева

**Программа
профессионального развития
педагогического коллектива
МБДОУ №37 «Теремок»
на 2023-2024 учебный год**

ЗАТО г. Железногорск
2023 год

Дошкольное образование в Российской Федерации, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем общего образования.

Новые нормативные требования ФООП ДО к определению структуры, условий реализации образовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать образовательную деятельность в изменяющихся условиях.

Меняются целевые установки в обществе, соответственно происходят изменения и в образовательной среде, которые диктуют переход на новый, качественно иной уровень образования.

Приоритетной проблемой, в документах сферы образования, отражающих государственную политику, является проблема качества педагогических кадров:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.09.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

Итоги анкетирования педагогических кадров.

Анкетирование проводилось в мае 2022 года, приняло участие 60 педагогов.

1. Педагоги МБДОУ № 37 «Теремок» имеют достаточно возможностей для профессионального роста. Профессиональному росту в 2022-2023 учебном году способствовало: курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, наставничество старшего воспитателя, деятельность СМО и ГМО, участие в проекте «Best practices – сибирский вариант», показ деятельности и анализ деятельности других педагогов, участие в стажировках, разработка праздников.
2. Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и которые учитывались при разработке Программы:
 - выполнение методической работы с документами,
 - взаимодействие с родителями,
 - взаимодействие с другими педагогами.
3. Факторы, помогающие и вдохновляющие педагогов: дети, верный напарник, помощь старшего воспитателя, коллеги как коллектив единомышленников, отзывчивые родители, интересные проекты, вовлеченность в профессию, личные амбиции.
4. Перспективы. Педагоги планируют развиваться: аттестовываться, учиться на курсах повышения квалификации, участвовать в конкурсах, в том числе с детьми, активно привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, печатать статьи, становиться более играющим педагогом, накапливать методическую базу по работе с детьми с ОВЗ, максимально перенимать опыт у старших педагогов.
5. Отдельная задача: продолжить внедрение ОП ДО и АООП ДО в соответствии с ФООП ДО И ФАООП ДО (семинары, консультации, открытые показы)

**В МБДОУ № 37 «Теремок» разработана
Программа профессионального развития педагогов.**

Цель Программы: Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, способных осуществлять качественное образование в условиях реализации ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО.

Задачи:

1. Создать условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.
2. Продолжить внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
Создать благоприятные условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС ДО, ОП ДО, АОП ДО.
3. Продолжить повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов через реализацию ИОМ с актуализацией перспективных задач их профессиональной деятельности и их выполнение.
4. Продолжить повышение профессионального мастерства и осуществление методической поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет, через реализацию системы наставничества.
5. Продолжить повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий, применения современных цифровых технологий и участия в конкурсном движении.
6. Продолжить повышение уровня профессионального мастерства через реализацию сетевого взаимодействия педагогов: городских методических объединений (ГМО 2 и ГМО специалистов), краевого сетевого методического объединения (СМО), профессиональных сообществ педагогов на краевом и федеральном уровнях (Проект «Школа Росатома, Красноярский кампус «Университета детства»).
7. Продолжить стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту.

Задача МБДОУ № 37 «Теремок»- планомерно привести в соответствие компетенции педагогов требованиям: ФГОС ДО, новым квалификационным требованиям и утвержденному профессиональному стандарту педагога.

Профессиональная компетентность педагога-это многофакторное явление, включающее в себя:

- систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях,
- ценностные ориентации педагога,
- интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относят:

- методологическую,
- психолого-педагогическую,
- коммуникативную,
- исследовательскую,
- презентационную,
- акмеологическую,
- ИКТ-компетентность

Содержание педагогических компетентностей педагогов МБДОУ № 37 «Теремок»

Компетентность	Содержание компетентности
Методологическая компетентность	Реализация системно – деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребёнка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребёнок) совместная (партнёрская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.
Психолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательной деятельности (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательной деятельности).
Коммуникативная компетентность	Заключается в практическом владении приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, члены семьи, педагоги) и с социальными партнерами детского сада.
Исследовательская компетентность	Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно- экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создание ситуаций для

	самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять её в условиях образовательной деятельности.
Презентационная компетентность	Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании статей в журналах, на образовательных сайтах, выступления на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.
Акмеологическая компетентность	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.
Информационно-коммуникационная компетентность	Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете в целом. Владение навыками информационной безопасности.

На основании этих компетенций необходимо выстраивать наставническую работу в МБДОУ № 37 «Теремок»

. Наставническая работа включает следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности)
- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Наставническая работа будет содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом наставнической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

ФОРМЫ деятельности, в которых происходит профессиональное развитие ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ МБДОУ № 37 «Теремок»:

- ИОМ,
- КПК,
- Профессиональные конкурсы,
- Программы Наставничества,
- Деятельность Совета педагогов,
- Деятельность профессиональных сообществ.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ № 37 «Теремок»

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по показателям ВСОКО МБДОУ №37 «Теремок».

В соответствии с результатами мониторинга специалистов психологической службы к современному педагогу должны предъявляться такие новые требования как:

- владение современными технологиями развивающего обучения, определяющими новые параметры образования в XXI веке;
- ориентация на развитие креативной личности;
- способность «видеть» многообразие обучающихся,
- учитывать в образовательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой в развитии) и реагировать на их потребности;
- способность общаться с другими участниками образовательного процесса;
- способность улучшать предметно-развивающую среду,
- проектировать психологически комфортную образовательную среду;
- умение применять здоровьесберегающие технологии

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов станет:

- 1) осознанная готовность педагогов к реализации образовательных стандартов;
- 2) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 3) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

**План повышения квалификации педагогических работников МБДОУ № 37 «Теремок»
на 2023 – 2024 уч. год**

№	Форма мероприятия	Тема	Цель	Сроки проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование педагогов	«Перспективы профессионального развития в рамках внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО»	Актуализация дефицитов, постановка задач на учебный год. В том числе актуализация дефицитов, связанных с внедрением ФОП и ФАОП ДО	август	Старшие воспитатели
2	Семинары	«Система оценивания качества дошкольного образования на основе шкал МКДО» «Реализация ОО и АОП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»	Успешное прохождение проверки по шкалам МКДО; организация ВСОКО Организация деятельности педагогов по внедрению ФОП и ФАОП ДО	сентябрь-ноябрь раз в квартал	Старшие воспитатели, члены Экспертного Совета
3	Консультации	«ИОМ педагога»	Помощь в составлении ИОМ	сентябрь	Чуркина Е.Я
4	Семинар	«Рабочая программа взаимодействия наставников с молодыми специалистами»	Организация работы системы Наставничества	сентябрь	Наставники (согласно приказа)
5	Выездной семинар	«Миссия и ценности ДОУ»	Сплочение коллектива	октябрь	Заведующий, старшие воспитатели, профсоюз
6	Консультация	«Участие в конкурсах Университета детства» И проекта «Школа Росатом» «Логоритмика»	Подготовка педагогов-участников конкурса	В соответствии с положением	Старшие воспитатели

			Ознакомление с новой технологией	м конкурсов в течении года по зданиям	логопеды, музыкальные руководители
7	«Гостевание», открытые просмотры деятельности, выходы в группы	«Деятельность в центрах активности» «Утренний круг» «Вечерний круг» «Игра»	Практическая помощь педагогам по внедрению ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	в течении года по зданиям	Старшие воспитатели, Совет педагогов ГМО
8	Индивидуальная работа Наставников с наставляемыми	Темы определены в Программах Наставничества	Повышение уровня профессионального развития молодых педагогов	в течении года по зданиям	Старшие воспитатели, Наставники и наставляемые
9	Тренинг	«Давайте поиграем!»	Совершенствование навыков и умений воспитателей в поддержке и развитии детской игры	в течении года по зданиям	Старшие воспитатели
10	Мастер -класс	«Современные технологии развития детской инициативы и самостоятельности»	Развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.	март	Старшие воспитатели, аттестуемые
11	Семинар-тренинг	«Профилактика педагогического выгорания» (в рамках Совета педагогов)	Формирование у педагогов навыков само-поддержки.	март	Психологи Совет педагогов
12	Итоговое анкетирование педагогов	«Результаты моего профессионального развития»	Подведение итогов	май	Старшие воспитатели
13	Круглый стол	Итог работы за учебный год	Подвести итог работы за учебный год по реализации программы Наставничества.	май	Совет педагогов Наставники

			Определить цели и план работы которые будут интересны педагогам для реализации Программы профессионального развития в 2024-2025 учебном году.		
14	Выступление на педсовете	«Итоги реализации плана профессионального развития педагогов»	Аналитическая деятельность по итогам реализации плана	май	Старшие воспитатели Совет педагогов

**План – график курсов повышения квалификации (72 часа) по внедрению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
в 2023– 2024 учебном году:**

№пп	Ф.И.О. педагога	Должность	Планируемый период прохождения курсов	Тема:	Отметка о выполнении
1.	Малетина А.Г (очно в КИПК)	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	«Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	+
2.	Астраускене М.А. (очно в КИПК)	воспитатели	I полугодие 2023-2024 уч.г.	«Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	+
3.	Богданова Е.А. (очно в КИПК)	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	«Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	
4.	Зайцева С.В. (очно в КИПК)	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	«Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	+
5.	Фильчагина Л.В (очно в КИПК)	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	«Содержание и технологии социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	+

6.	Селиверстова А.А.	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО	+
7.	Чуркина Е.Я	старший воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
8.	Самойлова Е.В.	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+
9.	Тылецкая И.Б.	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО	
10.	Коваль А.В	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО	+
11.	Маркина Я.С.	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+
12.	Зенькова М.А.	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО	+
13.	Игнатова Е.Н	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+
14.	Шевелева Н.Н	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	Внедрение ФОП ДО	+
15.	Русинова М.А.	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.	Внедрение ФОП ДО	+
16.	Веремьева Ю.Е.	воспитатель	I полугодие 2023-2024 уч.г.		+