

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 37 «Теремок»**

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

ЗАО г. Железногорск

## Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ мамы, \_\_\_\_\_ возраст, \_\_\_\_\_  
образование \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_ папы, \_\_\_\_\_ возраст, \_\_\_\_\_  
образование \_\_\_\_\_

Дата начала \_\_\_\_\_

ИОМ \_\_\_\_\_

Возраст на начало коррекционно-развивающей работы: \_\_5 лет\_\_

Цель (ИОМ): создание условий для индивидуального развития ребенка.

Задачи: выявление особых образовательных потребностей ребенка, коррекция и помощь в освоении ОПП ДОУ, поддержка в адаптации к коллективу детей, формирование положительной самооценки, поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Количество \_\_\_\_\_ занятий \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ неделю: \_\_\_\_\_ 5  
занятий \_\_\_\_\_

**Форма проведения:** непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, педагогическое наблюдение, индивидуальная работа.

**Ожидаемый результат:** ребенок адаптируется к социуму, положительная динамика в освоении ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, собеседование.

## Диагностика развития ребенка

Цель педагогической диагностики – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Физическое

развитие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соматическое

развитие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Речевое

развитие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Особенности развития познавательных процессов

Память \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Восприятие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Виды, причины трудностей

Виды трудностей	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)
<p><b>Личностные:</b> Самооценка: неуверенность в себе, своих возможностях. Самостоятельность: низкая целеустремленность</p>	<p>Потеря веры в собственный успех, низкая целеустремленность</p>	<p>Воспитатель. Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Выставки достижений детей. Оформление группового уголка «Звезда недели». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя» Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой». Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладонка достижений»; «Цветок качеств» Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?</p>
	<p>Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности</p>	<p>Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний).</p>

		Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»). Интонационное выделение. Игра «Попроси игрушку».
Нарушение нравственных норм и правил поведения.	Несформированность представлений о моральных качествах и этических требованиях.	Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры: «Поздоровайся по-разному»; «Поблаговари по-разному»
Коммуникативные: Трудности во взаимодействии со взрослыми	Заниженная самооценка	Создание ситуации успеха. Привлечение детей в качестве помощника взрослого, роль консультантов. Разработка системы пошагового поощрения детей (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». С. Черный «Храбрецы».
	Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями, организационными, перцептивными, оперативными	Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами) Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать

		картинку). Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши». Включение ребенка в деятельность.
	Слабо развиты навыки владения речевыми средствами коммуникации	Беседы на темы: «Мы здороваемся»; «Как обратиться с просьбой»; «Что делать, если ты потерялся?». Создание проблемных ситуаций с тремя вариантами ответов (ребенок должен выбрать один). Игры: «Интервью»; Игры по методу телефонного разговора: «Позвони маме»; «Позвони в магазин». Диалоги по лексическим темам. Усвоение речевых образцов во взаимодействии со взрослым, смена ролей.
Трудности во взаимодействии со сверстниками	Неуверенность в себе, частое утомление, недостаточно развита речь.	Трудовые поручения в парах (тройках, команде). Разработка системы поощрений «Самая дружная пара». Ролевые игры. «Комплименты другу». Игры и хороводы с диалогами Игры на формирование адекватной самооценки: «Горячий стул»; «Я сильный, умный, смелый»; «Я могу, хочу, умею». «Скульпторы»; Организация взаимопроверки выполнения заданий. Упражнение «Похвали за...». «Нарисуйте в паре с ...», «Сложи слово вместе с ...» Игры на обогащение словаря
Затруднение при выражении своих мыслей в общении с педагогами и со сверстниками	Недостаточное развитие мыслительных операций	Воспитатель. Игры и упражнения на развитие мышления: «Летает - не летает»; «Я знаю пять...»; «Хитрые вопросы». Психолог. «Четвертый лишний»; «Доскажи словечко»; «Скажи наоборот». Игра «Назови сходство и различие двух предметов». Логопед. «Придумай загадку»; «Закончи предложение». «Расшифруй карту»

		Примечание. Задания, направленные на поиск элементов рисунков, сравнение предметов, анализ картин
	Несформированность звукопроизношения, лексического запаса, грамматического строя речи	Работа по автоматизации звуков. Психогимнастика, эмоциональный настрой, повышение уверенности, снятие тревожности. Игра «Сочиняем историю по кругу» в паре с ребенком или педагогом. Лого-ритмика. Игра «Закончи предложение». Игра «Скажи подрутому».
	Недостаточно сформированы процессы произвольного внимания	Игры с правилами типа «Да и нет не говори, черное с белым не дари» — для всех, но на разном материале. Игры на внимание (см. раздел «Произвольное внимание»). Игры: «Дай задание взрослому» (продолжи узор; графический диктант; поиск с ориентированием — найти игрушку). Задания, направленные на поиск, выделение информации, сравнение объектов по заданным основаниям. Игры на развитие пространственной ориентации
	Слабо развиты навыки владения паралингвистическими средствами - мимикой, жестами, интонацией	«Расскажи» стихи руками. Игра «Попугай». Театрализация, этюды. Психогимнастика на выражение эмоционального состояния. Игры с зеркалом. Игра «Скажи по-разному». Игры на интонацию. Игры на выделение одного слова голосом
Неумение находить способы разрешения конфликтов	Несформированность социальной ответственности, способности контролировать свои эмоции.	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Обыгрывание проблемных ситуаций. Игры: «Встань на его место»; «Волшебные очки»; «Ты похож на...»; «Спина к спине». Тренинг эмоций с использованием фраз: «Иди сюда»; «Не мешай мне» (учить произносить фразы с



		<p>разной интонацией: грубо, ласково, обидно и т. д.) Упражнение на установление причинно-следственных связей — закончить фразу: «С ребенком никто не хотел играть, потому что...». Упражнение «Два друга». Примечание. Оказание помощи героям, интриги.</p>
	Неадекватная самооценка	<p>Разбор конфликтных ситуаций. Игра «Хорошо-плохо». Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов. Разбор проблемных ситуаций по серии сюжетных картинок.</p>
Деятельность примитивная, часто отвлекается, не доводит начатое до конца	Несформированность умения осознать конкретные познавательные цели	<p>Рефлексия деятельности. Игры с конструктором, мозаикой. Все виды лото, домино. Упражнение «Чем похожи и непохожи?» «Пары картинок», «Пары слов» Игровой прием «Вспомни и назови», «Узнай, что мы загадали?»</p>
	Затруднение при нахождении средств и способов для достижения целей в процессе деятельности.	<p>Игра «Из каких мы сказок?», Игра «Времена года», Игры со строительным материалом (по образцу, схеме). Игровой прием «Поручения».</p>
	Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	<p>Игра «Квартет», Игра «Найди дорожку», «Лото», игра с пальцами. «Выкладывание узоров из мозаики». Упражнение «найди и обведи», Игра «Укрась салфетку так, как я скажу». Игра «Как их зовут?», Упражнение «Послушай, ответь и расскажи».</p>

### Реализация индивидуального маршрута

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)



### **Психолого – педагогическое сопровождение**

- Коррекционно-образовательные технологии, программы;
- Инновационные технологии, методы и средства;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Формы контроля и учета достижений ребенка.

### **Логопедическое сопровождение**

- Коррекционно-образовательные технологии, программы;
- Инновационные технологии, методы и средства;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Формы контроля и учета достижений ребенка: комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

**Способы оценки успехов воспитанника:** рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

**Рекомендации по работе с родителями:** Консультации для родителей: Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»). Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери друга», «Скажи ласково», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волшебники» и др. Развивать толерантность у детей группы

через взаимопомощь, беседы с детьми. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

**Заключительный раздел:** ожидаемый результат для родителей: адаптирование ребенка к социуму, развитие речи и мелкой моторики рук, формирование готовности к обучению в школе.

**Ожидаемый результат:** ребенок адаптирован к социуму, освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы ДООУ.

**Заключение и рекомендации:** сформировать рекомендации специалистов ДООУ для родителей и воспитателей с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка.